

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Ripon

Código CDS: 39686500000000

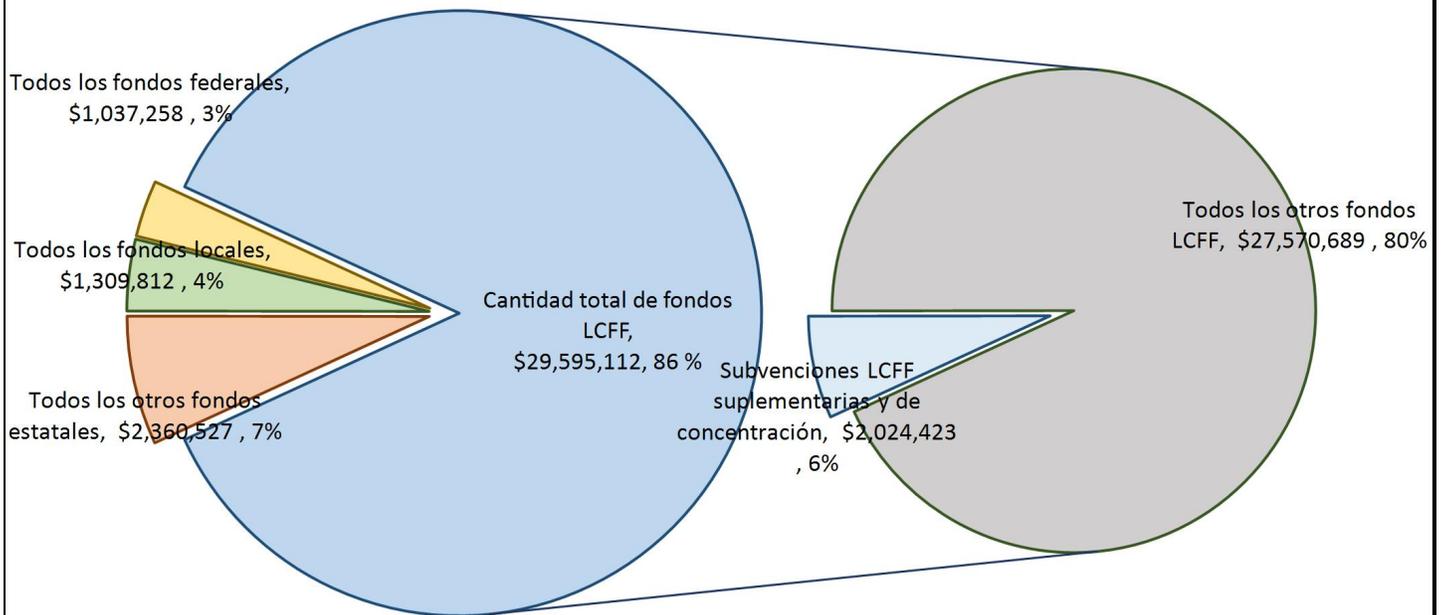
Año del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) : 2019-20

Información de contacto del LEA: Kathy Coleman, Director of Curriculum and Categorical Programs

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2019-20

Ingresos Proyectados por Fuente Financiera

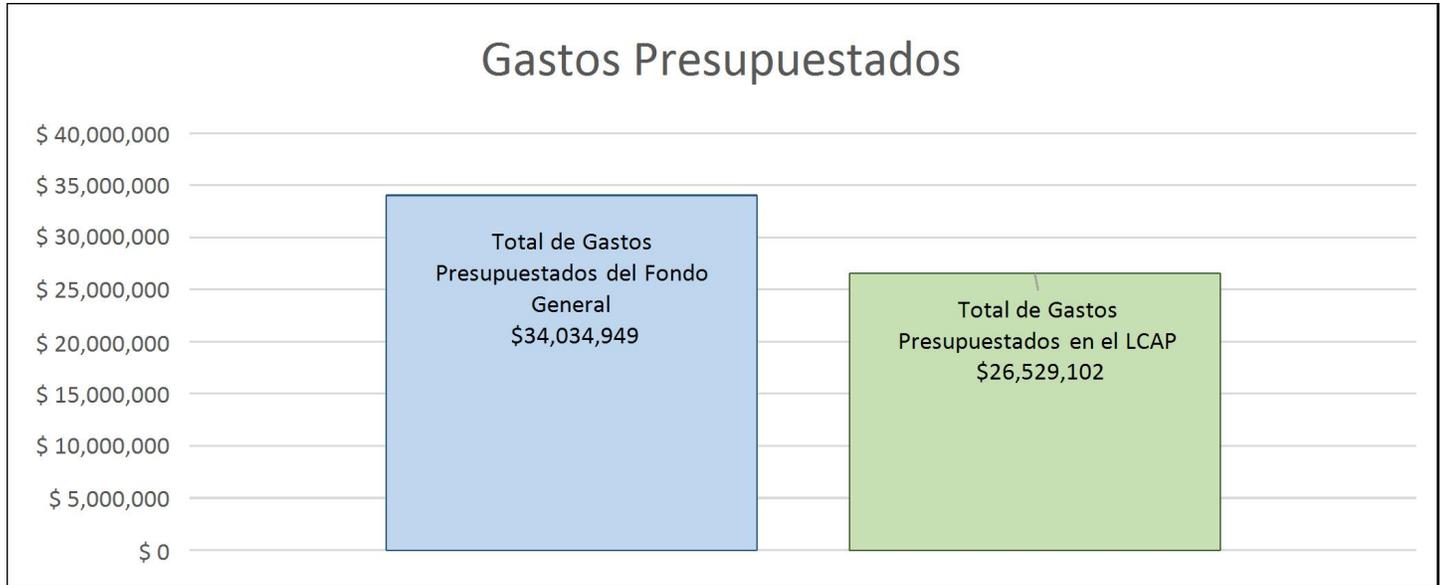


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que Distrito Escolar Unificado de Ripon espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

El total de los ingresos proyectados para Distrito Escolar Unificado de Ripon es \$34,302,709, del cual \$29,595,112 es Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$2,360,527 son otros fondos estatales, \$1,309,812 son fondos locales y \$1,037,258 son fondos federales. Del \$29,595,112 en Fondos LCFF, \$2,024,423 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad en decidir cómo usar fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) que demuestra como usarán estos fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto Distrito Escolar Unificado de Ripon planea gastar para 2019-20. Indica que parte del total está vinculado con acciones y servicios planeados en el LCAP

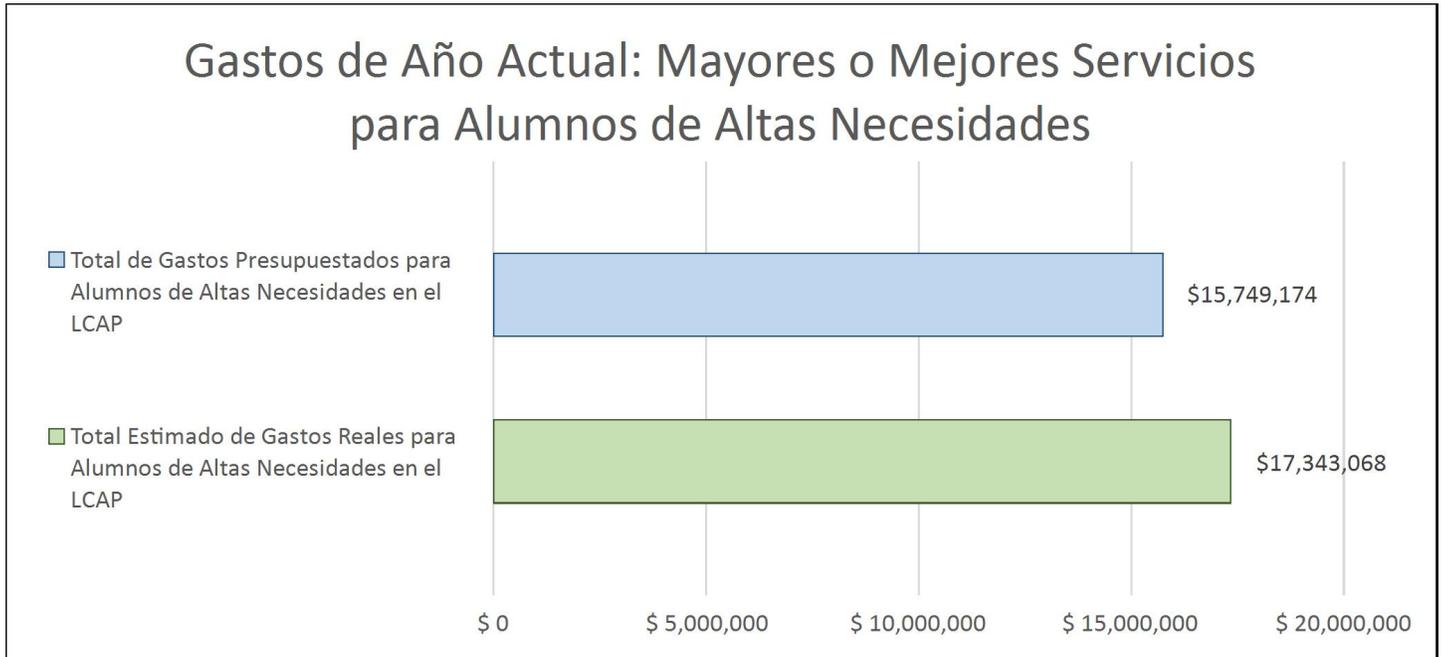
Distrito Escolar Unificado de Ripon planea gastar \$34,034,949 para el ciclo escolar 2019-20. De esa cantidad, \$26,529,102 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$7,505,847 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en 2019-20

En 2019-20, Distrito Escolar Unificado de Ripon está proyectando que recibirá \$2,024,423 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, Estudiantes del Inglés y bajos ingresos. Distrito Escolar Unificado de Ripon debe demostrar las acciones y servicios planeados aumentarán o mejorarán los servicios para alumnos de altas necesidades comparado a lo que todos los alumnos reciben en proporción al mayor financiamiento que recibe por altas necesidades. En el LCAP, Distrito Escolar Unificado de Ripon planea gastar \$15,950,401 en acciones para cumplir esta requisito.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2018-19



Esta gráfica compara lo que Distrito Escolar Unificado de Ripon presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuye a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con que Distrito Escolar Unificado de Ripon estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentando o mejorando servicios para alumnos de altas necesidades en el año actual.

En 2018-19, Distrito Escolar Unificado de Ripon presupuestó en su LCAP \$15,749,174 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. Distrito Escolar Unificado de Ripon estima que realmente gastará \$17,343,068 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2018-19.



Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

[Adenda](#): Instrucciones generales y requisitos regulatorios.

[Apéndice A](#): Calculaciones para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B](#): Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite)

[Interfaz de Datos Escolares de California](#): Datos fundamentales para apoyar la realización de este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Favor de analizar el set de datos completos de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés); también se han proporcionado enlaces específicos a las rúbricas dentro de la plantilla.

Nombre de la LEA	Nombre y Título del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Ripon	Kathy Coleman Director of Curriculum and Categorical Programs	kcoleman@riponusd.net 209 599-2131

2017-20 Resumen del Plan

La Historia

Describe brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

PLAN DE CONTROL LOCAL Y CONTABILIDAD

Nosotros creemos:

- Los estudiantes son nuestra primera prioridad.
- Todos los estudiantes son capaces de aprender.
- Todas las personas tienen derecho a un medio ambiente que se siente seguro y con aceptación ambos físicamente y emocionalmente.
- Los individuos tienen derecho al apoyo y la oportunidad necesaria para realizar su potencial único.
- Que las habilidades de vida, igual que los estudios académicos, son fundamentales para un futuro exitoso.
- Que la integridad, honestidad, la resolución de problemas y la toma de decisiones son la base de nuestro éxito.
- Que nuestra comunidad de apoyo es esencial para nuestras escuelas de alta calidad.

Nuestra Visión

El Distrito Escolar Unificado de Ripon se ha comprometido a ofrecer la educación de la más alta calidad en el Valle de San Joaquín. Proporcionamos un ambiente seguro, positivo, y estimulante

donde los estudiantes son nuestra primera prioridad. Nuestro distrito tiene instalaciones de última generación que son un ejemplo de orgullo de propiedad. La tecnología es de vanguardia y abundante en todas las áreas de estudio. Es accesible a los estudiantes y el personal ambos en la escuela y en el hogar, manteniendo el distrito competitivo. Reconocemos que relaciones de beneficio mutuo son esenciales entre el distrito y la comunidad. Nuestros hijos disfrutan de venir a la escuela.

Nuestra Misión

El Distrito Escolar Unificado de Ripon está comprometido a trabajar junto con padres y la comunidad para proporcionar una educación de alta calidad. El distrito creará un ambiente de aprendizaje seguro caracterizado por confianza y respeto. Nos aseguramos de que cada estudiante sea un ciudadano contribuyente en una sociedad diversa y global cambiante.

Objetivos de la Mesa Directiva para 2019-20

OB1 – Ambiente de aprendizaje

- Mantener todos los entornos de aprendizaje eficaces, seguros y atractivos donde todos los niños puedan aprender, lograr y prepararse para la universidad y la carrera. (LCAP Objetivos 1 y 4)
- Utilizando un sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS), proporcionar experiencias de aprendizaje que tienen evidencia de rigor, relevancia y relaciones. (LCAP Objetivos 1 y 2)
- Optimizar el aprendizaje de los estudiantes utilizando prácticas de enseñanza de alta calidad y estrategias innovadoras para prepararlos para ser futuros ciudadanos contribuyentes. (LCAP Objetivo 1)
- La Mesa Directiva espera una mejora en el aprendizaje estudiantil para todos los estudiantes, incluidos aquellos que tienen necesidades especiales, que provienen de grupos de bajos ingresos o cuyo idioma principal no es el inglés. (LCAP Objetivos 1, 2 y 3)

OB2 – Responsabilidad Fiscal (LCAP/procesos presupuestarios)

- Mantener un presupuesto sólido utilizando la planificación fiscal para el desarrollo de la infraestructura a largo plazo, de modo que las necesidades de los estudiantes sean fundamentales para las decisiones fiscales.
- Continuar comunicándose y manteniendo la transparencia en el proceso presupuestario. Implementar una estrategia para abordar cualquier déficit estructural dentro del presupuesto mientras se anticipa y se aborda de manera proactiva el impacto de los futuros aumentos de costos con recursos limitados.

OB3 – Trabajo en equipo (proceso LCAP)

- Continuar centrándose en cultivar asociaciones con todos los interesados.
- Enfatizar el rol que juegan los padres y miembros de la comunidad como socios valiosos con el distrito, las escuelas y los maestros en la educación de los niños y el futuro crecimiento del Distrito..
- La Mesa Directiva espera que todo el personal trabaje para lograr un alto nivel de servicio al cliente en todo el distrito.

OB4 – Mejoramiento Continuo

- Proporcionar desarrollo profesional para promover la mejora continua para todo el personal. Crear y ofrecer oportunidades de aprendizaje profesional para desarrollar liderazgo y talento en todos los niveles. (Acción 1.1)

- Reclutar, atraer, desarrollar y retener personal altamente calificado para llevar a cabo la misión, metas y objetivos de nuestro Distrito. (Acción 5.1)
- Dentro de Distrito Escolar Unificado de Ripon, se espera que todos los empleados trabajen juntos para brindar una educación de alta calidad a todos los estudiantes. (LCAP Objetivos 1, 2, 3 y 4)

OB5 - Instalaciones (Acción 4.2)

- Colaborar con la Superintendente para identificar y priorizar los proyectos de instalaciones del Distrito, así como los proyectos de renovación y mejora de capital con recursos limitados, reconociendo que existe la necesidad de mantener y proporcionar instalaciones de calidad que apoyen el programa educativo y los servicios relacionados de nuestro Distrito.
- Examinar y tomar acciones secuenciales para implementar y abordar las recomendaciones a corto plazo (0 a 5 años) y a largo plazo (5 a 10 años) del Plan maestro de instalaciones y los aportes del Comité asesor del plantel de la superintendente y la comunidad escolar.
- Asegurarse de que los intereses del Distrito para asegurar la financiación en todo el estado y otros fondos estén protegidos para maximizar los recursos del Distrito y satisfacer las necesidades a corto y largo plazo del Distrito.

OB6 - Gobernancia

- Examinar e implementar estrategias organizacionales que ayuden a establecer, apoyar y abordar las necesidades y prioridades del Distrito. (procesos LCAP)
- Ampliar las oportunidades para expandir la contribución local de RUSD sobre la política de socios educativos del condado y del estado.
- Apoyar los esfuerzos específicos y las recomendaciones de la Superintendente para alcanzar las metas del Distrito.

Historia de las Escuelas de Ripon

“La educación es un ingrediente esencial en crear un buen individuo. Los ciudadanos de los municipios Dent y Castoria, los cuales se convertirían en Ripon, demostraron esto muy temprano en el desarrollo de los distritos escolares públicos. La escuela Zinc House fue el primer paso en este proceso, siendo formada en 1852. Las escuelas tenían que ser accesibles a los estudiantes a caballo o a pie. Esta fue la razón por la alta cantidad de escuelas en el área de Ripon. Para 1890 Ripon tenía 4 escuelas, con una asistencia diaria de 108 estudiantes: la escuela River 14, la escuela Zinc 33, la escuela San Joaquín 32, y la escuela Ripon 29.”

La Escuela Preparatoria “Ripon Union High School” El primer año de la escuela preparatoria se llevó a cabo en 1910-1911 en Odd Fellows Hall. Hubo catorce alumnos y un maestro. El salario de un maestro en este tiempo era \$150.00 por mes. Como se necesitaba un edificio escolar permanente se llevó a cabo una elección de bonos en junio de 1911 para \$22,500, pero no pasó. Luego en 1916, se llevó a cabo una tercera elección de bonos y fue aprobada con \$27,000 para una nueva escuela preparatoria.”

Recurso: CityofRipon.org

Presente

Actualmente, nuestro distrito alberga 5 sitios primarios y dos preparatorios: la primaria Ripon, la primaria Ripona, la primaria Weston, la primaria Colony Oak, la primaria Park View, la preparatoria

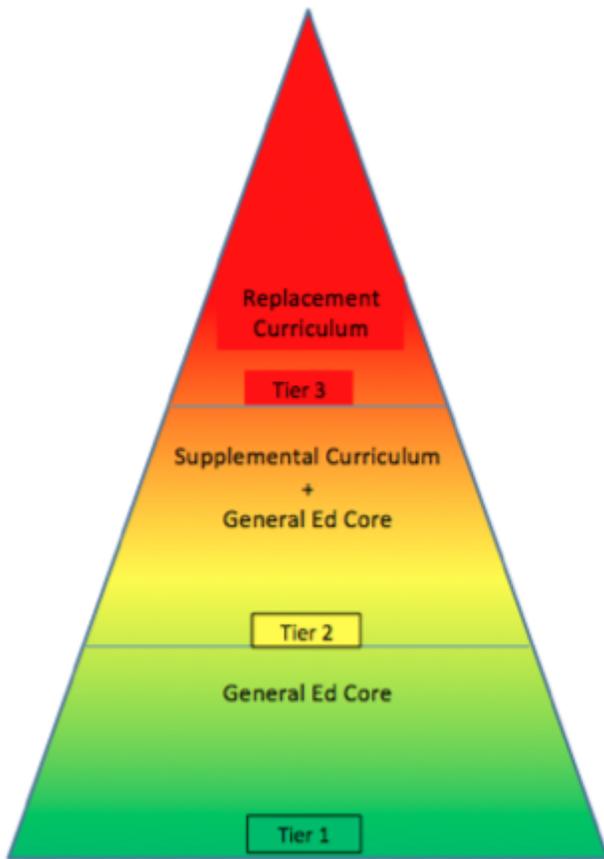
Ripon High y la preparatoria Harvest High. Todos nuestros sitios primarios enseñan estudiantes de Kindergarten al 8, con la excepción de dos sitios que también albergan clases de Kindergarten Transicional. La preparatoria Ripon High enseña estudiantes en grados 9-12. Nuestra segunda preparatoria es un sitio de educación alternativa que enseña estudiantes en grados 10-12.

Demográfica

Mujeres (48.37%), Hombres (51.63%), Desventajados Socio-Económicamente (37.32%), Anglosajones (52.63%), Hispanos (35.94%), Aprendices del inglés (11.00%), Jóvenes en Casas de Crianza (0.2%)

Nuestro distrito tiene un modelo fuerte de Respuesta a la Intervención (RTI) en los grados K-12. Este programa se ha combinado con Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) para completar nuestro Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples (MTSS). Este modelo tiene varios componentes que nos permiten, como educadores, medir el crecimiento de nuestros estudiantes y monitorear sus áreas de necesidad. Los puntos de referencia de nivel 1 incluyen evaluaciones AIMSweb y STAR. La escuela preparatoria utiliza puntos de referencia de 8º grado, calificaciones, recomendaciones de los maestros y datos de monitoreo del progreso. Las intervenciones de Nivel 1 incluyen repaos, instrucción en grupos pequeños y actividades basadas en centros. Las intervenciones del Nivel 2 incluyen Horizontes, Moby Max, Haz las Matemáticas Ahora, Maestría en la Lectura, Alfabetización académica, Haz las Matemáticas, Lectura de Matemáticas y Leer Naturalmente. Las intervenciones del nivel 3 incluyen lectura intensiva, Lectura 180, Matemáticas 180 / Sistema 44, Moby Max, Haz las Matemáticas Ahora, Maestría en la Lectura, Haz las Matemáticas, Lectura de Matemáticas y Leer Naturalmente.

Response to Intervention Summary



Tier 3 Interventions

- Reading Intensive
- READ 180, Math 180/System 44
- Moby Max
- Do the Math Now
- Reading Mastery
- Do the Math
- Math Reads
- Read Naturally

Tier 2 Interventions

- Horizons
- Moby Max
- Do the Math Now
- Reading Mastery
- Academic Literacy
- Do the Math
- Math Reads
- Read Naturally

Tier 1 Benchmarks

K-8th Grades

- TK-3rd grades AIMSweb Assessments (3X)
- 3-8th grades STAR Assessments (4X)

9th -12th Grades

- 8th grade Benchmarks
- Grades & Teacher Recommendations
- Progress Monitoring Data

Tier 1 Interventions

- Reteaching activities from core program
- Small group instruction
- Center-based activities

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Identifique y resuma las características claves del LCAP de este año.

El Plan de Responsabilidad de Control Local del Distrito de Ripon ahora consta de cinco objetivos. Debido a la necesidad de cerrar la brecha de rendimiento para los estudiantes de inglés, se ha agregado una nueva meta (3). Anteriormente, los aprendices de inglés se incluían dentro de la meta de MTSS (2). Con el fin de aumentar el enfoque y mejorar los esfuerzos, se agregó un nuevo objetivo 3. Por lo tanto, los objetivos anteriores 3 y 4, ahora son los objetivos 4 y 5.

1. Proporcionar un plan de estudios amplio basado en los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) que tiene evidencia de rigor, relevancia y relaciones y produce estudiantes preparados para la universidad y la carrera profesional.

(Prioridades 2 y 7: página 51)

2. Mantener un programa de sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) que satisfaga las necesidades de los estudiantes en todo el distrito y acelere el crecimiento de todos los estudiantes, incluidos los grupos de estudiantes de bajo rendimiento en todas las áreas.

(Prioridades 4 y 8: página 67)

3. El crecimiento académico de los aprendices de inglés demuestra el cierre de la brecha de logros.

(Prioridad 2: Página 84)

4. Involucrar a todos los interesados en fortalecer los entornos de aprendizaje que sean efectivos, atractivos y seguros.

(Prioridades 3, 5 y 6: página 95)

5. Proporcionar un programa educativo con servicios de apoyo, incluido el personal y las operaciones.

(Prioridad 1: Página 107)

Evaluación de Rendimiento

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

Mayor Progreso

En general, Ripon USD muestra muchos puntos fuertes en el tablero. La tasa de suspensión de RUSD (prioridad 6A: acción 3.3), pasó de naranja general a amarillo. El grupo de estudiantes filipinos se registró como verde.

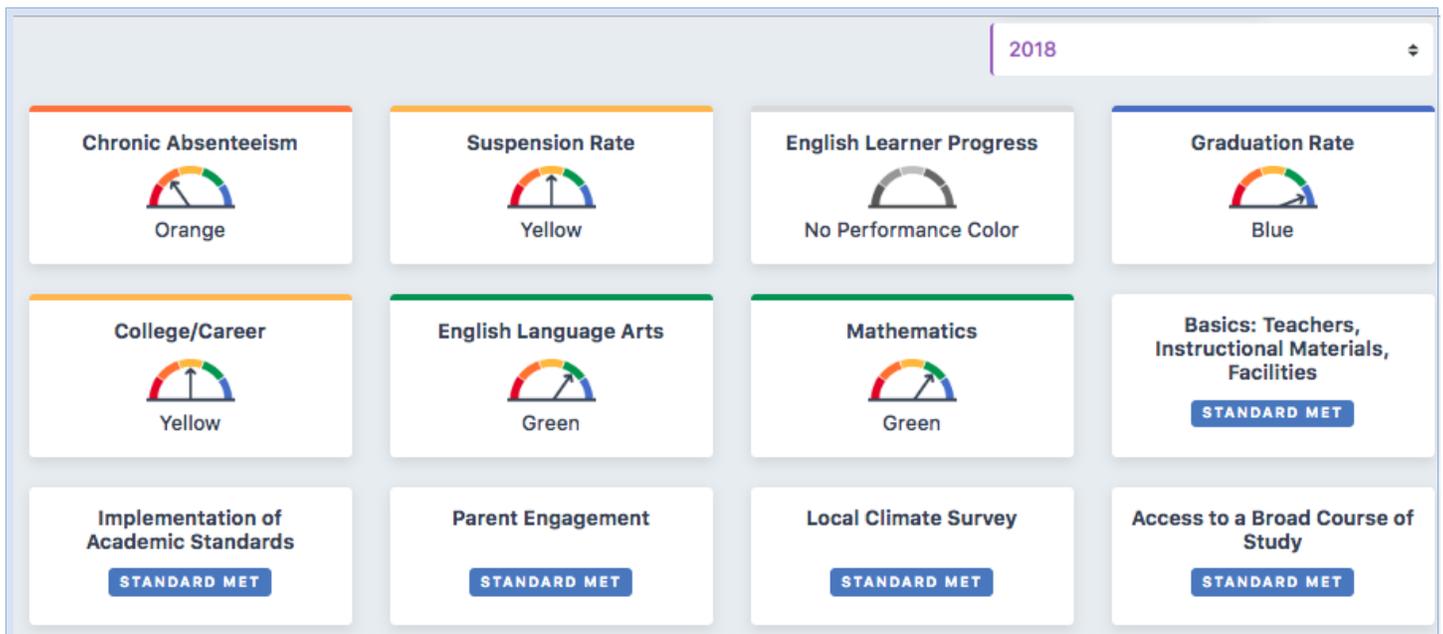
El progreso de los aprendices de inglés (prioridades 4D, 4E y 8A: acción 2.4, 2.5 y 2.7) muestra el primer año de pruebas ELPAC. El 74.1% de nuestros estudiantes de inglés obtuvieron calificaciones moderadas o bien desarrolladas (niveles 3 y 4).

Para la Tasa de graduación (prioridad 5E, acción 3.3), el grupo Todos los alumnos y todos los demás grupos de alumnos se muestran en azul.

El estado de preparación universitaria y profesional del Distrito es amarillo. Sin embargo, la preparatoria Ripon High muestra verde. Ripon High continúa aumentando las oportunidades para que los estudiantes estén listos para la universidad y la carrera.

En Artes de lenguaje en inglés (ELA) (prioridad 4A: acciones 1.1 y 2.2), el grupo Todos los alumnos continúa reflejando un estado verde. Varios grupos de estudiantes han alcanzado la meta de verde: hispanos, dos o más y blanco, y el grupo de estudiantes asiáticos alcanzó el azul.

Para Matemáticas (prioridad 4A: acciones 1.1 y 2.2), el grupo Todos los alumnos se movió de naranja a verde. Los grupos de estudiantes que muestran mejoras incluyen hispanos, aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades y personas con desventajas socioeconómicas.

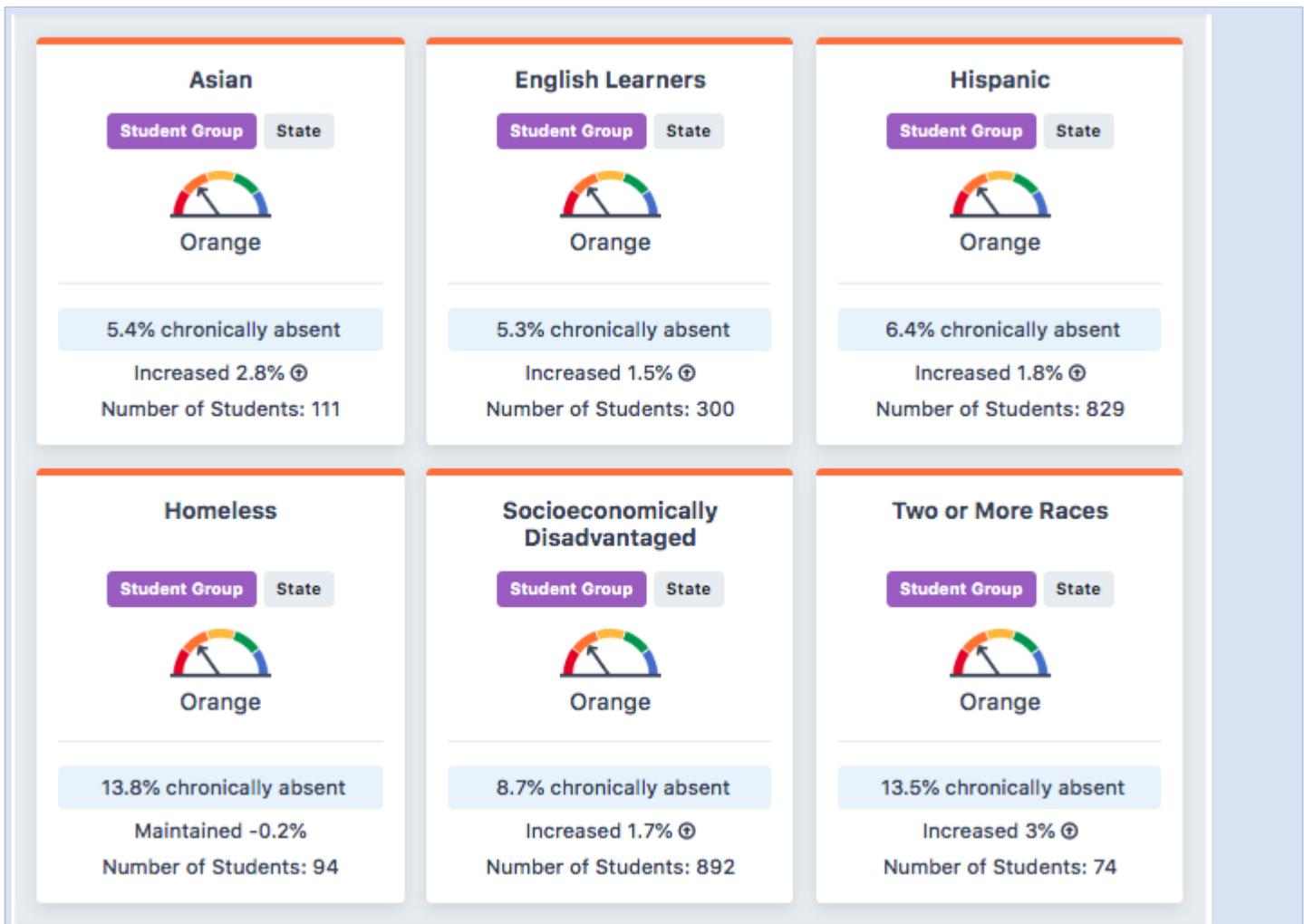


Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías “Rojo” o “Anaranjado”, o por los cuales la LEA recibió una clasificación de “No Logrado” o “No Logrado por Dos o Más Años”. Además, identifique cualquier asunto que la LEA haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos?

Mayores Necesidades

El área de mayor necesidad es el ausentismo crónico, que se muestra en color naranja en el tablero. Seis grupos de estudiantes (abajo) están en naranja. Además, los alumnos con discapacidad reflexionan como rojo. Anticipamos mejoras debido al trabajo de PBIS y MTSS, así como a los círculos restaurativos y la justicia. (Objetivo 3: Acción 3.3) ¡La Primaria Weston superó el objetivo estatal de verde y se muestra en azul para el ausentismo crónico!

Los recursos son nuestra mayor necesidad. Más personal aumentaría las oportunidades para los estudiantes, pero la financiación es limitada.



Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

Discrepancias de Rendimiento

El grupo de Todos los alumnos reflejó amarillo para la tasa de suspensión. Los estudiantes sin hogar y en casas de crianza cayeron dos niveles por debajo, en la categoría roja.

El grupo de Todos los estudiantes se mostró verde para las artes del lenguaje en inglés. Los estudiantes sin hogar, con desventajas socioeconómicas y los estudiantes con discapacidades cayeron dos niveles más abajo, en la categoría naranja.

El grupo de todos los estudiantes también apareció verde para las matemáticas. Los estudiantes sin hogar cayeron dos niveles más abajo, en la categoría naranja.

Bajo el paraguas de MTSS, se están implementando múltiples estrategias y prácticas a través de PBIS, Círculos Restaurativos, Justicia Restaurativa y Fuerza de Carácter. Estamos viendo una mejora general en el área de suspensión. Todavía hay más trabajo por hacer.

Los maestros reciben capacitación profesional durante todo el año en cuadros, días de colaboración, eventos de aprendizaje profesional del distrito y conferencias fuera del sitio. Los equipos de revisión de datos de los estudiantes (SDRT) se reúnen durante todo el año. Todos los

estudiantes participan en pruebas de referencia y reciben servicios de intervención cuando sea apropiado. Los directores supervisan la implementación en sus sitios. Además, los estudiantes con discapacidades reciben servicios adicionales basados en sus IEP.

Las prácticas anteriores continuarán durante 19/20. Las prácticas restaurativas continuarán siendo un área de enfoque para los estudiantes con dificultades (acción 3.3).

RUSD	2018					
	ELA	Math	College/Care	Chronic Abs	Grad Rate	Suspension
All	Green	Green	Yellow	Orange	Blue	Yellow
Homeless	Orange	Orange	White	Orange	White	Red
SED	Orange	Yellow	Green	Orange	Blue	Orange
SwD	Orange	Yellow	White	Red	White	Yellow
EL	Yellow	Yellow	White	Orange	White	Yellow
Hispanic	Green	Yellow	Orange	Orange	Blue	Yellow
Two or more	Green	Yellow	White	Orange	White	Yellow
White	Green	Green	Orange	Green	Blue	Yellow
Asian	Blue	Blue	White	Orange	White	Orange
Filipino	White	White	White	Green	White	Green
Foster	White	White	White	White	White	Red

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Cada Alumno Sobresale debe responder a las siguientes consignas.

Escuelas Identificadas

Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

La Escuela Preparatoria Harvest High, nuestro sitio de continuación, ha sido identificado debido a sus datos de suspensión. Harvest solo muestra un indicador, suspensión, y es rojo.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Describe como el LEA apoyó las escuelas identificadas en desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos que será abordada mediante la implementación del plan CSI.

El distrito ha apoyado a Harvest High a través de su proceso WASC, que incluyó una evaluación profunda de las necesidades que incluye a todos los grupos de partes interesadas. Participaron estudiantes, padres, personal docente y clasificado, y miembros de la comunidad. La información de la encuesta de la escuela y el distrito también se recopiló de los mismos grupos de partes interesadas para el propósito de SPSA y LCAP.

Las estrategias e intervenciones basadas en evidencia son parte del Plan de Aprendizaje Profesional del Distrito. Algunos están en curso, y otros son más nuevos a medida que desarrollamos aún más el sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS). Las estrategias incluyen,

pero no se limitan a ... Diferenciación, Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL), Creación de Relaciones, Profundidad del Conocimiento, Lectura Cerrada y Preguntas Esenciales. MTSS ha llevado a Ripon USD a encontrar las fortalezas del programa y a centrarse en áreas que necesitan un mayor desarrollo. Las escuelas escriben sus planes escolares para el rendimiento estudiantil en función de sus evaluaciones de necesidades, aportaciones de las partes interesadas y pautas del distrito a través del plan de aprendizaje profesional del distrito y LCAP.

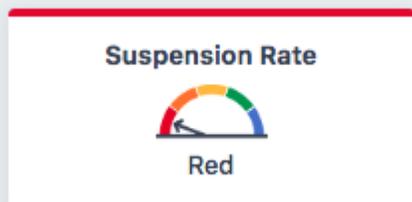
Harvest realmente no tiene desigualdades de recursos que se detectaron a través de reuniones o encuestas con partes interesadas. Es una pequeña población estudiantil que varía de 25 a 30 estudiantes que están en el sitio de continuación para ponerse al día con los créditos y graduarse. Tienen una alta proporción de profesores: alumnos y, además, son 1: 1 con dispositivos tecnológicos. Los presupuestos se analizan anualmente con fines de equidad.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Describe como el ELA supervisará y evaluará la implementación del plan CSI para apoyar mejoramiento estudiantil y escolar.

La LEA trabaja con el sitio escolar a través del desarrollo del plan para asegurar el cumplimiento, el análisis de los datos y que los resultados de las evaluaciones de necesidades se hayan integrado. La tasa de suspensión de Harvest High calificó a la escuela para Apoyo e Intervención Integral (CSI). Las suspensiones serán monitoreadas a través del sistema de información del estudiante, así como el tablero.

El trabajo para mejorar la tasa de suspensión escolar incluye el aprendizaje socioemocional y el bienestar de los estudiantes. Se implementarán y monitorearán planes para el desarrollo profesional del personal, PBIS continuado y otros servicios estudiantiles.



Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 1

Proporcionar un plan de estudios amplio basado en los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) que tenga evidencia de rigor, relevancia y relaciones que produzcan estudiantes preparados para la universidad y la carrera profesional.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Expected

Medida/Indicador

Prioridad 2: A. Implementación de los estándares de rendimiento y contenido académico adoptados por la mesa directiva del estado.

Actual

Prioridad 2: A. Oportunidades de aprendizaje profesional en 18/19 incluyeron 5 días para el departamento de matemáticas de la escuela preparatoria, 6 días para el departamento de NGSS de la escuela preparatoria, 2 días para el equipo de desarrollo del idioma inglés (ELD) y 3 para la tecnología. El comité del sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) se reunió 6 veces durante todo el año. Una nueva cohorte de escuela de verano trabajó durante 5 días desarrollando estrategias de ELD para ser utilizadas en las aulas actualmente y en la escuela de verano. La 4° conferencia anual de aprendizaje profesional se llevó a cabo, con un enfoque en Diseño Universal para el Aprendizaje y Google. Individuos también asistieron a una serie de conferencias.

La distancia desde el nivel 3 (DF3) ahora se informa como Distancia del estándar (DFS). 2018 resultados CAASPP se reportaron como...

Ripona

ELA -6. (no cambio)

Expected

18-19

Prioridad 2: A. El enfoque de los Estándares Estatales Comunes Básicos (CCSS) seguirá en matemáticas, ELA/ELD, NGSS y tecnología integrada a través de las materias de estudio, pero también se extenderá a historia/ciencias sociales al estar disponibles oportunidades. El aprendizaje profesional seguirá en estas áreas con el enfoque continuo en ELD.

El nivel de éxito para el inglés, las artes del lenguaje y las matemáticas se informa de manera diferente ahora en el tablero. Los sitios ahora se califican como distancia del nivel 3 (DF3). Cada sitio trabajará para mejorar por un mínimo de 2 puntos cada año, en cada área.

Los puntajes iniciales del DF3 son del 17/18. Los siguientes puntajes deberían mejorar al menos 2 puntos en 18/19.

Ripona

ELA -6.

Matemáticas -35.7

Primaria Ripon

ELA +2.8

Matemáticas -14.4

Colony Oak

ELA +12.6

Matemáticas -4.4

Weston

ELA +13.4

Matemáticas +.4

Park View

ELA +47.4

Matemáticas +31.5

• -----

Actual

Matemáticas -32.1 (+3.7)

Primaria Ripon

ELA +19.9 (+17)

Matemáticas -7.8 (+6.6)

Colony Oak

ELA +15.9 (+3.3)

Matemáticas -0.1 (+4.3)

Weston

ELA +16 (+2.6)

Matemáticas +0.2 (-0.2)

Park View

ELA +57.5 (+10.1)

Matemáticas +44.9 (+13.5)

• -----

Escuela Preparatoria Ripon High

ELA +42 (-16.5)

Matemáticas -29.2 (+12.1)

Expected

Medida/Indicador

Prioridad 2: B. Cómo programas/servicios permiten que los aprendices del inglés tengan acceso a los estándares de California y los estándares ELD.

18-19

Prioridad 2: B.

El número de estudiantes EL será reportado igual que el número de estudiantes EL en las clases de READ 180 en grados 4-11.

Referencia

Prioridad 2: B. En 2016-2017, los aprendices del inglés recibieron un mínimo de 30 minutos por día enfocados en ELD Designado. Las evaluaciones utilizadas para nuestros estudiantes fueron parte del programa MTSS del distrito. Las evaluaciones fueron STAR 360 y AIMSWeb para nuestra población de educación general. Los estudiantes en nuestros centros de aprendizaje han tomado el Inventario de Lectura de Scholastic (SRI) también.

Actualmente proporcionamos servicios a 394 aprendices del inglés en el distrito. Nuestro modelo RTI permitió que nuestros estudiantes EL recibieran apoyo adicional en el idioma por intervención. Actualmente proporcionamos servicios a 113 estudiantes en nuestras clases de READ 180 en grados 4 - 11. A través de nuestro modelo RTI, seguimos apoyando a nuestros aprendices del inglés permitiéndoles acceso a materias de estudio rigurosas. Esta información fue confirmada por listas de las clases y horarios maestros.

Medida/Indicador

Prioridad 7: A. Un Curso de Estudio Amplio

18-19

Prioridad 7: A. Seguir ofreciendo a todos los estudiantes acceso a un curso de estudios amplio, como confirmado por CALPADS. Incluye programas de enriquecimiento de STEAM en la primaria y oportunidades electivas en la preparatoria.

Referencia

Prioridad 7: A. Todos los sitios primarios tienen por lo menos dos áreas de STEAM que incluyen en sus programas de enriquecimiento. RHS ha agregado Matemáticas Internacionales 2 Honores y Matemáticas 3, Taller de Mecánica, Programación de Juegos, Arte Digital, Programación Avanzada de Computadoras, Ciencias de Veterinario, Herencia Española,

Actual

Prioridad 2: B. A partir de 2018-2019, RUSD tenía 362 estudiantes de inglés y 218 en los grados 4-11. 100 estudiantes EL recibieron servicios de LECTURA 180 en los grados 4 - 11.

Prioridad 7: A. A todos los estudiantes se les ofreció acceso a un amplio curso de estudio, según lo verificado por CALPADS. Los programas de enriquecimiento STEAM ofrecieron oportunidades variadas en los sitios de primaria. Las opciones electivas en Ripon High continuaron incluyendo cursos articulados con Delta College donde los estudiantes podrían obtener créditos universitarios.

Expected

Ciencia Ambiental AP, Geografía Mundial, y Geografía Humana AP., en 2016-2017, como confirmado por el horario maestro.

A todos estudiantes se les ofreció acceso a un curso de estudio amplio, como confirmado por CALPADS.

Medida/Indicador

Prioridad 7: B. Programas/servicios desarrollados y proporcionados a los estudiantes no duplicados

18-19

Prioridad 7: B. Los estudiantes no duplicados reciben un curso de estudios amplio como mencionado en Prioridad 7:A, y son evaluados por brechas en conocimiento y reciben servicios de intervención cuando necesario para abordar tales brechas. Esperamos seguir proporcionándoles a los estudiantes apoyo de lenguaje académico que necesitan para poder tener acceso a un curso amplio de estudios.

Para 2017, los estudiantes con desventajas socioeconómicas fueron -18. DF3 en la prueba ELA CAASPP. En 2018, los estudiantes de SED continuarán mejorando un mínimo de 2 puntos (-16) y avanzarán hacia el cierre de la brecha de logros.

El porcentaje de los graduados no duplicados de la preparatoria Ripon High completando los requisitos para UC/CSU en 16/17 será de 11.1% para aprendices del inglés y 29% para estudiantes desventajado económicamente. (confirmado por Dataquest: Graduados del 12º Grado completando todos los cursos requeridos para entrada en UC y/o CSU – reportes de subgrupos)

Referencia

Prioridad 7: B. En 2016-2017, los estudiantes no duplicados recibieron un curso de estudios amplio como mencionado en Prioridad 7:A, y fueron evaluados por brechas en conocimiento y recibieron servicios de intervención cuando necesario para abordar tales brechas. Nuestros estudiantes no duplicados siguieron recibiendo servicios a través de nuestro programa RTI. Nuestros estudiantes fueron evaluados con STAR 360 y STAR Matemáticas. Cuando nuestros estudiantes recibieron servicios en las clases del centro de aprendizaje, fueron evaluados también con Horizons (Horizontes) y SRI. Nuestros programas actuales están ayudando a cerrar la brecha de rendimiento.

Actual

Prioridad 7: B. Los estudiantes no duplicados continuaron recibiendo el amplio curso de estudio discutido en la Prioridad 7: A, y todos fueron examinados en busca de brechas en el conocimiento y recibieron servicios de intervención cuando fue necesario para abordar dichas brechas. Continuamos brindando a los estudiantes el apoyo académico en el idioma que necesitaban para poder acceder a un amplio curso de estudio.

Para 2018, los estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED) fueron -11.7 DFS en la prueba ELA CAASPP. En 2018, los estudiantes de SED superaron el aumento mínimo de 2 puntos y avanzaron hacia el cierre de la brecha de logros.

El porcentaje real de graduados no duplicados de Ripon High que completaron los requisitos de UC / CSU en 16/17 fue del 0% para los aprendices de inglés y del 33.3% para los estudiantes con desventajas socioeconómicas. Esto no es un cambio para los estudiantes de inglés y una ligera disminución para los estudiantes con desventajas socioeconómicas. (verificado por Dataquest: graduados de 12º grado que completaron todos los cursos requeridos para los informes de subgrupos de ingreso a UC y / o CSU)

Expected

Un 12% más de estudiantes desventajados económicamente crecieron para lograr o exceder los estándares en la prueba CAASPP en ELA en el 2016, a comparación de 6% más de los estudiantes.

El porcentaje de los graduados no duplicados de la preparatoria Ripon High completando los requisitos de UC/CSU en 14/15 fue 7.1% para aprendices del inglés y 25% de los estudiantes desventajados económicamente. (confirmado por Dataquest: Graduados del 12º Grado completando todos los cursos requeridos para entrada en UC y/o CSU – reportes de subgrupos)

Medida/Indicador

Prioridad 7: C. Programas/servicios desarrollados y proporcionados para individuales con necesidades excepcionales

18-19

Prioridad 7: C. Estudiantes con necesidades excepcionales reciben un curso de estudios amplio y reciben servicios apropiados en los centros de aprendizaje cuando necesario para abordar brechas de aprendizaje.

El porcentaje de estudiantes recibiendo servicios de Educación Especial será reportado. (confirmado por matrícula P1/ Reporte Casemis de diciembre)

Referencia

Prioridad 7: C. En 2016-2017, los estudiantes con necesidades excepcionales recibieron un curso de estudios amplio y recibieron servicios apropiados en los centros de aprendizaje cuando necesario para abordar las brechas de aprendizaje.

Un Sistema de Apoyos con Niveles Múltiples ha sido completamente implementado en todos los sitios escolares. Intervenciones académicas y de comportamiento de niveles y basadas en investigaciones están puestos. Nuestro porcentaje de estudiantes recibiendo servicios de Educación Especial bajó de 10.51% a 10.23% este año escolar. (confirmado por matrícula P1/ Reporte Casemis de diciembre)

Actual

Prioridad 7: C. Los estudiantes con necesidades excepcionales recibieron un amplio curso de estudio y recibieron servicios apropiados en los centros de aprendizaje cuando fue necesario para abordar las brechas de aprendizaje.

Para 18/19, 8.91% de los estudiantes recibieron servicios de educación especial. (verificado por inscripción P1 / informe Casemis de diciembre)

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Acción 1.1

Si los fondos lo permiten, los maestros y el personal clasificado participarán en Aprendizaje Profesional continuo para los estándares básicos comunes y otros temas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, incluyendo, pero no limitado a ... ELA / ELD, ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas (STEAM), educación especial, programas de intervención (MTSS), diseño universal para el aprendizaje (UDL), plan de estudios de salud sexual, articulación CC 6-12, colaboración de nivel de grado y articulación vertical, software y tecnología, intervenciones y apoyos de comportamiento positivos, entrenamiento de justicia restaurativa y más. Los cuadros del área de contenido también participarán en capacitaciones y compartirán el conocimiento con el personal del sitio escolar. El enfoque renovado se orientará hacia el cuadro de ELD.

Si los fondos lo permiten, el personal de CTE participará en el desarrollo profesional basado en habilidades para mantener los estándares más actuales de la industria.

Acción 1.1

El 7 de enero, la conferencia de desarrollo profesional de RUSD brindó a la oradora principal, Katie Novak, sesiones de la tarde para Diseño Universal de Aprendizaje, así como presentaciones de Google Suite por Stephen Callahan de SJCOE. A los nuevos maestros se les proporcionaron múltiples servicios durante todo el año, así como mentores de inducción o maestros compañeros para maestros con experiencia pero nuevos en Ripon.

Cada grado de primaria tuvo un día de colaboración donde compartieron estrategias de matemáticas y ciencias. El departamento de matemáticas de la escuela preparatoria tuvo dos días de apoyo con expertos del condado, así como tres días de trabajo para la creación de puntos de referencia. El departamento de ciencias tuvo varios talleres, conferencias y la oportunidad para reunirse y crear unidades / lecciones durante el verano.

El cuadro de ELD tuvo dos días de capacitación con el condado para desarrollar estrategias EL. El equipo de tecnología tuvo un entrenamiento de Google Suite durante todo el día, asistió a conferencias y se reunió después de las conferencias para compartir información. Ya se han reunido para la planificación 19/20 y tienen

Conferencias/talleres 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Otro 128,388

5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Suplementario 46,445

suministros 4000-4999: Libros y Suministros Suplementario 6000

Conferencias/talleres 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Otro 125,291

Conferencias/talleres 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Suplementario 45,304

suministros 4000-4999: Libros y Suministros Suplementario 7,842

Conferencias y talleres-Maestros Sustitutos 1000-1999: Salarios de personal certificado Suplementario 4,796

Conferencias y talleres-Maestros Sustitutos 1000-1999: Salarios de personal certificado Otro 3,575

otro evento más para aprender sobre las tablas Promethean. La cohorte de la Escuela de verano trabajó durante cinco días y aprendió estrategias de adquisición buenas para todos los estudiantes. El comité de MTSS se ha reunido 6 veces a lo largo del año para continuar formando PBIS, SEL y otros apoyos para los estudiantes.

Cada cuadro / comité se compartió en los sitios escolares en los días de difusión que se planearon a lo largo del año. Maestros, administradores y otro personal asistieron a más de 47 conferencias / talleres durante todo el año.

Medida 2

Acción 1.2

Continuar explorando opciones programáticas en el nivel secundario, que incluyen, entre otros, cursos CTE y cursos en línea de RHS.

Continuar explorando asociaciones para desarrollar pasantías, observación de trabajos y oportunidades reales relacionadas con el trabajo para los estudiantes en los itinerarios técnicos de carrera.

Continuar apoyando al departamento de agricultura para mantenerse al día con los

Acción 1.2

Actualmente, RHS tiene cuatro sectores / vías de la industria CTE que fluyen hacia el plan regional del Programa de la Fuerza Laboral del Valle Central. Continuamos comunicándonos con la academia California Connections para conocer las opciones en línea para estudiantes de Ripon High.

El 27 de febrero, el departamento de CTE se reunió con nuestro comité asesor de CTE para nuestra reunión de primavera. El comité está compuesto por miembros de empresas locales que desean apoyar a los estudiantes de RHS. Discutimos el

Equipo/materias de las clases 4000-4999: Libros y Suministros LCFF 25,000

4000-4999: Libros y Suministros Otro 20,000

Equipo/materias de las clases 4000-4999: Libros y Suministros LCFF 26,005

Equipo/materias de las clases 4000-4999: Libros y Suministros Otro 100

Equipo/materias de las clases 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos LCFF 11,157

Equipo/materias de las clases 6000-6999: Desembolso de Capital LCFF 8,113

estándares de la industria relacionados con las habilidades técnicas adquiridas a través del uso relevante y actual de los equipos necesarios.

Caminos a la carrera en la preparatoria Ripon High incluyen...

- Fabricación en mecánica agrícola 101 (Mecánica, soldadura, fabricación)
- Mecánica de potencia agrícola 101 (Mecánica, Motores Pequeños, Motores Diesel)
- Negocio-Liderazgo agrícola 100 (Negocio y Comunicación agrícola 1 y 2)
- Ciencia agrícola 102 (Ciencias Ambientales, Biología, Ciencia Animal)
- Administración de empresas 182 (aplicaciones informáticas, finanzas personales, administración, aplicaciones informáticas comerciales avanzadas, aplicaciones de computación avanzada)
- Desarrollo de software y sistemas 174 (Introducción a la Programación de Computadoras, Diseño de Aplicaciones / Juegos, Programación Avanzada de Computadoras)

futuro de los nuevos programas de observación de empleo / pasantía en Ripon High. Los miembros del comité revisaron el paquete de información del programa de observación de empleo y dieron su opinión antes de que fuera a la mesa directiva para su aprobación. El comité está muy entusiasmado con el nuevo programa y espera recibir estudiantes en sus negocios.

Los fondos de Perkins y los fondos de CTEIG permiten la adquisición de equipos actualizados, es decir, una mesa de plasma CNC, un laboratorio de computación actualizado y la remodelación de la sala de almacenamiento del laboratorio de ciencias para acomodar nuevos microscopios y un plan de estudios de ciencias.

JROTC continúa preparando a los estudiantes para la edad adulta a través de la educación del carácter, el rendimiento estudiantil, el bienestar, el liderazgo y la diversidad. El desarrollo de habilidades sociales y de liderazgo es una prioridad a través de las oportunidades de servicio a la comunidad y las lecciones curriculares diarias que aumentan la motivación de los estudiantes para convertirse en mejores ciudadanos.

Se proporcionaron libros para la biblioteca de la escuela preparatoria, ya que se determinó

- Servicios al consumidor 131 (administración de la vida / economía doméstica, Alimentación y nutrición, economía doméstica avanzada)
- Cuerpo de Entrenamiento de Oficiales de Reserva Menores (JROTC)

Proporcionar oportunidades de aprendizaje ampliados en grados K-12 incluyendo programas de enriquecimiento en los sitios de primaria. Estos programas continúan incluyendo oportunidades de STEAM y se incluirán en los Planes únicos para el rendimiento estudiantil. Los programas de enriquecimiento continuarán incluyendo al menos dos componentes de STEAM.

Proporcionar libros para bibliotecas, si los fondos lo permiten.

Continuar apoyando el programa de música de grados 5-12

que este sitio tiene la mayor necesidad.

Se compraron instrumentos para el programa de bandas de grados 5-12.

Los sitios primarios continuaron expandiendo los programas STEAM que varían de un sitio a otro. Las actividades incluyen robótica, fotografía, club de matemáticas, teatro, club de ajedrez, artistas en el aula, codificación, actividades de “Maker Space”, flautitas, Google Suite, anuario, matemáticas en arte, ciencias de la nutrición y aprendizaje a distancia.

Medida 3

Acción 1.3

Comience a revisar los libros de texto y materiales de NGSS si el estado lo aprueba. Compre materiales de crecimiento, libros de texto y libros de trabajo según sea necesario.

Acción 1.3

Se han ordenado libros de texto de crecimiento y reemplazo. Un piloto de NGSS está actualmente en progreso y se han completado las compras de primaria. La ciencia de la escuela preparatoria será pilotado en el otoño.

Adopciones de Ciencias naturales o salud 4000-4999: Libros y Suministros LCFF 297,859

Adopciones de Ciencias naturales o salud 4000-4999: Libros y Suministros LCFF 474,253

Otros libros de texto y libros de trabajo

		Suministros NGSS y equipo 4000-4999: Libros y Suministros LCFF 10,271	Suministros NGSS y equipo 4000-4999: Libros y Suministros LCFF 10,000
Medida 4			
Acción 1.4 Proporcionar dispositivos de reemplazo si es posible. Además de las estaciones de trabajo para maestros, enfoque en la infraestructura del distrito a fin de mantener la funcionalidad y efectividad de los sistemas, incluidos los conmutadores obsoletos. Agregue dispositivos adicionales si el financiamiento lo permite. Asegurar el apoyo de la tecnología educativa.	Acción 1.4 Go Guardian es un programa de seguridad en Internet que controla el uso de los estudiantes. Se ha comprado para los grados 3-12. Se compraron carros de Chromebook para el departamento de ciencias de RHS, así como dispositivos de reemplazo para sitios de primaria. También se han comprado componentes técnicos de estaciones de trabajo, incluidos proyectores y computadoras portátiles.	1:1 Dispositivos Tecnológicos si permite financiación 4000-4999: Libros y Suministros Otro 205,420	1.4 Dispositivos Tecnológicos si permite financiación 4000-4999: Libros y Suministros Otro 205,420
Medida 5		Not Applicable Not Applicable N/A	

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Meta 1- Proporcionar un currículo amplio basado en los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) que tiene evidencia de rigor, relevancia y relaciones que producen estudiantes preparados para la universidad y la carrera.

Los estándares básicos comunes se están implementando con éxito. 1.1 Ha sido un año exitoso con oportunidades de aprendizaje profesional. Katie Novak dirigió una exitosa jornada de desarrollo profesional y amplió nuestra comprensión del diseño universal para el aprendizaje (UDL). Más maestros se están moviendo en esta dirección. El énfasis ha continuado creciendo en el área de las estrategias para aprendices de inglés. Consulte el resumen de acciones reales para más detalles. 1.2 El departamento de CTE ha continuado fortaleciéndose y creciendo en Ripon High. Los sitios primarios han añadido a sus oportunidades de STEAM. Se proporcionaron instrumentos para el programa de música 5-12 y los libros de la biblioteca para Ripon High. 1.3 Se han ordenado

textos de crecimiento y reemplazo. Los materiales de NGSS se están probando en los sitios de primaria. Ripon High está considerando qué pilotar en 2019-2020. 1.4 Se ha ordenado el programa de seguridad para dispositivos. Se agregaron carritos de Chromebook para más salones de clase de Ripon High y dispositivos de reemplazo para sitios de escuelas primarias.

Los desafíos incluyeron obtener materiales NGSS de los editores. Fueron lentos en ser entregados y presentaron complicaciones al comenzar los programas de ciencia piloto.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

El Distrito de Ripon demuestra fortaleza en la entrega de instrucción basada en estándares para producir estudiantes preparados para la universidad y la carrera profesional. Las acciones se consideran efectivas porque los datos del tablero de California en artes del lenguaje en inglés (ELA) se muestran en verde, con un estado de +23.6 de distancia del estándar (DFS), un aumento de 3.4 puntos. Las matemáticas también muestran verde, con un estado -2.1 DFS, un aumento de 5.8 puntos.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

.1 El aumento se debió a sustitutos no incluidos en los montos presupuestados para 18/19. 1.2 Equipo de música también fue comprado aumentando los gastos. 1.3 La adopción de libros de texto NGSS aumentó el presupuesto \$ 176,000.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

1.3 cambios incluidos ... Adoptar libros de texto NGSS para la escuela preparatoria. Considerar comprar Historia / Ciencias Sociales y / o expandir el programa de matemáticas. Acción 1.5 Aumentar las oportunidades de preparación para la universidad y la carrera profesional en Harvest High, permitiendo que los estudiantes alcancen el estatus de CCR además de su diploma de escuela preparatoria.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 2

Mantener un sistema de apoyo de niveles múltiples (MTSS) de 3 niveles que satisfaga las necesidades de los estudiantes de todo el distrito y acelere el crecimiento de todos los estudiantes, incluidos nuestros grupos de estudiantes de bajo rendimiento en todas las áreas.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	

Resultados Mensurables Anuales

Expected

Medida/Indicador

Prioridad 4: A. Evaluaciones de todo el estado (Indicador Académico)

Actual

Prioridad 4: A.

La distancia desde el nivel 3 (DF3) ahora se informa como Distancia del estándar (DFS). Los resultados del CAASPP 2018 fueron reportados como...

Ripona

ELA -6. (no cambio)

Matemáticas -32.1 (+3.7)

Primaria Ripon

ELA +19.9 (+17)

Matemáticas -7.8 (+6.6)

Colony Oak

Expected

18-19

Prioridad 4: A. El nivel de éxito para el inglés, las artes del lenguaje y las matemáticas se informa de manera diferente ahora en el tablero. Los sitios ahora se califican como distancia del nivel 3 (DF3). Cada sitio trabajará para mejorar por un mínimo de 2 puntos cada año, en cada área.

Los puntajes iniciales del DF3 son del 17/18. Los siguientes puntajes deberían mejorar al menos 2 puntos en 18/19.

Ripona

ELA -6.

Matemáticas -35.7

Primaria Ripon

ELA +2.8

Matemáticas -14.4

Colony Oak

ELA +12.6

Matemáticas -4.4

Weston

ELA +13.4

Matemáticas +.4

Park View

ELA +47.4

Matemáticas +31.5

• -----

EL del Distrito

ELA -21.7

Matemáticas -41.3

Actual

ELA +15.9 (+3.3)

Matemáticas -0.1 (+4.3)

Weston

ELA +16 (+2.6)

Matemáticas +0.2 (-0.2)

Park View

ELA +57.5 (+10.1)

Matemáticas +44.9 (+13.5)

• -----

Los EL del Distrito

ELA -16.7 (+4.1)

Matemáticas-34.7 (+13)

Los SED del Distrito

ELA -11.7 Se mantuvo 1.5

Matemáticas -36.7 (+4.7)

Escuela Preparatoria Ripon High

ELA +42 (-16.5)

Matemáticas -29.2 (+12.1)

Expected

Medida/Indicador

Prioridad 4: B. Índice de rendimiento académico (API)

18-19

Prioridad 4: B. No aplica

Referencia

Prioridad 4: B. El API fue suspendido. La evaluación ahora se resume en el Tablero de California.

Medida/Indicador

Prioridad 4: C. El porcentaje de estudiantes que han completado exitosamente los requisitos A-G para entrada en UC/CSU o programas CTE.

18-19

Prioridad 4: C. El reporte 1.9 de CALPADS mostrará que el 47.27% de los graduados de la preparatoria Ripon High satisfarán los requisitos de UC/CSU en 2017/18.

Referencia

Prioridad 4: C.

Medida/Indicador

Prioridad 4: D. El porcentaje de aprendices del inglés que hacen progreso hacia el dominio del inglés

18-19

Prioridad 4: D.

El progreso de los aprendices del inglés aumentará un 2% pasando el porcentaje previo (estado) hasta lograr la meta de la categoría de rendimiento verde.

Referencia

Prioridad 4: D. Debido a la recientemente promulgada ESSA en diciembre del 2015, no hay ninguna nueva determinación AMAO para el año escolar 2015-2016. Según el Tablero Escolar de California, el progreso de los aprendices del inglés en 2014-2015 fue de 72.1% (estado) que estuvo en la categoría de rendimiento amarilla. El porcentaje fue determinado usando la información de CELDT. Nuestras evaluaciones anuales de CELDT en 2015-2016 muestra que el 52% de los estudiantes lograron Preavanzado/Avanzado, el 31% lograron Intermedio y el 17% lograron Principiante/Preintermedio.

Medida/Indicador

Prioridad 4: E. Tasa de reclasificaciones de aprendices del inglés

Actual

Prioridad 4: B. No aplica

Prioridad 4: C. El informe 1.9 de CALPADS muestra 51.96% (106 de 204) de los graduados de Ripon High cumplieron con los requisitos de UC / CSU en 17/18. Esto es un aumento de 4.69%.

Prioridad 4: D.

El indicador de progreso de aprendices de inglés (ELPI) muestra a los estudiantes ahora en 1 de 4 categorías. Nuestros resultados de 2018 fueron

Nivel 4- Bien desarrollado 33.6%
Nivel 3- Desarrollado moderadamente 40.5%
Nivel 2- Un poco desarrollado 19.2%
Nivel 1- Principio de la etapa 6.6%

Prioridad 4: E.

Expected

18-19

Prioridad 4: E. Mantendremos o mejoraremos esta tasa hasta que el grupo EL mueva a verde en el Tablero de California.

Referencia

Prioridad 4: E. Las puntuaciones para 16/17 todavía no están disponibles. Dataquest saca información de los reportes 2.9 and 2.12 de CALPADS. En 14/15, la tasa de reclasificación sin la Academia Conexiones de California en Ripon (CCA@R) fue 14.62. La tasa de 15/16 de los mismos reportes fue 14.21.

Medida/Indicador

Prioridad 4: F. El porcentaje de estudiantes pasando un examen de colocación avanzada (AP) con una puntuación de 3 o mejor

18-19

Prioridad 4: F. Los datos provendrán del sitio de internet del College Board. En 2017, el 62.4% de los alumnos aprobaron un examen AP con un puntaje de 3 o más. El porcentaje de aprobación alcanzará el 64.4% en 2018.

Referencia

Prioridad 4: F. Los datos vendrán del sitio de internet College Board.

Medida/Indicador

Prioridad 4: G. Porcentaje de estudiantes que participan en, y demuestran, preparación para la universidad

18-19

Prioridad 4: G. Los resultados de CAASPP del 2018 mostrarán que nuestros estudiantes del grado 11 que toman la prueba mantendrán o mejorarán este porcentaje en ELA y subir por lo menos 2% en matemáticas. (38%)

Referencia

Prioridad 4: G. Una medida para la preparación de los estudiantes para la Universidad y carrera se demuestra por como rinden en las pruebas CAASPP. Los estudiantes deben estar al nivel 3 "Estándar Logrado" o mejor en ambas evaluaciones de ELA y matemáticas.

Los resultados de CAASPP del 2016 muestran que el 70% de nuestros estudiantes del grado 11 lograron esta meta en ELA y el 29% en matemáticas.

Medida/Indicador

Prioridad 8: A. Otros Resultados Estudiantiles

18-19

Actual

La tasa de reclasificación de EL fue de 14.1% en 16/17 (63 estudiantes) y 15.1% en 17/18 (66 estudiantes).

El tablero refleja amarillo para los estudiantes de inglés en artes del lenguaje en inglés.

Prioridad 4: F. Los datos provienen del sitio web de College Board. El porcentaje de aprobación tuvo una ligera caída en 2018, con un 61.9%.

Sin embargo, hubo un aumento en el número de estudiantes que aprobaron los exámenes AP con un 3 o más (140).

pasando
2016 = 84
2017 = 108
2018 = 140

Prioridad 4: G.

La distancia desde el nivel 3 (DF3) ahora se informa como Distancia desde el estándar (DFS). Los resultados del CAASPP 2018 fueron reportados como ...

ELA 42 (-16.5)
Matemáticas -29.2 (+12.1)
Ambos se reflejan en verde en el tablero.

Prioridad 8: A. Para 17/18, todos los estudiantes de 3° a 8° grado mostraron un crecimiento de 148 puntos lexiles. Al mismo tiempo, los estudiantes de bajos ingresos en RTI mostraron un crecimiento de 149 puntos lexiles. Los

Expected

Prioridad 8: A. Los aprendices del inglés y los estudiantes de bajos ingresos en RTI mostrarán un crecimiento igual a todos los estudiantes en grados 3-8. Los datos Lexile se sacan de la información de lectura de Renaissance Star.

Referencia

Prioridad 8: A. Para 15/16, todos los estudiantes en grados 3-8 mostraron un crecimiento de 128 puntos lexile. Al mismo tiempo, estudiantes de bajos ingresos en RTI mostraron un crecimiento de 118 puntos lexile. Los aprendices del inglés mostraron un crecimiento de 128 puntos lexile. Los datos Lexile se sacan de la información de lectura de Renaissance Star.

Medida/Indicador

Prioridad 8: A. Otros Resultados Estudiantiles

18-19

La tasa de graduación de la cohorte EL aumentará en 1% cada año hasta lograr la tasa de todos los estudiantes. 16/17 will reach 94.6%. (verified by Dataquest) Los datos reales reflejaron estudiantes de cohorte EL con una tasa de graduación de 91.7% en 16/17.

Referencia

La tasa de graduación de la cohorte EL de 14/15 fue de 92.6%. La tasa de graduación para todos los estudiantes fue de 96.7%. (confirmado por Dataquest)

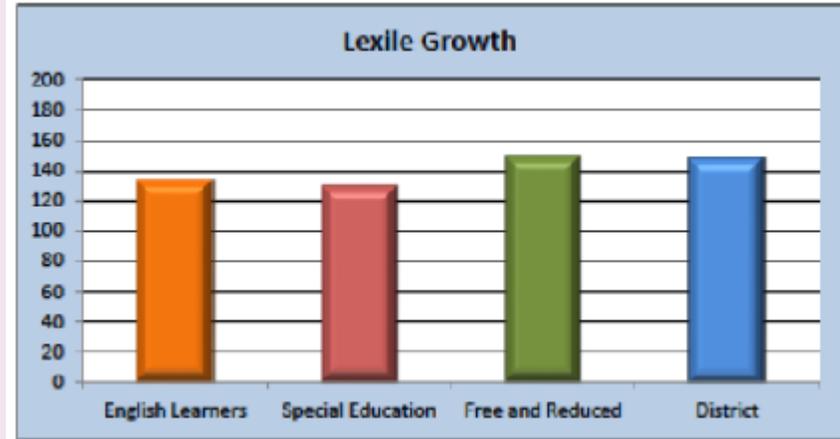
Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

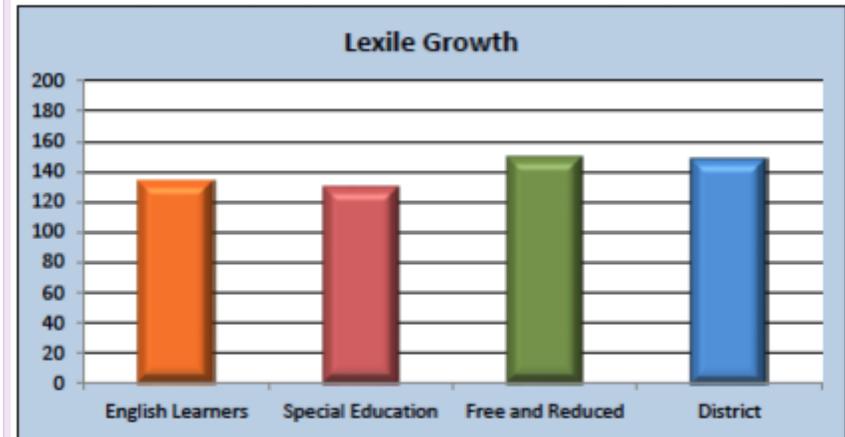
Medida 1

Actual

aprendices de inglés mostraron un crecimiento de 133 puntos lexile. Los datos de Lexile se extraen de los datos de lectura de Renaissance Star.



Prioridad 8: A. La tasa de graduación de la cohorte EL de 17/18 fue del 93.1%, en comparación con la tasa de todos los estudiantes de 96.6%. (verificado por Dataquest) El aumento fue 1.4% mayor que el año pasado.



Acción 2.1
Continuar con el uso de SST En Línea como sistema de documentación para SST y planes 504.

Continuar con el Equipo de Revisión de Datos Estudiantiles

Acción 2.1
El uso de SST en Línea, como un sistema de documentación para los SST y planes 504, ha continuado y se ha utilizado como un recurso principal para el Equipo de Revisión de Datos Estudiantiles (SDRT).

SST en Línea 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 4,000

N/A

N/A

SST en Línea 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos LCFF 4,000

SST en Línea 1000-1999 Salarios de Personal Certificado LCFF 1,234

3000-3999 Beneficios de los Empleados LCFF 1,267

Medida 2

Acción 2.2
Continuar el uso de los programas de evaluación; AIMSweb, STAR Enterprise, Inventario de Lectura Scholastic o sistemas similares.

Continuar y expandir el plan de estudios de MTSS para continuar el programa modelo.

Acción 2.2
El uso de programas de evaluación ha continuado, incluyendo pero no limitado a STAR Enterprise, AIMSweb y Inventario de Lectura Scholastic.

El plan de estudios continuo y en expansión de MTSS incluye LECTURA 180, Matemáticas 180, Alfabetismo West Ed y Moby Max para satisfacer las necesidades de los estudiantes en el programa RTI.

Licencias anuales 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos LCFF 33,222

Materias de Lectura 180, Matemáticas 180 y otras materias de RTI 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos LCFF 154,000

Licencias anuales 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos LCFF 4,333

Materias de Lectura 180, Matemáticas 180 y otras materias de RTI 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos LCFF 184,918

Medida 3

Acción 2.3
Mantener el personal de MTSS (maestros de centros de aprendizaje) al nivel actual, con dos maestros en sitios que no pertenecen al Título I, tres en los sitios de Título I y tres maestros y medio en la prepa Ripon High.

Servicios de educación especial (maestros certificados, asistentes clasificados, asistentes 1: 1)

Acción 2.3
El personal ha seguido siendo proporcionando según lo previsto.

N/A

N/A

1000-1999 Salarios de Personal Certificado Suplementario 239,781

3000-3999 Beneficios de los Empleados Suplementario 70,658

1000-1999 Salarios de Personal Certificado Otro 1,296,841

No Aplica

No Aplica

1000-1999 Salarios de Personal Certificado Suplementario 239,569

3000-3999 Beneficios de los Empleados Suplementario 76,299

1000-1999 Salarios de Personal Certificado Otro 1,055,654

		2000-2999: Salarios de Personal Clasificado Otro 485,536	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado Otro 829,702
		4000-4999: Libros y Suministros Otro 15,195	4000-4999: Libros y Suministros Otro 15,195
		5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Otro 192,388	5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Otro 583,648
		7000-7439: Otros Gastos Otro 11,300	7000-7439: Otros Gastos Otro 11,300
			3000-3999: Beneficios de los Empleados Otro 571,935

Medida 4

Acción 2.4

Proporcionar a los aprendices de inglés de la escuela preparatoria preparación para la universidad y una carrera profesional y apoyo. Incluye las visitas a la universidad y el transporte a la conferencia de LULAC.

Acción 2.4

RHS llevó a los aprendices de inglés en un paseo a la Universidad Estatal de Fresno el 1º semestre. También visitaron la Universidad Estatal de San José en abril. Nadie eligió asistir a la conferencia de LULAC este año.

Paseo y costos relacionados

5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Título III 500

Paseo y costos relacionados

5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Título III 500

Medida 5

Acción 2.5

Monitorear a los aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) y proporcionar intervención académica según sea necesario. Proporcione a los aprendices de inglés los apoyos básicos que les permitan acceder al plan de estudios básico.

Combine LTEL con un mentor que es un miembro del personal.

Analizar los requisitos A-G de los estudiantes de la prepa Ripon High

Acción 2.5

Maestros, directores, paraprofesionales bilingües y el administrador de programas monitorearon a los aprendices de inglés y proporcionaron intervención académica según fue necesario. Nuestro modelo MTSS continuó permitiendo que nuestros aprendices de inglés reciban apoyo adicional a través de la intervención.

Los LTEL se juntaron con maestros / miembros del personal

Un paraprofesional bilingüe en cada escuela, un segundo asistente en escuelas de Título I

2000-2999: Salarios de Personal Clasificado Suplementario 189,975

2000-3000: Salarios y Beneficios Supplemental 56,993

Un paraprofesional bilingüe en cada escuela, un segundo asistente en escuelas de Título I

2000-2999: Salarios de Personal Clasificado Suplementario 222,305

3000-3999 Beneficios de los Empleados Suplementario 71,590

y haga ajustes a los horarios de los alumnos si no están en camino.

Monitorear a los estudiantes EL con el software Ellevation.

que trabajaron con ellos de manera regular y brindaron apoyo adicional. La asistencia también fue un área de enfoque.

El equipo de consejería evaluó la transcripción de cada estudiante y determinó si los estudiantes estaban en camino de postularse a una universidad de cuatro años. Luego nos reunimos individualmente con los estudiantes y discutimos los planes para después de la escuela preparatoria y les avisamos si no cumplían con los requisitos, y cómo volver a encarrilarse para ser elegibles A-G. Todos los sitios monitorearon a los estudiantes EL con el software Ellevation.

Medida 6

Acción 2.6

Proporcionar consejería individualizada con jóvenes en casas de crianza y seguimiento anual para garantizar que los estudiantes tengan acceso a un amplio curso de estudio.

Acción 2.6

Se brindó asesoramiento individualizado para jóvenes en casas de crianza al menos dos veces al año para garantizar que los estudiantes accedieran a un amplio plan de estudios.

Personal existente 2000-2999:
Salarios de Personal Clasificado
LCFF 1,300

Personal existente 2000-2999:
Salarios de Personal Clasificado
LCFF 1,300

3000-3999 Beneficios de los
Empleados LCFF 281

3000-3999 Beneficios de los
Empleados LCFF 358

Medida 7

Acción 2.7

Proporcione materiales suplementarios según sea necesario.

Incluye materiales de ELD para los recién llegados.

Acción 2.7

Se han comprado materiales suplementarios según sea necesario.

Los materiales nuevos para recién llegados no se han comprado en este momento. Los materiales de ELD son parte de las adopciones

Materias de estudio de intervención, materias instructivas y suministros 4000-4999: Libros y Suministros Suplementario
31,640

Materias de estudio de intervención, materias instructivas y suministros 4000-4999: Libros y Suministros Suplementario
31,640

de Wonders / Study Sync y el reentrenamiento con estos programas se está planeando para el otoño.

Medida 8

Acción 2.8
Proporcionar un programa de recuperación (SES) en la escuela de verano para las escuelas de Título 1 durante la transición a la Ley de Todos los Estudiantes Triunfa (ESSA). Proporcionar programas de escuela de verano que incluyen enriquecimiento, recuperación de créditos, año extendido y educación para el conductor.

Acción 2.8
Los programas de la escuela de verano que se ofrecen incluyen aquellos para aprendices de inglés, estudiantes de Título 1, enriquecimiento, recuperación de créditos, año extendido y educación para el conductor.

1000-1999 Salarios de Personal Certificado Otro 13,865

1000-1999 Salarios de Personal Certificado Otro 9,547

3000-3999 Beneficios de los Empleados Otro 1,941

2000-2999: Salarios de Personal Clasificado Otro 5,197

3000-3999 Beneficios de los Empleados Otro 2,973

Medida 9

Acción 2.9
Proporcionar ayuda con la tarea después de la escuela para los aprendices de inglés.

Acción 2.9
Se ha proporcionado ayuda con las tareas después de la escuela para aprendices de inglés (ELASHH).

2000-2999: Classified Personnel Salaries Título III 11,322

1000-1999 Salarios de Personal Certificado Título III 5,888

3000-3999: Employee Benefits Título III 2,583

2000-2999: Salarios de Personal Clasificado Título III 4,088

3000-3999 Beneficios de los Empleados Título III 1,999

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Meta 2: Mantener un programa de sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de 3 niveles que satisfaga las necesidades de los estudiantes en todo el distrito y acelere el crecimiento de todos los estudiantes, incluidos los grupos de estudiantes de bajo rendimiento en todas las áreas.

Los programas de MTSS están creciendo en todos los sitios. Los éxitos incluyen ... 2.1 SST en línea se usó junto con una variedad de programas de evaluación (2.2) para monitorear el crecimiento de los estudiantes y las áreas de debilidad para uso por parte del equipo de revisión de datos estudiantiles (SDRT). Los equipos de revisión de datos estudiantiles se reunieron a lo largo del año para proporcionar estrategias para los maestros a fin de aumentar el aprendizaje de los estudiantes. 2.3 Dos maestros se ocuparon de los centros de aprendizaje en escuelas no Título 1, tres escuelas Título 1 y tres maestros y medio dirigieron el programa en Ripon High. 2.4 A los aprendices de inglés se les proporcionó visitas a la universidad. 2.5 Los aprendices de inglés fueron monitoreados y se les proporcionó apoyo adicional. Los aprendices de inglés de largo plazo fueron emparejados con mentores del personal. Todos los sitios utilizan el programa Ellevation. 2.6 Se proporcionó asesoramiento adicional a los jóvenes en casas de crianza. 2.7 Se proporcionaron materiales suplementarios cuando fue necesario. 2.8 Se proporcionaron programas de remediación en la escuela de verano. 2.9 Los aprendices de inglés recibieron ayuda después de la escuela.

Los datos que demuestran el éxito incluyen ... La tasa de reclasificación de EL fue de 14.1% en 16/17 (63 estudiantes) y de 15.1% en 17/18 (66 estudiantes). La tasa de graduación de la cohorte EL de 17/18 fue 93.1%, que fue 1.4% mayor que el año pasado.

Los mayores desafíos son los recursos limitados. Para la mayoría de las mejoras necesitamos más personal y las finanzas son limitadas.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

SST en Línea proporciona el sistema y el recurso principal para los equipos de revisión de datos estudiantiles, que es parte integral del programa MTSS. Los programas de evaluación y los planes de estudio de RTI han sido efectivos para identificar y llenar las brechas en los estudiantes. El personal de MTSS es eficaz para satisfacer las necesidades de los estudiantes. La variedad de servicios, consejería y materiales complementarios proporcionados para los aprendices de inglés y los estudiantes no duplicados son efectivos para mantener a los estudiantes en camino. La escuela de verano y la ayuda después de la escuela continúan apoyando efectivamente a los aprendices de inglés durante todo el año. Los puntajes de idiomas continúan siendo fuertes en todo el distrito, mostrando fortalezas en ELA y espacio para el crecimiento en matemáticas, aunque también continúa mejorando. El enfoque sigue siendo cerrar las brechas para los aprendices de inglés.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

2.1 Los salarios y beneficios del personal se agregaron para capacitación y análisis dentro de SST en línea. 2.3 La sección, "Presupuesto de Salarios del Personal Certificado Otros," se reportó con un presupuesto de \$1,296,841, pero este número incluía incorrectamente los salarios reportados en la sección "Personal Certificado de Salarios Suplementarios," de \$239,569. La Sección de "Personal Clasificado Salarios Otros," presupuestados en \$485,536, incluyó solo las posiciones financiadas por Educación Especial, IDEA y AB 602. Los \$829,702 gastados también incluyen posiciones financiadas por el fondo general sin restricciones y el Título I. La sección "Servicios y otros gastos operativos" aumentó a \$583,648 debido a la inclusión de los costos del contrato de las escuelas no públicas de \$449,717. "Beneficios a los empleados Otros" fueron inadvertidamente excluidos de los gastos presupuestados. 2.5 Muestra un aumento en salarios y beneficios. La asignación prevista no tuvo en cuenta el pago de vacaciones. Los gastos en salarios y beneficios para ayudantes de instrucción aumentaron \$46,000.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

La meta 2 tenía las palabras "3 niveles" eliminadas. Se eliminará 3 niveles en todo el plan. En metas, acciones y servicios, 2.4 se movió a 3.4, 2.5 se movió a 3.5, 2.6 a 2.4, 2.7 a 2.5, 2.8 a 2.6 y 2.9 a 3.6. La conferencia de LULAC se eliminó de la acción ahora 3.4 y se cambió a paseos, ya que nadie decidió asistir a LULAC este año. Muchas de nuestras actualizaciones 2019-2020 han sido revisadas y actualizadas desde 2018-2019. Acción 2.7 Proporcionar servicios MTSS adicionales según sea necesario, incluidos, entre otros, LECTURA / Matemáticas 180, aprendizaje social-emocional (Círculos restaurativos y justicia, Fuerza de Carácter), PBIS y servicios de salud mental.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 3

Involucrar a todas las partes interesadas en el fortalecimiento de entornos de aprendizaje que sean efectivos, atractivos y seguros.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Expected

Medida/Indicador

Prioridad 3: A. Esfuerzos en pedir aportación de padres en hacer decisiones

18-19

Prioridad 3: A. La participación de los padres EL será observada en ELAC/DELAC, SSC, PAC y otros comités de aportación y alcance. La participación aumentará por un 2% cada año. 18/19 incluirá un 16% de participación. (confirmado por las hojas de registro)

Referencia

Prioridad 3: A.

A todos los padres se les notifica de reuniones y eventos por medio del correo, llamadas telefónicas, publicaciones, cartas a casa con los estudiantes, correo electrónico, publicaciones en Facebook, periódicos y más. Para enero del 2017, 48 padres de EL en todo el distrito han participado en todas las reuniones ELAC/DELAC. 48 padres/394 estudiantes EL en 16/17 = 12% (confirmado por las hojas de registro)

Actual

Prioridad 3: A.

A partir del 7 de febrero de 2019, la participación de los padres EL fue del 16% para 18/19.
58/362

Expected

Medida/Indicador

Prioridad 3: B. Promover la participación paterna en programas para estudiantes no duplicados.

18-19

Prioridad 3: B. El % de padres de aprendices del inglés que tienen correo electrónico en el sistema de información estudiantil aumentará en un 2% (57%) cada año hasta llegar al porcentaje de "todos los estudiantes."

El % de padres de estudiantes desventajados económicamente que tienen correo electrónico en el sistema de información estudiantil aumentará en un 2% (74%) cada año hasta llegar al porcentaje de "todos los estudiantes." (confirmado por Aeries)

Referencia

Prioridad 3: B. Para marzo del 2017, el 79% de todas las familias tienen correos electrónicos por los cuales reciben información de la escuela y del distrito.

Para marzo del 2017, el 49% de los padres de aprendices del inglés tienen correos electrónicos por los cuales reciben información de la escuela y del distrito.

Para marzo del 2017, el 66% de los padres de estudiantes desventajados económicamente tienen correos electrónicos por los cuales reciben información de la escuela y del distrito. (confirmado por Aeries)

Medida/Indicador

Prioridad 3: C. Promover participación paterna en programas para individuos con necesidades excepcionales

18-19

Prioridad 3: C. El % de padres de estudiantes en educación especial que tienen correo electrónico en el sistema de información estudiantil aumentará cada año hasta llegar al porcentaje de "todos los estudiantes."

El % de padres de estudiantes con planes 504 que tienen correo electrónico en el sistema de información estudiantil aumentará en un 2% cada año hasta llegar al porcentaje de "todos los estudiantes." (confirmado por Aeries)

Referencia

Actual

Prioridad 3: B.

76% de los padres de aprendices del inglés tenían correos electrónicos en el sistema de información estudiantil.

87.70% de padres de estudiantes desventajados económicamente tenían correos electrónicos en el sistema de información estudiantil.

88.14% de los padres de todos los estudiantes tenían correos electrónicos en el sistema de información estudiantil.

Prioridad 3: C.

91.17% de padres de estudiantes en educación especial tenían correos electrónicos en el sistema de información estudiantil.

90.77% de padres de estudiantes con planes 504 tenían correos electrónicos en el sistema de información estudiantil.

88.14% de los padres de todos los estudiantes tenían correos electrónicos en el sistema de información estudiantil.

Expected

Prioridad 3: C. Para marzo del 2017, el 79% de todas las familias tienen correos electrónicos por los cuales reciben información de la escuela y del distrito.

Para marzo del 2017, el 74% de padres de estudiantes en educación especial tienen correos electrónicos por los cuales reciben información de la escuela y del distrito.

Para marzo del 2017, el 70% de padres de estudiantes con planes 504 tienen correos electrónicos por los cuales reciben información de la escuela y del distrito. (confirmado por Aeries)

Medida/Indicador

Prioridad 5: A. Asistencia Escolar

18-19

Prioridad 5: A. El Distrito de Ripon seguirá teniendo buenas tasas de asistencia arriba de 96%. (confirmado por Aeries)

Referencia

Prioridad 5: A. La tasa de asistencia en 15/16 en todo el distrito fue de 96.69. (confirmado por Aeries)

Medida/Indicador

Prioridad 5: B. Ausentismo crónico

18-19

Prioridad 5: B. El Distrito de Ripon USD mantendrá o mejorará la tasa de ausentismo crónico de 15/16. (confirmado por Aeries)

Referencia

Prioridad 5: B. El ausentismo crónico se define como 10% de ausencias o más del total de días escolares.

El estado del ausentismo crónico en 15/16 fue de 6.0%. (confirmado por Aeries)

Medida/Indicador

Prioridad 5: C. Tasa de abandono escolar de la secundaria

18-19

Prioridad 5: C. Ripon trabajará para mantener 0 abandonos escolares al nivel del 8º grado. (confirmado por Dataquest)

Referencia

Prioridad 5: C.

Actual

Prioridad 5: A. En 17/18, Ripon USD continuó teniendo buenas tasas de asistencia por encima del 96%. La tasa fue del 96.5%. (verificado por AERIES.)

Prioridad 5: B. En 17/18, Ripon USD mostró un aumento en el ausentismo crónico. La tasa fue del 6.32%. (verificado por AERIES.)

Chronic Absenteeism rate	
15/16	6.00%
16/17	5.69%
17/18	6.32%

Prioridad 5: C.

La tasa de deserción escolar de 8º grado continuó siendo del 0% para 16/17. (verificado por Dataquest) La tasa de 17/18 es del 0%. (verificado por AERIES)

Expected

La tasa de abandono escolar del 8° grado sigue siendo 0% para 14/15, igual como en 13/14 y 12/13. (confirmado por Dataquest)

Medida/Indicador

Prioridad 5: D. Tasa de abandono escolar de la preparatoria

18-19

Prioridad 5: D. La preparatoria Ripon High trabajará para mantener la tasa de abandono escolar bajo 5%. (confirmado por Dataquest)

Referencia

Prioridad 5: D.

La tasa de abandono escolar de la cohorte del Distrito de Ripon fue de 2.3% en 14/15. Seguimos mejorando de 4.2% para el año 13/14 y 6.7% que tuvimos en 12/13. (confirmado por Dataquest)

Medida/Indicador

Prioridad 5: E. Tasa de graduación de la preparatoria

18-19

Prioridad 5: E. Con base en la tasa de graduación de años anteriores, mantendremos o mejoraremos el porcentaje de graduación. (verificado por Dataquest)

Referencia

Prioridad 5: E.

La tasa de graduación de la cohorte de todo el distrito fue de 96.7 en 14/15, la cual fue un mejoramiento sobre el 93.00% en 13/14. La tasa previa fue de 90.2% en 12/13. (confirmado por Dataquest)

Medida/Indicador

Prioridad 6: A. Tasa de suspensiones estudiantiles

18-19

Prioridad 6: A. RUSD se esforzará para mantener la tasa baja de suspensiones que no aumente arriba de 5%. (confirmado por Dataquest)

Referencia

Prioridad 6: A.

RUSD se esforzará para mantener la tasa baja de suspensiones que no aumente arriba de 5%. La tasa de suspensiones para 15/16 todavía no está disponible. 14/15 bajó a 3.98% a comparación de 5.96% en 13/14. (confirmado por Dataquest)

Actual

Prioridad 5: D.

La tasa de deserción continuó por debajo del 5%, llegando a un .4% para 16/17. (2 estudiantes) (verificado por Dataquest) La tasa para 17/18 es 0%. (verificado por AERIES)

Prioridad 5: E.

La tasa de graduación de la cohorte en todo el distrito fue de 97.9% en 16/17, lo cual fue un leve descenso de 98.2% en 15/16. (verificado por Dataquest) 17/18 muestra una tasa de graduación de 98.1%. (verificado por AERIES)

Prioridad 6: A.

La tasa de suspensión continuó cayendo, con 17/18 reportando un 3.7%. (verificado por Dataquest)

Expected

CALPADS EOY 7.3 (cuenta de acciones disciplinarias) y una consulta en Aeries muestra que la tasa de suspensiones para 15/16 probablemente aumentará. Esto es sujeto a cambios cuando publicado por Dataquest, porque las fórmulas a menudo varían.

Medida/Indicador

Prioridad 6: B. Tasa de expulsiones estudiantiles

18-19

Prioridad 6: B. RUSD seguirá esforzándose para mantener la tasa baja de expulsiones. (confirmado por Dataquest)

Referencia

Prioridad 6: B.

RUSD seguirá esforzándose para mantener la tasa baja de expulsiones. La tasa de expulsiones en 15/16 fue de 0%. La tasa de expulsiones fue de 0.05% en 14/15. Eso es una disminución de 0.2% en 13/14. (confirmado por Dataquest)

Medida/Indicador

Prioridad 6: C. Otras medidas locales, incluyendo encuestas sobre seguridad y conectividad escolar

18-19

Prioridad 6: C. El porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en la escuela seguirá igual o mejorará cada año. (confirmado por las encuestas de LCAP)

Referencia

Prioridad 6: C.

La encuesta CHKS es administrada cada dos años. Sin embargo, nuestros resultados de la encuesta (Survey Monkey) están disponibles para los últimos dos años. En 2015, 58.34% de los estudiantes en el grado 11 en RUSD se sentían muy seguros o extremadamente seguros en la escuela. En 2016, este número subió a 77.27% de los estudiantes de grado 11. Al mismo tiempo, el 84% de estudiantes en grado 7 y 8 se sentían seguros en la escuela. En febrero del 2017, los estudiantes de grado 4 y 5 fueron encuestados y el 86% de ellos se sentían seguros en la escuela. (confirmado por las encuestas del LCAP)

Actual

Prioridad 6: B.

La tasa de expulsión de 17/18 fue del 0.1%.
(5 estudiantes en total)

En 2018, el 78.34% de los alumnos de 11° grado se sintieron muy seguros o extremadamente seguros en la escuela. Al mismo tiempo, el 84.48% de los estudiantes de 7° y 8° grado se sintieron muy seguros o extremadamente seguros en la escuela y el 85.12% de los de 4° y 5° grado se sintieron muy seguros o extremadamente seguros en la escuela. (verificados por encuestas LCAP)

	Students Feel Safe		
	2016	2017	2018
4-5th	86%	85.11%	85.12%
7-8th	84%	87.25%	84.48%
10-11th	58.34%	89.49%	78.34%

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Acción 3.1

Actividades de acercamiento a los padres ocurrirán como desarrollar el idioma inglés, Noches de alfabetización familiar, PIQE, Noches de matemáticas familiares, Noche de ciencias familiares, Título I, ELAC / DELAC, Reuniones con padres, Alfabetización informática, Instituto para padres, asistencia a CABA y más.

Acción 3.1

Las actividades de alcance a padres incluyeron reuniones de Título 1, ELAC / DELAC, reuniones del Comité Asesor de Padres, reuniones comunitarias de LCAP, noche familiar de aprendices de inglés, noche de Ripon HS de 8º grado, noche de matemáticas y más.

5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Suplementario 1,250

5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Suplementario 1,515

5000-5999: Servicios y otros gastos operativos LCFF 750

5000-5999: Servicios y otros gastos operativos LCFF 750

suministros 4000-4999: Libros y suministros Otro 1,000

4000-4999: Libros y suministros Otro 1,168

apoyo clasificado 4000-4999: Libros y suministros Suplementario 6,385

4000-4999: Libros y suministros Suplementario 6,485

3000-3999: Beneficios de los Empleados LCFF 500

3000-3999: Beneficios de los Empleados LCFF 138

4000-4999: Libros y suministros LCFF 108

4000-4999: Libros y suministros LCFF 108

2000-2999: Salarios de Personal Clasificado LCFF 500

Medida 2

Acción 3.2

Mantener instalaciones escolares: consulte el presupuesto de mantenimiento restringido rutinario. Continuar las reparaciones de techos según sea necesario en todo el distrito.

Acción 3.2

El mantenimiento de rutina se realizó durante todo el año, incluida la sustitución de alfombras y reparaciones de techos según sea necesario. El nuevo campus de Colony Oak se abrió y todos los estudiantes se mudaron a nuevas aulas.

Mantenimiento de instalaciones escolares 4000-4999: Libros y suministros Otro 128,143

Mantenimiento de instalaciones escolares 4000-4999: Libros y suministros Otro 142,972

5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Otro 282,507

Mantenimiento de instalaciones escolares 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Otro 309,320

6000-6999: Desembolso de capital Otro 213,288

Mantenimiento de instalaciones escolares 6000-6999: Desembolso de capital Otro 223,501

Medida 3

Acción 3.3

Cultura escolar positiva

Acción 3.3

MTSS ha seguido creciendo con la subvención SUMS, PBIS, Circulos

Oficial de Recursos Escolares Servicios de Detección Canina

Oficial de Recursos Escolares Servicios de Detección Canina

Mantener el modelo de MTSS en cada escuela que incluya programas de fomentación cultural tales como Intervenciones y Apoyos de Conducta Positiva (PBIS), Amor y Lógica, Fish!, Segundo Paso, etc. Desarrollar programas de justicia alternativa a nivel de escuela preparatoria. Continuar cultivando prácticas de círculo restaurativo en todos los sitios.

Reducir la suspensión / expulsión, disminuir las tasas de deserción y aumentar la asistencia en todo el distrito.

Restaurativos, Conferencias Restaurativas, un enfoque en el aprendizaje socioemocional y el diseño universal para el aprendizaje. Los sitios utilizaron los círculos restaurativos, Fuerza de Carácter y otros servicios para ayudar a formar una cultura escolar positiva.

La tasa de suspensión de 17/18 fue del 3.7%, bajó del 4.2%. La tasa de expulsión de 17/18 fue de 0.1%, ligeramente mayor pero representando a 5 estudiantes. La tasa de deserción escolar de 8° grado continuó siendo del 0%, en 16/17. La tasa de deserción de Ripon High fue del 0.4%, lo que representa un ligero aumento. La tasa de asistencia de 17/18 fue del 96.5%, que está muy cerca de la meta del 97%.

5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Otro 43,200

Incentivo de Asistencia 4000-5999: Suministros y Servicios LCFF 10,250

5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Otro 49,285

Incentivo de Asistencia 4000-4999: Libros y suministros LCFF 14,580

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Objetivo 3: Involucrar a todos los interesados en el fortalecimiento de entornos de aprendizaje que sean efectivos, atractivos y seguros.

3.1 Se llevaron a cabo actividades de alcance a los padres, incluidas las reuniones del Título 1, ELAC / DELAC, el Comité Asesor de Padres y las reuniones comunitarias de LCAP, la noche familiar para los aprendices de inglés, la noche de matemáticas, una carrera de colores comunitaria, los consejos del sitio escolar, las reuniones del club de padres y maestros y más. 3.2 Los estudiantes de Colony Oak se han mudado a sus nuevas aulas, a medida que se está completando el trabajo en el campus. 3.3 El modelo MTSS continúa creciendo en cada sitio. Se han realizado capacitaciones en círculos restaurativos, justicia restaurativa, fuerza de carácter y más. Las prácticas están aumentando en todo el distrito, lo que ha contribuido a la disminución de la tasa de suspensión.

Si bien hemos podido implementar las acciones planificadas, los desafíos incluyen la necesidad de expandir el área de aprendizaje socioemocional dentro del MTSS. Estamos explorando más recursos para promover y apoyar el crecimiento y el aprendizaje socioemocional, y estamos funcionando con fondos limitados.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Las actividades de alcance a los padres han sido efectivas para aumentar la participación de los padres y para ayudar a los padres a ayudar mejor a sus estudiantes. Una forma de medir el aumento de la participación de los padres, fue monitorear el porcentaje de padres con correos electrónicos en el sistema de información del estudiante. Los padres de todos los grupos de estudiantes obtuvieron suficientes correos electrónicos en el sistema para cumplir con los objetivos. La educación especial y los estudiantes con 504 planes superaron esta meta. El departamento de mantenimiento continúa manteniendo y mejorando sitios efectivos, atractivos y seguros. Las partes interesadas apoyan el crecimiento de círculos restaurativos en todos los sitios, ya que se siguen solicitando más y más capacitaciones. La leve disminución en la tasa de asistencia y el aumento en el ausentismo crónico demuestran la necesidad de tales actividades.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

3.1 Una variedad de oportunidades para padres ocurrieron en 18/19 que no eran tan caras como en años anteriores. Más padres asistieron a CABE, pero las oportunidades de alcance a los padres en el desarrollo del idioma inglés no estaban disponibles. 3.2 Los gastos reales se incrementaron para igualar el 3% de los gastos del fondo general. Los gastos esperados en el Programa de mantenimiento y reparación de rutina aumentaron \$52,000 para suministros, servicios y gastos de capital adicionales. 3.3 Costos del oficial de recursos escolares aumentaron.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

En objetivos, acciones y servicios, 2.4 se trasladó a 3.4, 2.5 se trasladó a 3.5 y 2.9 a 3.6. En la acción 3.5 se agregó “monitorear a los estudiantes de EL Monitor con ELLevation o un programa similar. Para 19/20, el objetivo 3 es nuevo y las acciones 3.1, 3.2 y 3.3 son nuevas. Se añadió RFEP a 3.5. 3.2 (cambiado a 4.2) había añadido...está previsto que la actualización de HVAC comience si la financiación lo permite. Debido a la inclusión de una nueva meta # 3, la meta # 3 de 2018-2019 LCAP ahora es la meta # 4, y la meta # 4 de 2018-2019 LCAP ahora es la meta # 5. Todas las acciones han sido reenumeradas. Este cambio no afecta la intención de las acciones y servicios. Todas las acciones y servicios continuarán según lo previsto.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 4

Proporcionar un programa educativo con servicios de apoyo, incluyendo personal y operaciones.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Expected

Medida/Indicador

Prioridad 1: A. Los maestros están asignados apropiadamente con credenciales completas

18-19

Prioridad 1: A. El distrito de Ripon seguirá reclutando y empleando maestros altamente calificados/con credenciales completas. Esperamos mantener el personal de enseñanza 100% altamente calificado.

Referencia

Prioridad 1: A. Los requisitos de "altamente calificados" han terminado con NCLB. En 2016-2017, todos los maestros tenían credenciales apropiados y los asistentes seguían siendo empleados con 48+ unidades, un certificado de la prueba de habilidades básicas o una licenciatura AA. Los sitios primarios han mantenido los requisitos de CSR para clases primarias como requerido por la LCFF. (confirmado con HR y documentado por los reportes SARC)

Actual

Prioridad 1: A. Todos los maestros fueron asignados y acreditados apropiadamente. Esto incluye siete credenciales de pasante, permisos de personal a corto plazo (STSP) o permisos de pasante provisionales (PIP) para 2018-2019. Los asistentes continúan siendo contratados con más de 48 unidades, una prueba de habilidades básicas o un título de AA.

Los sitios primarios han mantenido los requisitos de CSR para las clases primarias según sea requerido.

Prioridad 1: B. Todos los estudiantes continuaron teniendo un plan de estudios adoptado por el estado para cada curso de estudio. Todos los

Expected

Prioridad 1: B. Bastante acceso a materias instructivas alineadas con los estándares

18-19

Prioridad 1: B. Todos los estudiantes tienen materias de estudio adoptadas por el estado para cada curso de estudios. Esperamos seguir revisando y agregando textos CCSS ya que sean adoptados por el CDE, se ponen a disposición y la financiación permite.

Referencia

Prioridad 1: B. RUSD se ha mantenido vigente con las materias de estudio adoptadas por el estado. La última adopción estatal fue para Artes del lenguaje inglés que fue comprado en 2016. (confirmado con inventarios y documentado por los reportes SARC)

Medida/Indicador

Prioridad 1: C. Se mantiene las instalaciones

18-19

Prioridad 1: C. El comienzo de la modernización del Sistema HVAC ocurrirá, si permite la financiación. Otras prioridades de la mesa directiva serán abordadas cuando permite la financiación.

Referencia

Prioridad 1: C. Los reportes FIT de 2016-2017 indicaron que dos escuelas estaban en condiciones ejemplares, cuatro en buenas condiciones y una en condiciones aceptables. La reconstrucción de Colony Oak (condiciones aceptables) está programado para comenzar en 2017. Trabajo en otros sitios es priorizado y en curso.
(confirmado con los reportes FIT más recientes)

Actual

estudiantes en cada sitio han tenido acceso suficiente a los materiales de instrucción alineados con los estándares.

Prioridad 1: C. La modernización y construcción de Colony Oak está casi terminada.

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Acción 4.1

Proporcionar a las escuelas personal que tenga el 100% de los maestros y ayudantes de salón de clase que estén calificados y tengan credenciales apropiadas. El personal estará en niveles para

Acción 4.1

Todos los maestros fueron acreditados apropiadamente y los asistentes continuaron siendo contratados con más de 48 unidades, un certificado de examen de habilidades básicas o

1000-1999: Salarios de Personal Certificado LCFF 9,686,604

2000-2999: Salarios de Personal Clasificado LCFF 65,900

1000-1999: Salarios de Personal Certificado LCFF 9,745,296

2000-2999: Salarios de Personal Clasificado LCFF 65,900

reflejar los requisitos de tamaño de clase reducido según CSR en LCFF.

un título de AA. Se proporcionó capacitación adicional para los asistentes de instrucción.

Los sitios primarios han mantenido los requisitos de CSR para las clases primarias según lo requerido en LCFF. Por un breve tiempo, el MOU con RUDTA se implementó ya que un par de sitios superaron el promedio de 24 en las clases primarias..

3000-3999: Beneficios de los Empleados LCFF 3,107,408

3000-3999: Beneficios de los Empleados LCFF 3,033,338

1000-1999: Salarios de Personal Certificado Suplementario 92,143

1000-1999: Salarios de Personal Certificado Suplementario 92,143

3000-3999: Beneficios de los Empleados Suplementario 28,551

1000-1999: Salarios de Personal Certificado Otro 354,089

3000-3999 Beneficios de los Empleados Otro 103,309

Medida 2

Acción 4.2

Apoyar a la escuela con servicios operacionales que incluyen: transporte, mantenimiento, personal de apoyo, administración escolar y del distrito y sustitutos.

Acción 4.2

Los servicios operativos incluyeron: transporte, mantenimiento, personal de apoyo, administración en las escuelas y el distrito y sustitutos.

Personal Certificado no incluido en Acción 4.1 1000-1999: Salarios de Personal Certificado LCFF 2,170,005

Personal Certificado no incluido en Acción 4.1 1000-1999: Salarios de Personal Certificado LCFF 2,110,733

Personal Clasificado no incluido en Acción 4.1 000-2999: Salarios de Personal Clasificado LCFF 2,519,331

Personal Certificado no incluido en Acción 4.1 000-2999: Salarios de Personal Clasificado LCFF 2,688,846

Beneficios no incluidos en Acción 4.1 3000-3999: Beneficios de los Empleados LCFF 1,855,077

Beneficios no incluidos en Acción 4.1 3000-3999: Beneficios de los Empleados LCFF 1,503,160

Libros y suministros 4000-4999: Libros y suministros LCFF 529,805

4000-4999: Libros y suministros LCFF 401,309

Servicios 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos LCFF 1,781,787

5000-5999: Servicios y otros gastos operativos LCFF 2,435,838

1000-1999: Salarios de Personal Certificado Otro 368,618

1000-1999: Salarios de Personal Certificado Otro 466,628

2000-2999 Salarios de Personal Clasificado Otro 298,685

			3000-3999 Beneficios de los Empleados Otro 271,263
			1000-1999: Salarios de Personal Certificado Suplementario 80,946
			3000-3999 Beneficios de los Empleados Suplementario 20,386

Medida 3

Acción 4.3

Apoyar a la escuela y al personal con la tecnología, muebles, los libros de texto, las conferencias, la compra/renta de equipos y el apoyo necesario para el programa ADA. (presupuestos del sitio)

Acción 4.3

Apoyó a todas las escuelas y al personal con la tecnología necesaria, muebles, libros de texto, conferencias, compra / alquiler de equipos y apoyo del programa ADA. (presupuesto del sitio)

Todos los estudiantes en cada sitio tuvieron acceso suficiente a los materiales de instrucción alineados con los estándares.

Suministros y equipo 4000-4999: Libros y suministros Otro 266,559

Suministros y equipo 4000-4999: Libros y suministros Otro 266,559

5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Otro 107,000

5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Otro 117,724

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Objetivo 4- Proporcionar un programa educativo con servicios de apoyo, incluido el personal y las operaciones.

4.1 Los éxitos incluyen que los maestros cuenten con las credenciales adecuadas y que los asistentes sean contratados con un estatus altamente calificado. Los sitios primarios han mantenido los requisitos de CSR para las clases primarias según lo requerido en LCFF. 4.2 Se han brindado servicios operativos que incluyen: transporte, mantenimiento, personal de apoyo, administración escolar y del distrito y sustitutos. 4.3 El LCAP ha incluido tecnología, mobiliario, libros de texto, conferencias, compra / alquiler de equipos y apoyo para el programa ADA, incluidos los presupuestos de los sitios.

La mayoría de las necesidades se prestan a personal y servicios adicionales, pero los desafíos ocurren debido a los fondos limitados. Las acciones se implementaron según lo previsto, pero no podemos ampliar los servicios a la escala deseada debido a las finanzas.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

TEI programa educativo proporcionado en el distrito de Ripon demuestra ser efectivo. En artes del lenguaje inglés, nuestro estado verde presenta +23.6 DFS, aumentando otros 3.4 puntos. Las matemáticas también se reflejan en verde, con un estado -2.1 DFS, pero esto es un aumento de +5.8 puntos. Los puntajes de ELA y matemáticas del distrito de Ripon siguen siendo más altos que los puntajes del condado de San Joaquín y California. Las matemáticas siguen siendo un área continua de enfoque. Todos los grupos son azules reflejando una excelente tasa de graduación.

Los aprendices de inglés continuarán siendo un área de enfoque. Los aprendices de inglés de todo el distrito muestran amarillo en el tablero en artes del lenguaje inglés. Los aprendices de inglés en las escuelas van de naranja a azul. El absentismo crónico y las tasas de suspensión son áreas de preocupación. Se están realizando mejoras bajo el paraguas de MTSS con el trabajo realizado en PBIS, círculos restaurativos y justicia, y Fuerza de Carácter. MTSS continuará siendo el núcleo de los sistemas académicos de RUSD.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

4.1 Algunos salarios y beneficios certificados se agregaron a la meta, pero no fueron fondos de la LCFF (otros). 4.2 El puesto de gerente de programa proviene de fondos suplementarios. Se pagaron salarios adicionales de esta acción por salarios y beneficios certificados y clasificados. Los servicios también se incrementaron debido al requisito de contribuir con el 3% de los gastos operativos a la Cuenta de mantenimiento y reparación de rutina.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Debido a la inclusión de una nueva meta # 3, la meta # 3 de 2018-2019 LCAP ahora es la meta # 4, y la meta # 4 de 2018-2019 LCAP ahora es la meta # 5. Todas las acciones han sido reenumeradas. Este cambio no afecta la intención de las acciones y servicios. Todas las acciones y servicios continuarán según lo previsto. Acción 4.4 Proporcionar actividades atractivas y enriquecedoras para aumentar la asistencia y disminuir las suspensiones. Incluir el Diseño Universal para el Aprendizaje, el Aprendizaje Basado en Proyectos, las actividades de STEAM y las oportunidades de participación familiar y comunitaria ... se agregaron

Participación Activa de los Colaboradores

Año del LCAP: 2019-20

Proceso de Participación para el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién consultó el LEA como parte del proceso de planificación para este LCAP/Repaso Anual y Análisis?

1. Se han recibido continuamente aportaciones de todos los interesados, incluidos los padres, alumnos, personal escolar, representantes de las unidades de negociación locales y otros en todo el distrito a través de ELAC, SSC, PFC, personal, administradores y reuniones del club “Booster.” El LCAP es un tema de la agenda regularmente listado. Los administradores guiaron las discusiones y tomaron nota de las sugerencias de las partes interesadas. Las agendas y las notas fueron enviadas a la oficina del distrito para su consolidación y distribución en las reuniones de las partes interesadas.
2. Reuniones semanales del gabinete, y quincenales de los servicios educativos y las reuniones administrativas tuvieron lugar durante todo el año. El LCAP fue un tema regular de la agenda. La meta 3 se agregó para aumentar el enfoque en los aprendices de inglés, mientras que las metas anteriores 3 y 4 se trasladaron a 4 y 5. Los estudiantes RFEP se agregaron a la acción 3.5.
3. Las reuniones de los empleados de la biblioteca se llevaron a cabo 7/31, 10/16, 1/29 y 4/9. La articulación incluía a la bibliotecaria de la ciudad. (acción 1.2)
4. Las reuniones del programa de música ocurrieron durante todo el año. 12/17, 1/28, 3/8 (acción 1.2)
5. Las reuniones y entrenamientos del piloto de NGSS están en proceso. 3/7, 3/11, 4/3, 4/10, 4/15, 4/29 (acción 1.3)
6. Reunión de la mesa directiva 7/30/18- Se presentó la descripción general del LCAP (6 páginas) y se aprobó el apéndice federal. El Plan de Aprendizaje Profesional del Distrito fue compartido. (acción 1.1)
7. Reunión de la mesa directiva, 8/13/18- Se presentó un informe MTSS que demuestra la alineación con el LCAP. (objetivo 2)
8. Reunión de la mesa directiva 9/10/18- Las encuestas LCAP fueron anunciadas y programadas para el 10 a 28 de septiembre.
9. Reunión de la mesa directiva - 10/8/18 - Se reportaron cambios en el Tablero de California. Se compartió la carta de aprobación del presupuesto / LCAP del Condado de San Joaquín. Se aprobaron los apéndices del plan escolar que muestran la alineación con el LCAP.
10. DELAC-10/19/18- Se explicó el cuadro ELD. (acción 1.1, meta 3) Se discutió la próxima conferencia de CABA y la noche familiar de EL. (acción 4.1) Se discutieron los objetivos y acciones del LCAP.
11. Comité Consultivo de Padres- 11/1/18- Se discutieron acciones y metas. Se revisaron encuestas e indicadores locales.

12. Reunión de la mesa directiva 11/5/18- Se entregaron el informe de medidas locales del tablero y los informes de la encuesta LCAP. Participaron en las encuestas 1,016 estudiantes, 241 padres y 130 miembros del personal. Un tema recurrente muestra el deseo de más tecnología en Ripon High. (acción 1.4)
13. Reunión comunitaria - 12/6/18 - Se revisaron las encuestas LCAP y los resultados de CAASPP, así como los resultados del tablero. Las áreas de enfoque incluyeron el grupo de estudiantes aprendices de inglés (meta 3) y el ausentismo crónico (acción 4.3). Se realizó una solicitud de materiales para aprendices de inglés. RHS revisó el estado actual de la tecnología (acción 1.4) y las asociaciones comerciales en la comunidad (acción 1.2).
14. DELAC-12/7/18- Se compartieron los resultados de la encuesta LCAP, así como los resultados de CAASPP.
15. Reunión de la mesa directiva 12/10/18- Se presentó el informe de puntajes de CAASPP. (Objetivos 1 y 3)
16. Reunión de la mesa directiva- 1/7/19- Se dio el informe de los grupos de estudiantes de CAASPP. (Metas 1 y 3) Se compartió el plan de la Escuela de Verano 2019. (acción 2.6)
17. Comité Consultivo de Padres- 2/7/19- Se sugirió que “3 niveles” y “múltiples niveles” son redundantes. Se discutió el cambio de objetivos y acciones para agregar el objetivo 3. Las métricas fueron revisadas.
18. DELAC- 2/8/19- La planificación ocurrió para la presentación de CABE ante la mesa directiva. La conferencia y la noche familiar de EL fueron discutidas.
19. Reunión de la mesa directiva 2/11/19- Hubo una presentación del Mapa vial/Rúbrica EL parte 1. Fue un resumen del análisis de las escuelas basado en la rúbrica EL. (objetivo 3) Se compartió un resumen del día de aprendizaje profesional con Katie Novak. (acción 1.1) Se presentaron las evaluaciones del SPSA. Estos ayudaron a los sitios a avanzar en la planificación de los SPSA de 19/20 y la alineación con el LCAP.
20. Reunión de la mesa directiva 3/11/19- Los padres hicieron una presentación compartiendo su experiencia en CABE. (Acción 4.1) Se proporcionó una actualización del proceso de adopción NGSS. (acción 1.3) Hubo una presentación del Mapa vial/Rúbrica EL parte 2. Fue un resumen del análisis de las escuelas basado en la rúbrica EL. (objetivo 3)
21. Comité Consultivo de Padres- 4/4/19- Se discutió la introducción, la Actualización anual y el Resumen del presupuesto para padres.
22. Reunión de la mesa directiva 4/8/19- La cohorte de la escuela de verano compartió las estrategias de adquisición del lenguaje que están aprendiendo en preparación para la escuela de verano y para el uso con todos los estudiantes. (acciones 3.1, 2.6)
23. Comité Consultivo de Padres- 5/9/19- El grupo de padres declaró que el LCAP está listo para pasar a la mesa directiva para su aprobación.
24. DELAC- 5/10/19- Las notas mostraron otra solicitud de un programa de doble inmersión. El grupo de padres declaró que el LCAP está listo para pasar a la mesa directiva para su aprobación.
25. Reunión de la mesa directiva - 5/13/19 - El estado de adopción de las ciencias fue revisado con la mesa directiva. Se invitó a los miembros de la mesa directiva a ver los materiales recomendados para la escuela primaria. La primaria Ripon compartió su trabajo

basado en una presentación de Kate Kinsella. Este trabajo apoya la meta 3 para 2019-2020. Los planes escolares para 2019-2020 fueron aprobados y están todos en línea con el LCAP.

26. Reunión de la mesa directiva-6/17/19- Audiencia pública.

27. Reunión de la mesa directiva - 6/24/19 - Aprobación por la mesa directiva

Efecto en el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo han impactado estas consultas el LCAP para este año?

1. Las agendas y los minutos se envían a la oficina del distrito para su consolidación y distribución en las reuniones de las partes interesadas. Los artículos se agregan o ajustan según corresponda. Las métricas se ajustaron para reflejar la distancia del estándar (DFS).
2. Se agregó la Meta 3 para aumentar el enfoque en los aprendices de inglés, mientras que las metas 3 y 4 anteriores se trasladaron a 4 y 5. La meta EL se expandió. Los estudiantes RFEP fueron agregados a la acción 3.5.
3. Se expresó una necesidad continua de reemplazar los libros descartados. Los fondos se destinaron a la biblioteca RHS, donde se consideró que la necesidad era mayor. (acción 1.2)
4. Se proporcionaron fondos para instrumentos adicionales. (acción 1.2)
5. El equipo piloto de primaria recomendó materiales de Amplify para sitios de primaria. El proceso de adopción se completará en junio. El departamento de ciencias de la escuela preparatoria tenía entrenamiento para STEMscopes. Comenzarán a pilotar en el otoño, cuando la escuela comience de nuevo.
6. No se hicieron cambios al LCAP.
7. No se hicieron cambios al LCAP.
8. No se hicieron cambios al LCAP.
9. No se hicieron cambios al LCAP.
10. No se hicieron cambios al LCAP.
11. No se hicieron cambios al LCAP.
12. Más fondos de la acción 1.4 se dirigieron específicamente a RHS, en 2018-19.
13. El departamento de currículo está trabajando con McGraw Hill para programar re-entrenamientos en los componentes EL de Wonders y Study Sync. Tenemos materiales que estaban siendo subutilizados. Las compras de tecnología se orientaron hacia el nivel de la escuela preparatoria este año. (acción 1.4)
14. El DELAC apoyó la adición del objetivo 3 y el enfoque en los aprendices de inglés.

15. No se hicieron cambios al LCAP.
16. No se hicieron cambios al LCAP.
17. El lenguaje de 3 niveles se ha eliminado en todo el plan.
18. No se hicieron cambios al LCAP.
19. No se hicieron cambios al LCAP.
20. La mesa directiva apoyó el objetivo adicional y el énfasis en el trabajo en el programa de los aprendices del idioma inglés.
21. No se hicieron cambios al LCAP.
22. No se hicieron cambios al LCAP.
23. No se hicieron cambios al LCAP.
24. No se hicieron cambios al LCAP.
25. No se hicieron cambios al LCAP.
26. Audiencia pública
27. Aprobación de la Mesa Gobernante

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 1

Proporcionar un plan de estudios amplio basado en los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) que tenga evidencia de rigor, relevancia y relaciones que produzcan estudiantes preparados para la universidad y la carrera.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

Las reuniones de las partes interesadas, Dataquest, resultados de la encuesta, el Tablero y los informes 5X5, SARC y SPSA se utilizan para identificar las necesidades.

A. Proveer desarrollo profesional continuo para CCSS, alineamiento de desarrollo del inglés al currículo de CCSS, ELA / ELD, NGSS y matemáticas. Debido a la adopción de CCSS por parte del Estado de California y la mesa directiva del Distrito Escolar Unificado de Ripon, los interesados creen que el aprendizaje profesional continuo es una necesidad para apoyar los cambios en la instrucción y el aprendizaje. Las partes interesadas desean un enfoque continuo en matemáticas, NGSS, integración de tecnología y días de colaboración. Continuar formando la articulación a través de los grados 6-12. Los maestros han declarado que la adopción del nuevo CCSS y el nuevo plan de estudios generan la necesidad de una mayor articulación entre las escuelas primarias y la preparatoria Ripon High. Los interesados apoyan la comunicación continua entre los niveles de grado.

B. Mejorar el éxito estudiantil en el área de las matemáticas. La distancia desde el estándar en matemáticas muestra -2.1 en el tablero. Los puntajes de matemáticas de la escuela preparatoria del 11° grado muestran un DFS de -29.2. Aunque estos puntajes muestran mejoría, los interesados apoyan la búsqueda de mejoras anuales en matemáticas en todo el distrito.

C. El porcentaje de estudiantes no duplicados listos para la universidad y la carrera profesional aumentará según lo indicado por el porcentaje de graduados no duplicados de la preparatoria Ripon High que completan los requisitos de UC / CSU. Se determina que

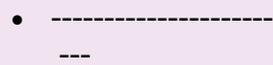
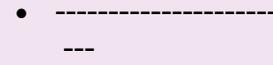
los estudiantes que se desempeñan en el nivel de logro 4 en los exámenes CAASPP estarán listos para los cursos de nivel universitario al inscribirse. Los interesados apoyan el establecimiento de datos de referencia y la búsqueda de mejoras anuales.

D. Mejorar el éxito estudiantil de los aprendices de inglés. En todo el distrito, nuestro tablero refleja el color amarillo en ELA para nuestros aprendices de inglés, con puntuaciones que van del azul a anaranjado. Los interesados apoyan la búsqueda de mejoras anuales.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Prioridad 2: A. Implementación de los estándares de rendimiento y contenido académico adoptados por la mesa directiva del estado.	Prioridad 2: A. En 2016-2017, desarrollo profesional intensivo ha ocurrido para los Estándares Estatales de California. 27 días de aprendizaje profesional dentro del distrito ha ocurrido en el área de matemáticas, aparte de muchas conferencias y talleres asistidos por los maestros y administradores. Seis días de aprendizaje profesional dentro del distrito ocurrieron para los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación más muchas conferencias y talleres asistidos por los maestros y administradores. Entrenamiento para las nuevas materias de estudio en ELA/ELD ocurrió con un día de	Prioridad 2: A. Los Estándares estatales básicos comunes de California (CCSS) fueron adoptados por la mesa directiva el 4 de noviembre del 2013. El enfoque de CCSS ha sido matemáticas, ELA/ELD y NGSS, el cual seguirá, pero también se extenderá para destacar la tecnología integrada a través de las materias de estudio. El aprendizaje profesional seguirá en estas áreas con un enfoque renovado en ELD. Los esquemas para Historia-Ciencias Sociales y NGSS serán proporcionadas a los maestros cuando publicadas por el estado.	Prioridad 2: A. El enfoque de los Estándares Estatales Comunes Básicos (CCSS) seguirá en matemáticas, ELA/ELD, NGSS y tecnología integrada a través de las materias de estudio, pero también se extenderá a historia/ciencias sociales al estar disponibles oportunidades. El aprendizaje profesional seguirá en estas áreas con el enfoque continuo en ELD. El nivel de éxito para el inglés, las artes del lenguaje y las matemáticas se informa de manera diferente ahora en el tablero. Los sitios ahora se califican	Prioridad 2: A. El enfoque de los Estándares Estatales Comunes Básicos (CCSS) seguirá en matemáticas, ELA/ELD, NGSS y tecnología integrada a través de las materias de estudio, pero también se extenderá a historia/ciencias sociales al estar disponibles oportunidades. El aprendizaje profesional seguirá en estas áreas con el enfoque continuo en ELD. Los sitios ahora están clasificados como distancia del estándar (DFS). Cada sitio trabajará para mejorar un mínimo de 2 puntos cada año, en cada área.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>clases para los maestros antes del comienzo de la escuela, 2 días de entrenamiento de maestros líderes escolares y 4 sesiones en nuestro día de aprendizaje profesional en enero. El cuadro de tecnología trabajó por dos días enteros, fue de paseo a “Maker Space” y llevó a cabo reuniones escolares adicionales después de la escuela para avanzar la tecnología en los sitios.</p> <p>El éxito en matemáticas será medido por el tablero de California y las puntuaciones en CAASPP.</p> <p>Cuatro de cinco sitios primarios reflejan verdes en matemáticas en el tablero. Las puntuaciones de la preparatoria no son reportadas en el tablero, pero las puntuaciones CAASPP del 2016 muestran que el 30% de los estudiantes del 11º grado lograron o excedieron los</p>	<p>Cuatro de cinco sitios primarios que actualmente reflejan verdes en matemáticas en el tablero mantendrán su categoría. Las puntuaciones de matemáticas en la preparatoria mejorarán por 2% cada año. Los resultados de CAASPP del 2017 mostrarán el 32% de los estudiantes del grado 11 alcanzarán o excederán los estándares. Nuestro sitio primario amarillo mostrará que un 39% de los estudiantes en grados 3-8 alcanzarán o excederán los estándares en matemáticas.</p>	<p>como distancia del nivel 3 (DF3). Cada sitio trabajará para mejorar por un mínimo de 2 puntos cada año, en cada área.</p> <p>Los puntajes iniciales del DF3 son del 17/18. Los siguientes puntajes deberían mejorar al menos 2 puntos en 18/19.</p> <p>Ripona ELA -6. Matemáticas -35.7 Primaria Ripon ELA +2.8 Matemáticas -14.4 Colony Oak ELA +12.6 Matemáticas -4.4 Weston ELA +13.4</p>	<p>Consulte la línea de base DF3 17/18 enumerada en 18/19. Los puntajes 19/20 DFS deben cumplir al menos lo siguiente.</p> <p>Ripona ELA -4. Matemáticas -30.1 Primaria Ripon ELA +21.9 Matemáticas -5.8 Colony Oak ELA +17.9 Matemáticas +2 Weston ELA +18 Matemáticas +2.2 Park View ELA +59.5 Matemáticas +46.9</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>estándares. También, nuestro sitio primario amarillo tiene el 37% de los estudiantes en grados 3-8 que lograron o excedieron los estándares en matemáticas.</p>		<p>Matemáticas +.4 Park View ELA +47.4 Matemáticas +31.5</p>  <p>Preparatoria Ripon High ELA +58.5 Matemáticas -41.3</p>	 <p>Preparatoria Ripon High ELA +44 Matemáticas -27.2</p>
<p>Prioridad 2: B. Cómo programas/servicios permiten que los aprendices del inglés tengan acceso a los estándares de California y los estándares ELD.</p>	<p>Prioridad 2: B. En 2016-2017, los aprendices del inglés recibieron un mínimo de 30 minutos por día enfocados en ELD Designado. Las evaluaciones utilizadas para nuestros estudiantes fueron parte del programa MTSS del distrito. Las evaluaciones fueron STAR 360 y AIMSWeb para nuestra población de educación general. Los estudiantes en nuestros centros de aprendizaje han tomado el Inventario de Lectura</p>	<p>Prioridad 2: B. El número de estudiantes EL será reportado igual que el número de estudiantes EL en las clases de READ 180 en grados 4-11.</p>	<p>Prioridad 2: B. El número de estudiantes EL será reportado igual que el número de estudiantes EL en las clases de READ 180 en grados 4-11.</p>	<p>Prioridad 2: B. El número de estudiantes EL será reportado igual que el número de estudiantes EL en las clases de READ 180 en grados 4-11.</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>de Scholastic (SRI) también.</p> <p>Actualmente proporcionamos servicios a 394 aprendices del inglés en el distrito. Nuestro modelo RTI permitió que nuestros estudiantes EL recibieran apoyo adicional en el idioma por intervención.</p> <p>Actualmente proporcionamos servicios a 113 estudiantes en nuestras clases de LECTURA 180 en grados 4 - 11. A través de nuestro modelo RTI, seguimos apoyando a nuestros aprendices del inglés permitiéndoles acceso a materias de estudio rigurosas. Esta información fue confirmada por listas de las clases y horarios maestros.</p>			
<p>Prioridad 7: A. Un Curso de Estudio Amplio</p>	<p>Prioridad 7: A. Todos los sitios primarios tienen por lo menos dos áreas de STEAM que incluyen en sus</p>	<p>Prioridad 7: A. Seguir ofreciendo a todos los estudiantes acceso a un curso de estudios amplio, como</p>	<p>Prioridad 7: A. Seguir ofreciendo a todos los estudiantes acceso a un curso de estudios amplio, como</p>	<p>Prioridad 7: A. Seguir ofreciendo a todos los estudiantes acceso a un curso de estudios amplio, como</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>programas de enriquecimiento. RHS ha agregado Matemáticas Internacionales 2 Honores y Matemáticas 3, Taller de Mecánica, Programación de Juegos, Arte Digital, Programación Avanzada de Computadoras, Ciencias de Veterinario, Herencia Española, Ciencia Ambiental AP, Geografía Mundial, y Geografía Humana AP., en 2016-2017, como confirmado por el horario maestro.</p> <p>A todos estudiantes se les ofreció acceso a un curso de estudio amplio, como confirmado por CALPADS.</p>	<p>confirmado por CALPADS. Incluye programas de enriquecimiento de STEAM en la primaria y oportunidades electivas en la preparatoria.</p>	<p>confirmado por CALPADS. Incluye programas de enriquecimiento de STEAM en la primaria y oportunidades electivas en la preparatoria.</p>	<p>confirmado por CALPADS. Incluye programas de enriquecimiento de STEAM en la primaria y oportunidades electivas en la preparatoria.</p>
<p>Prioridad 7: B. Programas/servicios desarrollados y proporcionados a los estudiantes no duplicados</p>	<p>Prioridad 7: B. En 2016-2017, los estudiantes no duplicados recibieron un curso de estudios amplio como mencionado en Prioridad 7: A, y fueron evaluados por brechas en conocimiento y recibieron servicios de intervención cuando</p>	<p>Prioridad 7: B. Los estudiantes no duplicados reciben un curso de estudios amplio como mencionado en Prioridad 7: A, y son evaluados por brechas en conocimiento y reciben servicios de intervención cuando</p>	<p>Prioridad 7: B. Los estudiantes no duplicados reciben un curso de estudios amplio como mencionado en Prioridad 7: A, y son evaluados por brechas en conocimiento y reciben servicios de intervención cuando</p>	<p>Prioridad 7: B. Los estudiantes no duplicados reciben un curso de estudios amplio como mencionado en Prioridad 7:A, y son evaluados por brechas en conocimiento y reciben servicios de intervención cuando</p>

necesario para abordar tales brechas. Nuestros estudiantes no duplicados siguieron recibiendo servicios a través de nuestro programa RTI. Nuestros estudiantes fueron evaluados con STAR 360 y STAR Matemáticas. Cuando nuestros estudiantes recibieron servicios en las clases del centro de aprendizaje, fueron evaluados también con Horizons (Horizontes) y SRI. Nuestros programas actuales están ayudando a cerrar la brecha de rendimiento.

Un 12% más de estudiantes desventajados económicamente crecieron para lograr o exceder los estándares en la prueba CAASPP en ELA en el 2016, a comparación de 6% más de todos los estudiantes.

El porcentaje de los graduados no

necesario para abordar tales brechas. Esperamos seguir proporcionándoles a los estudiantes apoyo de lenguaje académico que necesitan para poder tener acceso a un curso amplio de estudios.

Un 14% de los estudiantes desventajados económicamente lograrán o excederán los estándares de ELA en la prueba CAASPP en 2017.

El porcentaje de los graduados no duplicados de la preparatoria Ripon High completando los requisitos para UC/CSU en 15/16 será de 9.1% para aprendices del inglés y 27% para estudiantes desventajado económicamente. (confirmado por Dataquest: Graduados del 12º Grado completando todos los cursos requeridos para entrada en UC y/o CSU

necesario para abordar tales brechas. Esperamos seguir proporcionándoles a los estudiantes apoyo de lenguaje académico que necesitan para poder tener acceso a un curso amplio de estudios.

Para 2017, los estudiantes con desventajas socioeconómicas fueron -18. DF3 en la prueba ELA CAASPP. En 2018, los estudiantes de SED continuarán mejorando un mínimo de 2 puntos (-16) y avanzarán hacia el cierre de la brecha de logros.

El porcentaje de los graduados no duplicados de la preparatoria Ripon High completando los requisitos para UC/CSU en 16/17 será de 11.1% para aprendices del inglés y 29% para estudiantes desventajados económicamente. (confirmado por Dataquest: Graduados

necesario para abordar tales brechas. Esperamos seguir proporcionándoles a los estudiantes apoyo de lenguaje académico que necesitan para poder tener acceso a un curso amplio de estudios.

Los estudiantes de SED continuarán mejorando un mínimo de 2 puntos (-9.7) y avanzarán para cerrar la brecha de logros en la prueba ELA de CAASPP.

El porcentaje de los graduados no duplicados de la preparatoria Ripon High completando los requisitos para UC/CSU en 17/18 será de 2% para aprendices del inglés y 35.3% para estudiantes desventajados económicamente. (confirmado por Dataquest: Graduados del 12º Grado completando todos los cursos requeridos para entrada en UC y/o CSU

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>duplicados de la preparatoria Ripon High completando los requisitos de UC/CSU en 14/15 fue 7.1% para aprendices del inglés y 25% de los estudiantes desventajados económicamente. (confirmado por Dataquest: Graduados del 12º Grado completando todos los cursos requeridos para entrada en UC y/o CSU – reportes de subgrupos)</p>	– reportes de subgrupos)	del 12º Grado completando todos los cursos requeridos para entrada en UC y/o CSU – reportes de subgrupos)	– reportes de subgrupos)
<p>Prioridad 7: C. Programas/servicios desarrollados y proporcionados para individuales con necesidades excepcionales</p>	<p>Prioridad 7: C. En 2016-2017, los estudiantes con necesidades excepcionales recibieron un curso de estudios amplio y recibieron servicios apropiados en los centros de aprendizaje cuando necesario para abordar las brechas de aprendizaje.</p> <p>Un Sistema de Apoyos con Niveles Múltiples ha sido completamente implementado en todos los sitios escolares.</p>	<p>Prioridad 7: C. Estudiantes con necesidades excepcionales reciben un curso de estudios amplio y reciben servicios apropiados en los centros de aprendizaje cuando necesario para abordar brechas de aprendizaje</p> <p>El porcentaje de estudiantes recibiendo servicios de Educación Especial será reportado. (confirmado por matrícula P1/ Reporte Casemis de diciembre)</p>	<p>Prioridad 7: C. Estudiantes con necesidades excepcionales reciben un curso de estudios amplio y reciben servicios apropiados en los centros de aprendizaje cuando necesario para abordar brechas de aprendizaje</p> <p>El porcentaje de estudiantes recibiendo servicios de Educación Especial será reportado. (confirmado por matrícula P1/ Reporte Casemis de diciembre)</p>	<p>Prioridad 7: C. Estudiantes con necesidades excepcionales reciben un curso de estudios amplio y reciben servicios apropiados en los centros de aprendizaje cuando necesario para abordar brechas de aprendizaje</p> <p>El porcentaje de estudiantes recibiendo servicios de Educación Especial será reportado. (confirmado por matrícula P1/ Reporte Casemis de diciembre)</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	Intervenciones académicas y de comportamiento de niveles y basadas en investigaciones están puestos. Nuestro porcentaje de estudiantes recibiendo servicios de Educación Especial bajó de 10.51% a 10.23% este año escolar. (confirmado por matrícula P1/ Reporte Casemis de diciembre)			

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medida Modificada

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Acción 1.1

Si la financiación permite, los maestros y el personal clasificado participarán en aprendizaje profesional continuo para los estándares comunes y otros temas para poder mejorar el aprendizaje para los estudiantes incluyendo, pero no limitado a, ELA/ELD, STEAM, habilidades de pensamiento de orden superiores (incluyendo pero no limitado a relaciones y otras prácticas instructivas comunes), educación especial, programas de intervención (MTSS), materias de estudio sobre salud sexual, conexiones CC 6-12, colaboración de nivel de grado y articulaciones verticales, Rondas Instructivas, programas computarizados y tecnología, Intervenciones de apoyo y comportamiento positivo, entrenamiento de Justicia Restaurativa y más. Los cuadros de las áreas de contenido también participarán en entrenamientos y compartirán conocimiento con el personal de los sitios escolares.

Acción 1.1

Si los fondos lo permiten, los maestros y el personal clasificado participarán en Aprendizaje Profesional continuo para los estándares básicos comunes y otros temas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, incluyendo, pero no limitado a ... ELA / ELD, ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas (STEAM), educación especial, programas de intervención (MTSS), diseño universal para el aprendizaje (UDL), plan de estudios de salud sexual, articulación CC 6-12, colaboración de nivel de grado y articulación vertical, software y tecnología, intervenciones y apoyos de comportamiento positivo, entrenamiento de justicia restaurativa y más. Los cuadros del área de contenido también participarán en capacitaciones y compartirán el conocimiento con el personal del sitio escolar. El enfoque renovado se orientará hacia el cuadro de ELD.

Si los fondos lo permiten, el personal de CTE participará en el desarrollo

Acción 1.1

Si los fondos lo permiten, los maestros y el personal clasificado participarán en Aprendizaje Profesional continuo para los estándares básicos comunes y otros temas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, incluyendo, pero no limitado a ... ELA / ELD, ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas (STEAM), educación especial, programas de intervención (MTSS), diseño universal para el aprendizaje (UDL), plan de estudios de salud sexual, articulación CC 6-12, colaboración de nivel de grado y articulación vertical, software y tecnología, intervenciones y apoyos de comportamiento positivo, entrenamiento de justicia restaurativa y más. Los cuadros del área de contenido también participarán en capacitaciones y compartirán el conocimiento con el personal del sitio escolar. El enfoque continuo estará orientado hacia el cuadro de ELD y la implementación del programa.

profesional basado en habilidades para mantener los estándares más actuales de la industria.

Si los fondos lo permiten, el personal de CTE participará en el desarrollo profesional basado en habilidades para mantener los estándares más actuales de la industria.

Gastos Presupuestarios

Cantidad	125,000	128,388	128,388
Fondo	Otro	Otro	Otro
Referencia Presupuestaria	5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación Conferencias/talleres	5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación Conferencias/talleres	5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación Conferencias/talleres
Cantidad	45,000	46,445	46,445
Fondo	Suplementario	Suplementario	Suplementario
Referencia Presupuestaria	5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación	5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación	5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación
Cantidad	5,000	6000	6000
Fondo	Suplementario	Suplementario	Suplementario
Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Suministros suministros	4000-4999 Libros y Suministros suministros	4000-4999 Libros y Suministros suministros

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todos

Todas las Escuelas

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Acción 1.2

Seguir explorando opciones programáticas al nivel de la preparatoria incluyendo, pero limitado a, cursos CTE, la clase de mecánica de autos y cursos en línea de la prepa RHS. Proporcionar oportunidades de aprendizaje extendidas en K-12 incluyendo programas de enriquecimiento en los sitios primarios. Estos programas incluirán oportunidades de STEAM y serán incluidos en el Plan único para logros estudiantiles. Los programas de enriquecimiento contendrán por lo menos dos componentes de STEAM.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

Acción 1.2

Continuar explorando opciones programáticas en el nivel preparatorio, que incluyen, entre otros, cursos CTE y cursos en línea de RHS.

Continuar explorando asociaciones para desarrollar pasantías, observación de trabajos y oportunidades reales relacionadas con el trabajo para los estudiantes en los itinerarios técnicos de carrera.

Continuar apoyando al departamento de agricultura para mantenerse al día con los estándares de la industria relacionados con las habilidades técnicas adquiridas a través del uso relevante y actual de los equipos necesarios.

Caminos a la carrera en la preparatoria Ripon High incluyen...

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

Acción 1.2

Continuar explorando opciones programáticas en el nivel preparatorio, que incluyen, entre otros, cursos CTE y cursos en línea de RHS.

Continuar explorando asociaciones para desarrollar pasantías, observación de trabajos y oportunidades reales relacionadas con el trabajo para los estudiantes en los itinerarios técnicos de carrera.

Continuar apoyando al departamento de agricultura para mantenerse al día con los estándares de la industria relacionados con las habilidades técnicas adquiridas a través del uso relevante y actual de los equipos necesarios.

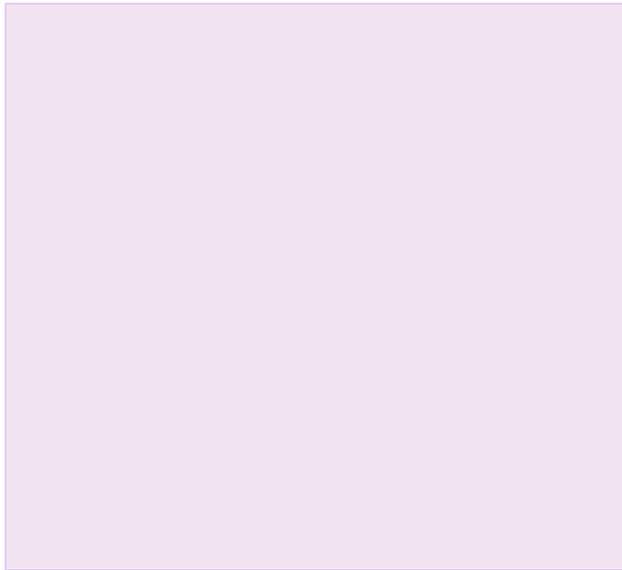
Caminos a la carrera en la preparatoria Ripon High incluyen...

- Fabricación en mecánica agrícola 101 (Mecánica, soldadura, fabricación)
- Mecánica de potencia agrícola 101 (Mecánica, Motores Pequeños, Motores Diesel)
- Negocio-Liderazgo agrícola 100 (Negocio y Comunicación agrícola 1 y 2)
- Ciencia agrícola 102 (Ciencias Ambientales, Biología, Ciencia de Animales)
- Administración de empresas 182 (aplicaciones informáticas, finanzas personales, administración, aplicaciones informáticas comerciales avanzadas, aplicaciones de computación avanzada)
- Desarrollo de software y sistemas 174 (Introducción a la Programación de Computadoras, Diseño de Aplicaciones / Juegos, Programación Avanzada de Computadoras)
- Servicios al consumidor 131 (administración de la vida / economía doméstica, Alimentación y nutrición, economía doméstica avanzada)
- Cuerpo de Entrenamiento de Oficiales de Reserva Menores (JROTC)

Proporcionar oportunidades de aprendizaje ampliados en grados K-12

- Fabricación en mecánica agrícola 101 (Mecánica, soldadura, fabricación)
- Mecánica de potencia agrícola 101 (Mecánica, Motores Pequeños, Motores Diesel)
- Negocio-Liderazgo agrícola 100 (Negocio y Comunicación agrícola 1 y 2)
- Ciencia agrícola 102 (Ciencias Ambientales, Biología, Ciencia de Animales)
- Administración de empresas 182 (aplicaciones informáticas, finanzas personales, administración, aplicaciones informáticas comerciales avanzadas, aplicaciones de computación avanzada)
- Desarrollo de software y sistemas 174 (Introducción a la Programación de Computadoras, Diseño de Aplicaciones / Juegos, Programación Avanzada de Computadoras)
- Servicios al consumidor 131 (administración de la vida / economía doméstica, Alimentación y nutrición, economía doméstica avanzada)
- Cuerpo de Entrenamiento de Oficiales de Reserva Menores (JROTC)

Proporcionar oportunidades de aprendizaje ampliado en grados K-12



incluyendo programas de enriquecimiento en los sitios de primaria. Estos programas continúan incluyendo oportunidades de STEAM y se incluirán en los Planes únicos para el rendimiento estudiantil. Los programas de enriquecimiento continuarán incluyendo al menos dos componentes de STEAM.

Proporcionar libros para bibliotecas, si los fondos lo permiten.

Continuar apoyando el programa de música de grados 5-12

incluyendo programas de enriquecimiento en los sitios de primaria. Estos programas continúan incluyendo oportunidades de STEAM y se incluirán en los Planes únicos para el rendimiento estudiantil. Los programas de enriquecimiento continuarán incluyendo al menos dos componentes de STEAM.

Proporcionar libros para bibliotecas, si los fondos lo permiten.

Continuar apoyando el programa de música de grados 5-12

Gastos Presupuestarios

Cantidad	25,000	25,000	25,000
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Suministros Equipo/materias para las clases	4000-4999 Libros y Suministros Equipo/materias de las clases	4000-4999 Libros y Suministros Equipo/materias de las clases
Cantidad	20,000	20,000	20,000
Fondo	Otro	Otro	Otro
Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Suministros	4000-4999 Libros y Suministros	4000-4999 Libros y Suministros

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Acción 1.3

Comience a revisar los libros de texto de historia / ciencias sociales, si el estado lo aprueba. Compre materiales de crecimiento, currículo de educación sexual, libros de texto y libros de trabajo según sea necesario. Proporcione libros para bibliotecas, si los fondos lo permiten.

Medidas/Servicios para 2018-19

Acción 1.3

Comience a revisar los libros de texto y materiales de NGSS si el estado lo aprueba. Compre materiales de crecimiento, libros de texto y libros de trabajo según sea necesario.

Medidas/Servicios para 2019-20

Acción 1.3

Adopte los libros de texto de NGSS para la preparatoria. Considerar la compra de Historia / Ciencias Sociales y / o expandir el programa de matemáticas. Comprar materiales de crecimiento, libros de texto y libros de trabajo según sea necesario.

Gastos Presupuestarios

Cantidad	290,000	297,859	297,859
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Suministros Adopciones de Ciencias Sociales o NGSS	4000-4999 Libros y Suministros Adopciones de Ciencias naturales o salud	4000-4999 Libros y Suministros Adopciones de libros de texto
Referencia Presupuestaria	Otros libros de textos y libros de trabajo	Otros libros de texto y libros de trabajo	Otros libros de texto y libros de trabajo

Cantidad	10,000	10,271	10,271
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Suministros Suministros NGSS y equipo	4000-4999 Libros y Suministros Suministros NGSS y equipo	4000-4999 Libros y Suministros Suministros NGSS y equipo

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Acción 1.4
Agregar dispositivos electrónicos 1.1 cuando sea posible. – Vea el plan de tecnología. Poner 2 gabinetes móviles en la prepa RHS y 1 en cada sitio primario. Agregar adicionales si la financiación permite. Asegurar apoyo de tecnología educativa.

Medidas/Servicios para 2018-19

Acción 1.4
Proporcionar dispositivos de reemplazo si es posible. Además de las estaciones de trabajo para maestros, enfoque en la infraestructura del distrito a fin de mantener la funcionalidad y efectividad de los sistemas, incluidos los conmutadores obsoletos. Agregue dispositivos

Medidas/Servicios para 2019-20

Acción 1.4
Proporcionar dispositivos de reemplazo si es posible. Además de las estaciones de trabajo para maestros, enfoque en la infraestructura del distrito a fin de mantener la funcionalidad y efectividad de los sistemas, incluidos los conmutadores obsoletos. Agregue dispositivos

adicionales si el financiamiento lo permite. Asegurar el apoyo de la tecnología educativa.

adicionales si el financiamiento lo permite. Asegurar el apoyo de la tecnología educativa.

Gastos Presupuestarios

Cantidad	200,000	205,420	205,420
Fondo	Otro	Otro	Otro
Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Suministros Dispositivos Tecnológicos del 1:1 como permite financiación	4000-4999 Libros y Suministros Dispositivos Tecnológicos del 1:1 como permite financiación	4000-4999 Libros y Suministros Dispositivos Tecnológicos del 1:1 como permite financiación

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Harvest High
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Nueva Medida

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20



Acción 1.5
 Aumente las oportunidades de preparación para la universidad y la carrera profesional en la prepa Harvest High, permitiendo a los estudiantes alcanzar el estado CCR además de su diploma de escuela preparatoria.

Gastos Presupuestarios

Cantidad	N/A	N/A	12,442
Fondo	No Aplica	No Aplica	Apoyo integral y mejora. (CSI)
Referencia Presupuestaria	No Aplica	No Aplica	5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación Puede incluir paseos, oradores o el tiempo necesario para que el personal pueda unir vías y conectar las oportunidades A-G con la escuela de continuación.

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Modificada

Meta 2

Mantener un sistema de apoyo de niveles múltiples (MTSS) que satisfaga las necesidades de los estudiantes de todo el distrito y acelere el crecimiento de todos los estudiantes, incluidos nuestros grupos de estudiantes de bajo rendimiento en todas las áreas.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

Las reuniones de las partes interesadas, Dataquest, resultados de la encuesta, el Tablero y los informes 5X5, SARC y SPSA se utilizan para identificar las necesidades.

- A. Las partes interesadas apoyan la continuación del programa de RTI con la intervención matemáticas e ELA basada en la investigación y ayudando a los maestros a satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Continuar haciendo crecer el programa como un sitio modelo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS).
- B. Ofrecer servicios educativos suplementarios (SES) a los estudiantes que califiquen después de la escuela y durante la sesión de verano.
- C. Aumentar la tasa de graduación de Aprendices de Inglés (EL). Las partes interesadas están de acuerdo que la brecha entre la tasa de graduación de todos los estudiantes y la tasa de graduación de los aprendices de inglés debería reducirse cada año.
- D. Disminuir los números de EL de largo plazo. Las partes interesadas están de acuerdo que la cantidad de aprendices de inglés de largo plazo disminuirá anualmente.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Prioridad 4: A. Evaluaciones de todo el estado (Indicador Académico)	<p>Prioridad 4: A. Favor de mirar las puntuaciones de línea de base del 2016 abajo. Cinco de seis escuelas reflejan verde o azul en Artes del lenguaje inglés en el tablero y cinco de seis escuelas reflejan verde en matemáticas. La escuela restante mostró amarillo en ambos ELA y matemáticas. Los aprendices del inglés (EL) y los estudiantes desventajados económicamente reflejan amarillo al nivel de la LEA también.</p> <p>Las puntuaciones de los estudiantes en ELA que ha logrado o excedido los estándares (en la escuela en amarillo) son 47% para 2016. Las puntuaciones en matemáticas que han logrado o excedido los estándares son 37%.</p> <p>A través de LEA entera, el 20% de los estudiantes han logrado o excedido los</p>	<p>Prioridad 4: A. Las escuelas se mantendrán en la categoría verde en ELA y matemáticas para las puntuaciones de la prueba CAASPP en el tablero.</p> <p>Los grupos en amarillo mejorarán en un 2% cada uno hasta que reflejan verde.</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuela: ELA 49%, matemáticas 39% EL del Distrito: ELA 22%, matemáticas 12% SED del Distrito: ELA 47%, matemáticas 31% <p>La Prueba de Ciencias de California (CST) no está siendo administrada. La nueva prueba piloto de NGSS – Prueba de Ciencias de California (CAST) ocurrirá (no habrá puntuaciones).</p>	<p>Prioridad 4: A. El nivel de éxito para el inglés, las artes del lenguaje y las matemáticas se informa de manera diferente ahora en el tablero. Los sitios ahora se califican como distancia del nivel 3 (DF3). Cada sitio trabajará para mejorar por un mínimo de 2 puntos cada año, en cada área.</p> <p>Los puntajes iniciales del DF3 son del 17/18. Los siguientes puntajes deberían mejorar al menos 2 puntos en 18/19.</p> <p>Ripona ELA -6. Matemáticas -35.7 Primaria Ripon ELA +2.8 Matemáticas -14.4 Colony Oak</p>	<p>Prioridad 4: A. Los sitios ahora están clasificados como distancia del estándar (DFS). Cada sitio trabajará para mejorar un mínimo de 2 puntos cada año, en cada área. Consulte la línea de base DF3 17/18 enumerada en 18/19. Los puntajes 19/20 DFS deben cumplir al menos lo siguiente.</p> <p>Los puntajes iniciales del DF3 son del 17/18. Los siguientes puntajes deberían mejorar al menos 2 puntos en 18/19.</p> <p>Se realizará la nueva prueba NGSS-Prueba de ciencia de California (CAST). Las puntuaciones de referencia estarán disponibles.</p> <p>Ripona ELA -4. Matemáticas -30.1</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>estándares en ELA y el 10% en matemáticas. A través de LEA entera, el 45% de los estudiantes desventajados económicamente (SED) han logrado o excedido los estándares en ELA y el 29% en matemáticas.</p> <p>Esta prueba se basa en los estándares viejos de la Prueba de Ciencias de California (CST). Los maestros de RUSD actualmente están usando los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS) para instrucción. La prueba piloto para NGSS ocurrirá en 16/17.</p>		<p>ELA +12.6</p> <p>Matemáticas -4.4</p> <p>Weston</p> <p>ELA +13.4</p> <p>Matemáticas +.4</p> <p>Park View</p> <p>ELA +47.4</p> <p>Matemáticas +31.5</p> <p>• -----</p> <p>EL del Distrito</p> <p>ELA -21.7</p> <p>Matemáticas -41.3</p> <p>SED del Distrito</p> <p>ELA -18.</p> <p>Matemáticas -39.1</p> <p>La nueva prueba de campo NGSS-Prueba de Ciencias de California (CAST) ocurrirá (sin puntajes).</p>	<p>Primaria Ripon</p> <p>ELA +21.9</p> <p>Matemáticas -5.8</p> <p>Colony Oak</p> <p>ELA +17.9</p> <p>Matemáticas +2</p> <p>Weston</p> <p>ELA +18</p> <p>Matemáticas +2.2</p> <p>Park View</p> <p>ELA +59.5</p> <p>Matemáticas +46.9</p> <p>• -----</p> <p>Escuela Preparatoria Ripon High</p> <p>ELA +44</p> <p>Matemáticas -27.2</p> <p>A continuación se presentan los datos de 18-19</p>

Métricas/Indicadores

Base

2017-18

2018-19

2019-20

CAASPP	ELA	Goal Met?
2015	2016	
base scores		
54%	60%	Yes

% = students who met or exceeded standards

CAASPP	Math	Goal Met?
2015	2016	
base scores		
41%	46%	Yes

% = students who met or exceeded standards

CST	Science	Goal Met?
2015 5 th	2016	
49%	55%	Yes
2015 8 th	2016	
74%	71%	No
2015 10 th	2016	
56%	57%	No

% = students who are proficient

• -----
 EL del Distrito
 ELA -16.7
 Matemáticas -34.7
 SED del Distrito
 ELA -11.7.
 Matemáticas -36.7
 Esperado para 19-20

• -----
 EL del Distrito
 ELA -14.7
 Matemáticas -32.7
 SED del Distrito
 ELA -9.7
 Matemáticas -34.7

Prioridad 4: B. Índice de rendimiento académico (API)

Prioridad 4: B. El API fue suspendido. La evaluación ahora se resume en el Tablero de California.

Prioridad 4: B. No aplica

Prioridad 4: B. No aplica

Prioridad 4: B. No aplica

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20						
Prioridad 4: C. El porcentaje de estudiantes que han completado exitosamente los requisitos A-G para entrada en UC/CSU o programas CTE.	Prioridad 4: C. <table border="1"> <thead> <tr> <th>14/15</th> <th>15/16</th> <th>Goal Met?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>32%</td> <td>45.27</td> <td>Yes</td> </tr> </tbody> </table>	14/15	15/16	Goal Met?	32%	45.27	Yes	Prioridad 4: C. El reporte 1.9 de CALPADS mostrará que el 46.27% de los graduados de la preparatoria Ripon High satisfarán los requisitos de UC/CSU en 2016/17.	Prioridad 4: C. El reporte 1.9 de CALPADS mostrará que el 47.27% de los graduados de la preparatoria Ripon High satisfarán los requisitos de UC/CSU en 2017/18.	Prioridad 4: C. El reporte 1.9 de CALPADS mostrará que el 53.96% de los graduados de la preparatoria Ripon High satisfarán los requisitos de UC/CSU en 2018/19.
14/15	15/16	Goal Met?								
32%	45.27	Yes								
Prioridad 4: D. El porcentaje de aprendices del inglés que hacen progreso hacia el dominio del inglés	Prioridad 4: D. Debido a la recientemente promulgada ESSA en diciembre del 2015, no hay ninguna nueva determinación AMAO para el año escolar 2015-2016. Según el Tablero Escolar de California, el progreso de los aprendices del inglés en 2014-2015 fue de 72.1% (estado) que estuvo en la categoría de rendimiento amarilla. El porcentaje fue determinado usando la información de CELDT. Nuestras evaluaciones anuales de CELDT en 2015-2016 muestra que el 52% de los estudiantes lograron Preavanzado/Avanzado, el 31% lograron Intermedio y el 17% lograron Principiante/Preintermedio.	Prioridad 4: D. El progreso de los aprendices del inglés aumentará cada año pasando 72.1% (estado) hasta lograr la meta de la categoría de rendimiento verde.	Prioridad 4: D. El progreso de los aprendices del inglés aumentará un 2% pasando el porcentaje previo (estado) hasta lograr la meta de la categoría de rendimiento verde.	Prioridad 4: D. No hay puntuaciones ELPI en el tablero este año. Actualmente, el progreso de los Estudiantes de inglés se refleja como amarillo en las artes del lenguaje en inglés. Datos reales de ELPAC- 4 33.6% 3 40.5% 2 19.2% 1 6.6% Los puntajes de ELPAC reflejarán un aumento del 2% en o por encima del nivel 3, con un 76.1%.						

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20						
Prioridad 4: E. Tasa de reclasificaciones de aprendices del inglés	Prioridad 4: E. Las puntuaciones para 16/17 todavía no están disponibles. Dataquest saca información de los reportes 2.9 and 2.12 de CALPADS. En 14/15, la tasa de reclasificación sin la Academia Conexiones de California en Ripon (CCA@R) fue 14.62. La tasa de 15/16 de los mismos reportes fue 14.21.	Prioridad 4: E. Mantendremos o mejoraremos esta tasa hasta que el grupo EL mueve a verde en el Tablero de California.	Prioridad 4: E. Mantendremos o mejoraremos la tasa de reclasificación de EL hasta que el grupo EL cambie a verde en el tablero de California.	Prioridad 4: E. Mantendremos o mejoraremos la tasa de reclasificación de EL hasta que el grupo EL se muestre en verde en el tablero de California, cuando el ELPI notifique un color en el tablero.						
Prioridad 4: F. El porcentaje de estudiantes pasando un examen de colocación avanzada (AP) con una puntuación de 3 o mejor	<p>Prioridad 4: F. Los datos vendrán del sitio de internet College Board.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>2015</th> <th>2016</th> <th>Goal Met?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>61.5%</td> <td>64.6%</td> <td>Yes</td> </tr> </tbody> </table>	2015	2016	Goal Met?	61.5%	64.6%	Yes	Prioridad 4: F. Los datos vendrán del sitio de internet College Board. El porcentaje pasando llegará a 66.6% para el 2017.	Prioridad 4: F. Los datos provendrán del sitio de internet del College Board. En 2017, el 62.4% de los alumnos aprobaron un examen AP con un puntaje de 3 o más. El porcentaje de aprobación alcanzará el 64.4% en 2018.	Prioridad 4: F. Los datos provendrán del sitio web de College Board. El porcentaje de aprobaciones alcanzará el 63.9% para 2019, o la cantidad de estudiantes que pasen los exámenes AP con un 3 o más (140) continuará aumentando.
2015	2016	Goal Met?								
61.5%	64.6%	Yes								
Prioridad 4: G. Porcentaje de estudiantes que participan en, y demuestran, preparación para la universidad	Prioridad 4: G. Una medida para la preparación de los estudiantes para la Universidad y carrera se demuestra por como rinden en las pruebas CAASPP. Los estudiantes deben estar al nivel 3 "Estándar	Prioridad 4: G. Los resultados de CAASPP del 2017 mostrarán que nuestros estudiantes del grado 11 que toman la prueba mantendrán o mejorarán este porcentaje en ELA y subir por lo menos 2% en matemáticas. (31%)	Prioridad 4: G. Los resultados de CAASPP del 2018 mostrarán que nuestros estudiantes del grado 11 que toman la prueba mantendrán o mejorarán este porcentaje en ELA y subir por lo menos 2% en matemáticas. (38%)	Prioridad 4: G. 2018 resultados CAASPP muestran ... ELA 42 DFS (-16.5) Matemáticas -29.2 DFS (+12.1) Los resultados de CAASPP de 2019 mostrarán que nuestros						

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>Logrado" o mejor en ambas evaluaciones de ELA y matemáticas.</p> <p>Los resultados de CAASPP del 2016 muestran que el 70% de nuestros estudiantes del grado 11 lograron esta meta en ELA y el 29% en matemáticas.</p>			estudiantes de 11° grado evaluados mejorarán la distancia del estándar en ELA (44) y -27.2 en matemáticas.
Prioridad 8: A. Otros Resultados Estudiantiles	<p>Prioridad 8: A. Para 15/16, todos los estudiantes en grados 3-8 mostraron un crecimiento de 128 puntos lexile. Al mismo tiempo, estudiantes de bajos ingresos en RTI mostraron un crecimiento de 118 puntos lexile. Los aprendices del inglés mostraron un crecimiento de 128 puntos lexile. Los datos Lexile se sacan de la información de lectura de Renaissance Star.</p>	<p>Prioridad 8: A. Los aprendices del inglés y los estudiantes de bajos ingresos en RTI mostrarán un crecimiento igual a todos los estudiantes en grados 3-8. Los datos Lexile se sacan de la información de lectura de Renaissance Star.</p>	<p>Prioridad 8: A. Los aprendices del inglés y los estudiantes de bajos ingresos en RTI mostrarán un crecimiento igual a todos los estudiantes en grados 3-8. Los datos Lexile se sacan de la información de lectura de Renaissance Star.</p>	<p>Prioridad 8: A. Los aprendices del inglés y los estudiantes de bajos ingresos en RTI mostrarán un crecimiento igual a todos los estudiantes en grados 3-8. Los datos Lexile se sacan de la información de lectura de Renaissance Star.</p>
Prioridad 8: A. Otros Resultados Estudiantiles	<p>La tasa de graduación de la cohorte EL de 14/15 fue de 92.6%. La tasa de graduación para todos los estudiantes fue de 96.7%.</p>	<p>La tasa de graduación de la cohorte EL aumentará en 1% cada año hasta lograr la tasa de todos los estudiantes. 15/16</p>	<p>La tasa de graduación de la cohorte EL aumentará en 1% cada año hasta lograr la tasa de todos los estudiantes. 16/17 will</p>	<p>La tasa de graduación de la cohorte EL aumentará 1% cada año hasta alcanzar la tasa para todos los estudiantes. 17/18</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	(confirmado por Dataquest)	alcanzará 93.6%. (confirmado por Dataquest)	reach 94.6%. (verified by Dataquest) Los datos reales reflejaron estudiantes de cohorte EL con una tasa de graduación de 91.7% en 16/17.	alcanzó el 93.1% y la meta fue del 93.7%. El objetivo 18/19 es llegar al 95.1%. (verificado por Dataquest)

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Acción 2.1

Medidas/Servicios para 2018-19

Acción 2.1

Medidas/Servicios para 2019-20

Acción 2.1

Seguir utilizando SST En Línea, un sistema de documentación para los SST y 504.	Continuar con el uso de SST En Línea como sistema de documentación para SST y planes 504.	Seguir utilizando SST En Línea, un sistema de documentación para los SST y 504.
Continuar con el Equipo de Revisión de Datos Estudiantiles	Continuar con el Equipo de Revisión de Datos Estudiantiles	Continuar con el Equipo de Revisión de Datos Estudiantiles

Gastos Presupuestarios

Cantidad	4,000	4,000	4,000
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación SST en línea	5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación SST en Línea	5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación SST en Línea
Cantidad	1,500		
Fondo	LCFF		
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios de Personal Certificado Substitutos		
Cantidad	225	N/A	N/A
Fondo	LCFF		
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de los Empleados		

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos	Todas las Escuelas
-------	--------------------

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Acción 2.2
Seguir utilizando programas de evaluación; AIMSweb, STAR Enterprise, Inventario de Lectura Scholastic, o sistemas similares

Continuar con y expandir las materias de RTI, específicamente para mejorar la intervención en matemáticas y crecer los sitios modelos MTSS.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

Acción 2.2
Continuar el uso de los programas de evaluación; AIMSweb, STAR Enterprise, Inventario de Lectura Scholastic o sistemas similares.

Continuar y expandir el plan de estudios de MTSS para continuar el programa modelo.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

Acción 2.2
Seguir utilizando programas de evaluación; AIMSweb, STAR Enterprise, Inventario de Lectura Scholastic, o sistemas similares

Continuar con y expandir las materias de MTSS para seguir con el programa modelo

Gastos Presupuestarios

Cantidad	30,000	33,222	33,222
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación Licencias para evaluaciones cada año	5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación Licencias anuales	5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación Licencias anuales

Cantidad	150,000	154,000	154,000
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación Materias de Lectura 180, Matemáticas.180 y otras materias de RTI	5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación Materias de Lectura 180, Matemáticas 180 y otras materias de RTI	5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación Materias de Lectura 180, Matemáticas 180 y otras materias de RTI
Cantidad			

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Acción 2.3

Medidas/Servicios para 2018-19

Acción 2.3

Medidas/Servicios para 2019-20

Acción 2.3

Mantener los niveles actuales de personal en MTSS (maestros de los centros de aprendizaje), con dos maestros en escuelas que no son de Título I, tres en sitios de Título I y tres y medio en la prepa Ripon High.

Servicios de educación especial (maestros certificados, asistentes clasificados, asistentes 1:1)

Mantener el personal de MTSS (maestros de centros de aprendizaje) al nivel actual, con dos maestros en sitios que no pertenecen al Título I, tres en los sitios de Título I y tres maestros y medio en la prepa Ripon High.

Servicios de educación especial (maestros certificados, asistentes clasificados, asistentes 1:1)

Mantener los niveles actuales de personal en MTSS (maestros de los centros de aprendizaje), con dos maestros en escuelas que no son de Título I, tres en sitios de Título I y tres y medio en la prepa Ripon High.

Servicios de educación especial (maestros certificados, asistentes clasificados, asistentes 1:1)

Gastos Presupuestarios

Cantidad	190,540	N/A	N/A
Fondo	LCFF		
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios de Personal Certificado		
Cantidad	46,397	N/A	N/A
Fondo	LCFF		
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de los Empleados		
Cantidad	239,781	239,781	239,287
Fondo	Suplementario	Suplementario	Suplementario
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios de Personal Certificado	1000-1999 Salarios de Personal Certificado	1000-1999 Salarios de Personal Certificado

Cantidad	70,658	70,658	70,658
Fondo	Suplementario	Suplementario	Suplementario
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de los Empleados	3000-3999 Beneficios de los Empleados	3000-3999 Beneficios de los Empleados
Cantidad	1,496,829	1,296,841	1,296,841
Fondo	Otro	Otro	Otro
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios de Personal Certificado	1000-1999 Salarios de Personal Certificado	1000-1999 Salarios de Personal Certificado
Cantidad	424,137	485,536	485,536
Fondo	Otro	Otro	Otro
Referencia Presupuestaria	2000-2999 Salarios de Personal Clasificado	2000-2999 Salarios de Personal Clasificado	2000-2999 Salarios de Personal Clasificado
Cantidad	32,582	15,195	15,195
Fondo	Otro	Otro	Otro
Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Suministros	4000-4999 Libros y Suministros	4000-4999 Libros y Suministros
Cantidad	459,155	192,388	192,388
Fondo	Otro	Otro	Otro
Referencia Presupuestaria	5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación	5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación	5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación
Cantidad	11,300	11,300	11,300
Fondo	Otro	Otro	Otro
Referencia Presupuestaria	7000-7439 Otros Gastos	7000-7439 Otros Gastos	7000-7439 Otros Gastos

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Jóvenes de Crianza Temporal

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Limitado a Grupos Estudiantiles sin

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Acción 2.6
Proporcionar asesoramiento individualizado con jóvenes en hogares temporales y un seguimiento anual para garantizar que los estudiantes accedan a un amplio curso de estudio.

Medidas/Servicios para 2018-19

Acción 2.6
Proporcionar asesoramiento individualizado con jóvenes en hogares temporales y un seguimiento anual para garantizar que los estudiantes accedan a un amplio curso de estudio.

Medidas/Servicios para 2019-20

Acción 2.4
Proporcionar asesoramiento individualizado con jóvenes en hogares temporales y un seguimiento anual para garantizar que los estudiantes accedan a un amplio curso de estudio.

Gastos Presupuestarios

Cantidad	500	500	500
Fondo	Título III	Título III	Título III
Referencia Presupuestaria	5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación Personal existente	5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación Personal existente	5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación Personal existente
Cantidad			281
Fondo			LCFF
Referencia Presupuestaria			3000-3999 Beneficios de los Empleados
Cantidad			
Referencia Presupuestaria			
Cantidad			
Referencia Presupuestaria			

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos

Limitado a Grupos Estudiantiles sin

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medida Modificada

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Acción 2.7
 Proporcionar materiales suplementarios según sea necesario.

Acción 2.7
 Proporcionar materiales suplementarios según sea necesario.

Acción 2.5
 Proporcionar materiales suplementarios según sea necesario.

Incluya materiales de ELD para recién llegados.

Incluir materiales de ELD para recién llegados

Gastos Presupuestarios

Cantidad

189,975

189,975

189,975

Fondo

Suplementario

Suplementario

Suplementario

Referencia Presupuestaria

2000-2999 Salarios de Personal Clasificado
 Currículum de intervención, materiales y suministros didácticos.

2000-2999 Salarios de Personal Clasificado
 Currículum de intervención, materiales y suministros didácticos.

2000-2999 Salarios de Personal Clasificado
 Currículum de intervención, materiales y suministros didácticos.

Cantidad

56,993

56,993

56,993

Fondo

Suplementario

Suplementario

Suplementario

Referencia Presupuestaria

2000-3999 Salarios y Beneficios

2000-3999 Salarios y Beneficios

2000-3999 Salarios y Beneficios

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas
Escuelas Especificas: Ripona, Primaria Ripon, Preparatorias Ripon High y Harvest High

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Acción 2.8
Proporcionar un programa de remediación (SES) en la escuela de verano para las escuelas de Título 1 durante la transición a la Ley de Todos los Estudiantes tienen Exito (ESSA). Proporcionar programas de la escuela de verano que incluyen enriquecimiento, recuperación de créditos, año extendido y educación de Conducir autos.

Medidas/Servicios para 2018-19

Acción 2.8
Proporcionar un programa de remediación (SES) en la escuela de verano para las escuelas de Título 1 durante la transición a la Ley de Que Todos los Estudiantes tienen Exito (ESSA). Proporcionar programas de la escuela de verano que incluyen enriquecimiento, recuperación de créditos, año extendido y educación de manejo.

Medidas/Servicios para 2019-20

Acción 2.6
Proporcionar un programa de remediación (SES) en la escuela de verano para las escuelas del Título 1 y los estudiantes del Título III. Proporcionar programas de la escuela de verano que incluyen enriquecimiento, recuperación de créditos, año extendido y educación de conducir autos.

Gastos Presupuestarios

Cantidad	1,300	1,300	1,300
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999 Salarios de Personal Clasificado Personal existente	2000-2999 Salarios de Personal Clasificado Personal existente	2000-2999 Salarios de Personal Clasificado Personal existente
Cantidad	281	281	281
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de los Empleados	3000-3999 Beneficios de los Empleados	3000-3999 Beneficios de los Empleados

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Preparatoria Harvest High
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Nueva Medida

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

No Aplica	No Aplica	Acción 2.7 Proporcionar servicios de MTSS adicionales según sea necesario, incluidos, entre otros, LECTURA / Matemáticas 180, aprendizaje socioemocional (Círculos Restaurativos y Justicia, Fuerza de Carácter), PBIS y servicios de salud mental.
-----------	-----------	--

Gastos Presupuestarios

Cantidad	31,640	31,640	31,640
Fondo	Suplementario	Suplementario	Suplementario
Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Suministros	4000-4999 Libros y Suministros	4000-4999 Libros y Suministros

Medida 8

Grupos Estudiantiles Específicos: Varía con el programa

0

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Cantidad	13,865	13,865	13,865
Fondo	Otro	Otro	Otro
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios de Personal Certificado	1000-1999 Salarios de Personal Certificado	1000-1999 Salarios de Personal Certificado

Cantidad	1,941	1,941	1,941
Fondo	Otro	Otro	Otro
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de los Empleados	3000-3999 Beneficios de los Empleados	3000-3999 Beneficios de los Empleados

Medida 9

Grupos Estudiantiles Específicos: Aprendices del inglés

0

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Cantidad	11,322	11,322	11,322
Fondo	Título III	Título III	Título III
Referencia Presupuestaria	2000-2999 Salarios de Personal Clasificado	2000-2999 Salarios de Personal Clasificado	2000-2999 Salarios de Personal Clasificado
Cantidad	2,583	2,583	2,583
Fondo	Título III	Título III	Título III
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de los Empleados	3000-3999 Beneficios de los Empleados	3000-3999 Beneficios de los Empleados

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Nueva Meta

Meta 3

El crecimiento académico de los estudiantes de inglés demuestra el cierre de la brecha de logros.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades

Estatales:

Prioridades

Prioridad 2: Implementación de Estándares Académicos del Estado

Locales:

Necesidad Identificada:

Los aprendices de inglés se desempeñan debajo del grupo de estudiantes más grande (en azul en la tabla) en ambos artes de lenguaje en inglés y matemáticas. Los aprendices de inglés se muestran en la tabla en negro. El número de estudiantes EL evaluados en cada escuela se muestra entre paréntesis. Esto nos dice que hay una brecha de logros significativa entre los aprendices de inglés y el grupo de estudiantes blancos. En artes de lenguaje en inglés, las diferencias de brecha oscilan entre 16.11 y 63.59%. En matemáticas, las diferencias de brecha oscilan entre el 24.91 y el 47.03%.

CAASPP SCORES SUMMARY

% STANDARDS MET OR EXCEEDED
English Learners

	English Language Arts		Math	
State	12.6	64.85	12.57	53.57
SJ County	10.93	54.56	8.91	41.40
District	19.27	66.7	16.67	55.95
Ripona (59)	8.93	61.06	7.02	49.56
Ripon El (39)	30.77	66.89	15.38	46.21
Weston (24)	41.67	57.78	20.83	53.89
Colony Oak (33)	6.06	67.18	15.15	62.18
Park View (25)	28.00	78.53	40.00	74.23
Ripon High (13)	7.69	71.28	16.67	41.58

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Prioridad local 2: Implementación de estándares académicos - Indicadores locales	Línea de base 2018- 2019 El indicador de progreso del estudiante de inglés del tablero muestra los	No Aplica	No Aplica	Prioridad local 2: El progreso de los aprendices de inglés mostrará un mayor porcentaje de

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Tablero - Puntuaciones ELPI	<p>puntajes de referencia de ELPAC como ...</p> <p>Nivel 4 - Bien desarrollado 33.6%</p> <p>Nivel 3 - Desarrollado moderadamente 40.5%</p> <p>Nivel 2 - Un poco desarrollado 19.2%</p> <p>Nivel 1 - Etapa inicial 6.6%</p>			estudiantes en las áreas bien desarrolladas (superior = 33.6%), y menos estudiantes en la etapa inicial (inferior = 6.6%).

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<p>Elegido de la Rúbrica del Mapa Vial de EL: evaluado por los directores de sitio en 18/19.</p> <p>Principio 1: Elemento B: Reconocer que no existe un perfil EL único ni un enfoque único que funcione para todos los programas EL, el currículo y la instrucción deben responder a las diferentes características y experiencias de los estudiantes EL.</p>	<p>Línea de base 2018-2019</p> <p>Principio 1: Elemento B: Nuestro programa calificó 1.9 de 4.</p>	No Aplica	No Aplica	Principio 1: Elemento B: Nuestro puntaje promedio aumentará a 2.5
<p>Principio 2: Elemento A:</p> <p>El desarrollo del lenguaje ocurre en y a través del aprendizaje de la materia y se integra en todo el currículo, incluyendo ELD integrado y ELD designado.</p>	<p>Línea de base 2018-2019</p> <p>Principio 2: Elemento A: Nuestro programa calificó 1.6 de 4.</p>	No Aplica	No Aplica	Principio 2: Elemento A: Nuestro puntaje promedio aumentará a 2.
<p>Principio 4: Elemento C:</p> <p>Los enfoques y programas educativos de EL están diseñados</p>	<p>Línea de base 2018-2019</p> <p>Principio 4: Elemento C: Nuestro programa calificó a 1.57 de 4.</p>	No Aplica	No Aplica	Principio 4: Elemento C: Nuestro puntaje promedio aumentará a 2.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
para ser coherentes en todas las escuelas.				

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés

Limitado a Grupos Estudiantiles sin

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Nueva Medida

Medidas/Servicios para 2017-18

No Aplica

Medidas/Servicios para 2018-19

No Aplica

Medidas/Servicios para 2019-20

Acción 3.1
Implementar el desarrollo del aprendiz de inglés designado e integrado.

Gastos Presupuestarios

Cantidad	1,250	1,250	1,250
Fondo	Suplementario	Suplementario	Suplementario
Referencia Presupuestaria	5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación	5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación	5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación
Cantidad	750	750	750
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación	5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación	5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación
Cantidad	1,000	1,000	1,000
Fondo	Otro	Otro	Otro
Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Suministros	4000-4999 Libros y Suministros	4000-4999 Libros y Suministros
Cantidad	6,385	6,385	6,385
Fondo	Suplementario	Suplementario	Suplementario
Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Suministros	4000-4999 Libros y Suministros	4000-4999 Libros y Suministros
Cantidad	500	500	500
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999 Salarios de Personal Clasificado apoyo clasificado	3000-3999 Beneficios de los Empleados	3000-3999 Beneficios de los Empleados

Cantidad	108	108	108
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de los Empleados	4000-4999 Libros y Suministros	4000-4999 Libros y Suministros

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Limitado a Grupos Estudiantiles sin

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Nueva Medida

Medidas/Servicios para 2017-18

No Aplica

Medidas/Servicios para 2018-19

No Aplica

Medidas/Servicios para 2019-20

Acción 3.2
Los estándares de desarrollo de los aprendices de inglés están dirigidos e implementados explícitamente.

Gastos Presupuestarios

Cantidad	124,762	128,143	128,143
Fondo	Otro	Otro	Otro
Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Suministros	4000-4999 Libros y Suministros	4000-4999 Libros y Suministros
Cantidad	282,507	282,507	282,507
Fondo	Otro	Otro	Otro
Referencia Presupuestaria	5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación	5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación	5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación
Cantidad	213,288	213,288	213,288
Fondo	Otro	Otro	Otro
Referencia Presupuestaria	6000-6999 Desembolso de Capital	6000-6999 Desembolso de Capital	6000-6999 Desembolso de Capital

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Limitado a Grupos Estudiantiles sin

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Gastos Presupuestarios

Cantidad	43,200	43,200	43,200
Fondo	Otro	Otro	Otro
Referencia Presupuestaria	5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación	5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación	5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación
Cantidad	4,500	10,250	10,250
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-5999 Servicios y Suministros	4000-5999 Servicios y Suministros	4000-5999 Servicios y Suministros

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Limitado a Grupos Estudiantiles sin

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas: Preparatorias Ripon High y Harvest High

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Acción 2.4

Proporcionar a los estudiantes de inglés de preparatoria la preparación universitaria y profesional y apoyo. Incluir visita(s) a la universidad y transporte a la conferencia de LULAC.

Medidas/Servicios para 2018-19

Acción 2.4

Proporcionar a los estudiantes de inglés de preparatoria la preparación universitaria y profesional y apoyo. Incluir visita(s) a la universidad y transporte a la conferencia de LULAC.

Medidas/Servicios para 2019-20

Acción 3.4

Proporcionar a los estudiantes de inglés de preparatoria la preparación universitaria y profesional y apoyo. Incluir visita(s) a la universidad y transporte a la conferencia de LULAC.

Gastos Presupuestarios

Cantidad

500

500

500

Fondo

Título III

Título III

Título III

Referencia Presupuestaria

5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación Paseos y costos relacionados

5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación Paseos y costos relacionados

5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación Paseos y costos relacionados

Referencia Presupuestaria

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Estudiantes del Inglés

Limitado a Grupos Estudiantiles sin

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Acción 2.5
Supervisar a los Estudiantes de inglés de largo plazo y proporcionar intervención académica según sea necesario. Proporcionar apoyos básicos a los Estudiantes de inglés que les permitan acceder al plan de estudios básico.

Medidas/Servicios para 2018-19

Acción 2.5
Supervisar a los Estudiantes de inglés de largo plazo y proporcionar intervención académica según sea necesario. Proporcionar apoyos básicos a los Estudiantes de inglés que les permitan acceder al plan de estudios básico.

Combinar los LTEL con un mentor que es miembro del personal.

Analizar los requisitos A-G de los estudiantes de la prepa Ripon High y hacer ajustes a los horarios de los estudiantes si no están en camino a la graduación.

Medidas/Servicios para 2019-20

Acción 3.5
Supervisar a los Estudiantes de inglés de largo plazo (LTEL) y los estudiantes RFEP, y proporcionar intervención académica según sea necesario. Proporcionar apoyos básicos a los Estudiantes de inglés que les permitan acceder al plan de estudios básico.

Combinar los LTEL con un mentor que es miembro del personal.

Analizar los requisitos A-G de los estudiantes de la prepa Ripon High y hacer ajustes a los horarios de los

Supervisar a los estudiantes EL con el programa ELLevation

estudiantes si no están en camino a la graduación.

Supervisar a los estudiantes EL con ELLevation o un programa similar.

Gastos Presupuestarios

Cantidad			189,975
Fondo			Suplementario
Referencia Presupuestaria	Paraprofesional bilingüe para cada sitio escolar, y un segundo ayudante en las escuelas del Título I.	Paraprofesional bilingüe para cada sitio escolar, y un segundo ayudante en las escuelas del Título I.	2000-2999 Salarios de Personal Clasificado Paraprofesional bilingüe para cada sitio escolar, y un segundo ayudante en las escuelas del Título I.
Cantidad			56,993
Fondo			Suplementario
Referencia Presupuestaria			2000-3000 Salarios y Beneficios

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés

Limitado a Grupos Estudiantiles sin

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Nueva Medida

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Acción 2.9
Proporcionar ayuda con la tarea después de la escuela para los estudiantes de inglés.

Acción 2.9
Proporcionar ayuda con la tarea después de la escuela para los estudiantes de inglés.

Acción 3.6
Proporcionar ayuda con la tarea después de la escuela para los estudiantes de inglés.

Gastos Presupuestarios

Cantidad

11,322

Fondo

Título III

Referencia
Presupuestaria

2000-2999 Salarios de Personal Clasificado

Cantidad

2,583

Fondo

Título III

Referencia
Presupuestaria

3000-3999 Beneficios de los Empleados

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Modificada

Meta 4

Involucrar a todas las partes interesadas en el fortalecimiento de entornos de aprendizaje que sean efectivos, atractivos y seguros.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
 Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
 Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

Las reuniones de las partes interesadas, Dataquest, resultados de la encuesta, el Tablero y los informes 5X5, SARC y SPSA se utilizan para identificar las necesidades.

A. Las partes interesadas continúan solicitando actividades de participación de los padres, incluyendo SSC, PFC, Título I, ELAC, DELAC, PAC, reuniones comunitarias y programas que se centran en el aprendizaje del inglés.

B. Mantener nuestras bajas tasas de deserción escolar en 8º y en la preparatoria. Las partes interesadas están de acuerdo.

C. Mantener buenos índices de asistencia escolar en o por encima del 96 por ciento y reducir el ausentismo crónico. Las partes interesadas están de acuerdo.

D. Reducir la suspensión y vigilar las tasas de expulsión. Las partes interesadas están de acuerdo.

E. Monitorear las percepciones de seguridad escolar a través de la encuesta de California Healthy Kids, así como la encuesta local del LCAP. Las partes interesadas están de acuerdo.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Prioridad 3: A. Esfuerzos para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones	Prioridad 3: A. Todos los padres fueron notificados de reuniones y eventos por correo, llamadas telefónicas, publicaciones, cartas enviadas a casa con los estudiantes, correo electrónico, publicaciones en Facebook, anuncios en los periódicos y más. A partir de enero de 2017, 48 padres EL han participado en todo el distrito en todas las reuniones de ELAC / DELAC. 48 padres / 394 estudiantes EL en 16/17 = 12%. (verificado por las hojas de registro)	Prioridad 3: A. Se supervisará la participación de los padres EL en ELAC / DELAC, SSC, PAC y otros comités y programas de aportes y divulgación. La participación aumentará en un 2% cada año. 17/18 incluirá 14% de participación. (verificado por las hojas de registro)	Prioridad 3: A. Se supervisará la participación de los padres EL en ELAC / DELAC, SSC, PAC y otros comités y programas de aportes y divulgación. La participación aumentará en un 2% cada año. 18/19 incluirá un 16% de participación. (verificado por las hojas de registro)	Prioridad 3: A. Se supervisará la participación de los padres EL en ELAC / DELAC, SSC, PAC y otros comités y programas de aportes y divulgación. La participación aumentará en un 2% cada año. 19/20 incluirá 18% de participación. (verificado por las hojas de registro)
Prioridad 3: B. Promover la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados	Prioridad 3: B. A partir de marzo de 2017, el 79% de todas las familias tienen correos electrónicos a través de los cuales reciben información de la escuela y el distrito. A partir de marzo de 2017, el 49% de los	Prioridad 3: B. El % de padres de Aprendices de inglés que tienen correos electrónicos en el sistema de información estudiantil aumentará 2% (51%) cada año hasta alcanzar el porcentaje de "todos los estudiantes". El %	Prioridad 3: B. El % de padres de los Aprendices de inglés que tienen correos electrónicos en el sistema de información estudiantil aumentará 2% (57%) cada año hasta alcanzar el porcentaje de "todos los estudiantes".	Prioridad 3: B. El % de padres de Aprendices de inglés que tienen correos electrónicos en el sistema de información estudiantil aumentará 2% (78%) cada año hasta alcanzar el porcentaje de "todos los estudiantes".

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>padres de los Aprendices de inglés tienen correos electrónicos a través de los cuales reciben información de la escuela y el distrito.</p> <p>A partir de marzo de 2017, el 66% de los padres de estudiantes con desventajas socioeconómicas tienen correos electrónicos a través de los cuales reciben información de la escuela y el distrito. (verificado por Aeries)</p>	<p>real para 17/18 alcanzó el 55%.</p> <p>El % de padres de alumnos con desventajas socioeconómicas que tienen correos electrónicos en el sistema de información estudiantil aumentará un 2% (68%) cada año hasta alcanzar el porcentaje de "todos los estudiantes". (verificado por Aeries) El % real para 17/18 alcanzó el 72%</p>	<p>El % de padres de alumnos con desventajas socioeconómicas que tienen correos electrónicos en el sistema de información estudiantil aumentará un 2% (74%) cada año hasta alcanzar el porcentaje de "todos los estudiantes". (verificado por Aeries)</p>	<p>El% de padres de alumnos con desventajas socioeconómicas que tienen correos electrónicos en el sistema de información estudiantil aumentará un 2% (89.7%) cada año hasta alcanzar el porcentaje de "todos los estudiantes". (verificado por Aeries)</p>
<p>Prioridad 3: C. Promover la participación de los padres en programas para personas con necesidades excepcionales</p>	<p>Prioridad 3: C. A partir de marzo de 2017, el 79% de todas las familias tienen correos electrónicos a través de los cuales reciben información de la escuela y el distrito.</p> <p>A partir de marzo de 2017, el 74% de los padres de estudiantes de educación especial tienen correos electrónicos a través de los cuales reciben información de la escuela y el distrito.</p>	<p>Prioridad 3: C. El % de padres de alumnos de educación especial que tienen correos electrónicos en el sistema de información estudiantil aumentará cada año hasta alcanzar el porcentaje de "todos los alumnos".</p> <p>El % de padres de alumnos con planes 504 que tienen correos electrónicos en el sistema de información estudiantil aumentará un 2% cada año hasta</p>	<p>Prioridad 3: C. El % de padres de alumnos de educación especial que tienen correos electrónicos en el sistema de información estudiantil aumentará cada año hasta alcanzar el porcentaje de "todos los alumnos".</p> <p>El % de padres de alumnos con planes 504 que tienen correos electrónicos en el sistema de información estudiantil aumentará un 2% cada año hasta</p>	<p>Prioridad 3: C. El % de padres de alumnos de educación especial que tienen correos electrónicos en el sistema de información estudiantil aumentará cada año hasta alcanzar el porcentaje de "todos los alumnos". (91.17% para 18/19.)</p> <p>El % de padres de alumnos con planes 504 que tienen correos electrónicos en el sistema de información estudiantil aumentará un</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	A partir de marzo de 2017, el 70% de los padres de estudiantes con planes 504 tienen correos electrónicos a través de los cuales reciben información de la escuela y el distrito. (verificado por Aeries)	alcanzar el porcentaje de "todos los alumnos". (verificado por Aeries)	alcanzar el porcentaje de "todos los alumnos". (verificado por Aeries)	2% cada año hasta alcanzar el porcentaje de "todos los alumnos". (verificado por Aeries) (90.77% para 18/19.) Los padres de todos los estudiantes con correos electrónicos en AERIES son 88.14%. Meta cumplida El % de padres de educación especial y 504 estudiantes de plan que tienen correos electrónicos en AERIES igualarán o superarán a los padres de todos los grupos de estudiantes.
Prioridad 5: A. Asistencia a la escuela.	Prioridad 5: A. El índice de asistencia de 15/16 en todo el distrito fue de 96.69. (verificado por Aeries)	Prioridad 5: A. Ripon USD continuará teniendo buenas tasas de asistencia por encima del 96%. (verificado por Aeries)	Prioridad 5: A. Ripon USD continuará teniendo buenas tasas de asistencia por encima del 96%. (verificado por Aeries)	Prioridad 5: A. Ripon USD continuará teniendo buenas tasas de asistencia por encima del 96%. (verificado por Aeries)
Prioridad 5: B. Ausentismo crónico.	Prioridad 5: B. El ausentismo crónico se define en un 10% de ausencias o más del total de días escolares. 15/16 estado de ausentismo crónico fue	Prioridad 5: B. Ripon USD mantendrá o mejorará la tasa de absentismo crónico de 15/16. (verificado por Aeries)	Prioridad 5: B. Ripon USD mantendrá o mejorará la tasa de absentismo crónico de 15/16. (verificado por Aeries)	Prioridad 5: B. Ripon USD mejorará la tasa de ausentismo crónico de 17/18 (6.32%). (verificado por Aeries)

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	del 6.0%. (verificado por Aeries)			
Prioridad 5: C. Tasa de deserción escolar en la escuela secundaria	Prioridad 5: C. La tasa de deserción escolar de 8° grado sigue siendo del 0% para 14/15, como en 13/14 y 12/13. (verificado por Dataquest)	Prioridad 5: C. Ripon trabajará para mantener 0 abandonos en el nivel de 8° grado. (verificado por Dataquest)	Prioridad 5: C. Ripon trabajará para mantener 0 abandonos en el nivel de 8° grado. (verificado por Dataquest)	Prioridad 5: C. Ripon trabajará para mantener 0 abandonos en el nivel de 8° grado. (verificado por Dataquest)
Prioridad 5: D. Tasa de deserción de la escuela preparatoria	Prioridad 5: D. La tasa de abandono escolar de la cohorte del Distrito de Ripon fue de 2.3% en 14/15. Continuamos mejorando de 4.2% para el año 13/14 y 6.7% que teníamos en 12/13. (verificado por Dataquest)	Prioridad 5: D. La prepa Ripon High trabajará para mantener la tasa de deserción escolar por debajo del 5%. (verificado por Dataquest)	Prioridad 5: D. La prepa Ripon High trabajará para mantener la tasa de deserción escolar por debajo del 5%. (verificado por Dataquest)	Prioridad 5: D. La prepa Ripon High trabajará para mantener la tasa de deserción escolar por debajo del 5%. (verificado por Dataquest)
Prioridad 5: E. Tasa de graduación de la preparatoria	Prioridad 5: E. La tasa de graduación de cohorte en todo el distrito fue de 96.7 en 14/15, lo que representa una mejora de más del 93.00% en 13/14. La tasa anterior fue de 90.2% en 12/13. (verificado por Dataquest)	Prioridad 5: E. RHS trabajará para mejorar la tasa de graduación en un 1%. (verificado por Dataquest) La tasa real alcanzada fue del 98.2%.	Prioridad 5: E. Según el índice de graduación de años anteriores, mantendremos o mejoraremos el porcentaje de graduación. (verificado por Dataquest)	Prioridad 5: E. Según el índice de graduación de años anteriores, mantendremos o mejoraremos el porcentaje de graduación. (verificado por Dataquest)

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Prioridad 6: A. Tasa de suspensión de alumnos	<p>Prioridad 6: A. RUSD se esforzará por mantener la baja tasa de suspensión para que no supere el 5%. La tasa de suspensión para 15/16 aún no está disponible. 14/15 disminuyó a 3.98% en comparación con 5.96% de 13/14. (verificado por Dataquest)</p> <p>CALPADS EOY 7.3 (recuento de acciones disciplinarias) y una consulta de Aeries muestra que es probable que aumente la tasa de 15/16 para suspensiones. Esto está sujeto a cambios cuando sea publicado por Dataquest, ya que las fórmulas a menudo varían.</p>	Prioridad 6: A. RUSD se esforzará por evitar que la baja tasa de suspensión aumente por encima del 5%. (verificado por Dataquest)	Prioridad 6: A. RUSD se esforzará por evitar que la baja tasa de suspensión aumente por encima del 5%. (verificado por Dataquest)	Prioridad 6: A. RUSD se esforzará por evitar que la baja tasa de suspensión aumente por encima del 5%. (verificado por Dataquest)
Prioridad 6: B. Tasa de expulsiones de alumnos.	Prioridad 6: B. RUSD continuará esforzándose por mantener la baja tasa de expulsión. La tasa de expulsión en 15/16 fue del 0%. La tasa de expulsión fue de 0.05% en 14/15. Eso es una disminución del 0.2% de	Prioridad 6: B. RUSD continuará esforzándose por mantener la baja tasa de expulsión. (verificado por Dataquest)	Prioridad 6: B. RUSD continuará esforzándose por mantener la baja tasa de expulsión. (verificado por Dataquest)	Prioridad 6: B. RUSD continuará esforzándose por mantener la baja tasa de expulsión. (verificado por Dataquest)

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	13/14. (verificado por Dataquest)			
Prioridad 6: C. Otras medidas locales, incluidas las encuestas sobre seguridad y conexión con la escuela	<p>Prioridad 6: C. La encuesta CHKS se da cada dos años. Sin embargo, los resultados de nuestra encuesta (Survey Monkey) están disponibles durante los últimos dos años. En 2015, el 58.34% de los alumnos de 11° grado de RUSD se sintieron muy seguros o extremadamente seguros en la escuela. En 2016, este número aumentó al 77.27% de los alumnos de 11° grado. Al mismo tiempo, el 84% de los estudiantes de séptimo y octavo grado se sentían seguros en la escuela. En febrero de 2017, se encuestó a los alumnos de 4° y 5° grado y el 86% de ellos se sentían seguros en la escuela. (verificados por encuestas LCAP)</p>	<p>Prioridad 6: C. El porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en la escuela seguirá siendo el mismo o mejorará cada año. (verificados por encuestas LCAP)</p>	<p>Prioridad 6: C. El porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en la escuela seguirá siendo el mismo o mejorará cada año. (verificados por encuestas LCAP)</p>	<p>Prioridad 6: C. El porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en la escuela seguirá siendo el mismo o mejorará cada año. (verificados por encuestas LCAP)</p>

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Acción 3.1
Actividades de alcance padres tales como desarrollar el idioma inglés, Noches de alfabetización familiar, PIQE, Noches familiares de matemáticas, Noche de ciencia familiar, Título I, ELAC / DELAC, Reuniones de padres, Alfabetización informática, Instituto de padres

Medidas/Servicios para 2018-19

Acción 3.1
Se realizarán actividades para padres, como el desarrollo del idioma inglés, Noches de alfabetización familiar, PIQE, Noches familiares de matemáticas, Noche de ciencia familiar, Título I, ELAC / DELAC, Reuniones de padres, Alfabetización informática, Instituto de padres, asistencia a CABE y más.

Medidas/Servicios para 2019-20

Acción 4.1
Se realizarán actividades para padres, como el desarrollo del idioma inglés, Noches de alfabetización familiar, PIQE, Noches familiares de matemáticas, Noche de ciencia familiar, Título I, ELAC / DELAC, Reuniones de padres, Alfabetización informática, Instituto de padres, asistencia a CABE y más.

Gastos Presupuestarios

Cantidad	9,313,772	9,686,604	9,686,604
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios de Personal Certificado	1000-1999 Salarios de Personal Certificado	1000-1999 Salarios de Personal Certificado
Cantidad	35,351	65,900	65,900
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999 Salarios de Personal Clasificado	2000-2999 Salarios de Personal Clasificado	2000-2999 Salarios de Personal Clasificado
Cantidad	2,758,377	3,107,408	3,107,408
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de los Empleados suministros	3000-3999 Beneficios de los Empleados suministros	3000-3999 Beneficios de los Empleados suministros
Cantidad	90,337	92,143	92,143
Fondo	Suplementario	Suplementario	Suplementario
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios de Personal Certificado	1000-1999 Salarios de Personal Certificado	1000-1999 Salarios de Personal Certificado
Cantidad	334,304		
Fondo	Otro		
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios de Personal Certificado apoyo clasificado		

Cantidad	85,232		
Fondo	Otro		
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de los Empleados		
Cantidad	26,494		
Fondo	Suplementario		
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de los Empleados		

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Acción 3.2

Medidas/Servicios para 2018-19

Acción 3.2

Medidas/Servicios para 2019-20

Acción 4.2

Mantener las instalaciones escolares: consulte el presupuesto de mantenimiento rutinario restringido. Continuar las reparaciones de techos según sea necesario en todo el distrito. Volver a emplastar la alberca de la preparatoria según lo permita el presupuesto.

Mantener las instalaciones escolares: consulte el presupuesto de mantenimiento rutinario restringido. Continuar las reparaciones de techos según sea necesario en todo el distrito.

Mantener las instalaciones escolares: consulte el presupuesto de mantenimiento rutinario restringido. Continuar las reparaciones de techos según sea necesario en todo el distrito. Está previsto que la actualización de HVAC comience si la financiación lo permite.

Gastos Presupuestarios

Cantidad	1,586,792	2,170,005	2,170,005
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios de Personal Certificado Mantener las instalaciones escolares	1000-1999 Salarios de Personal Certificado Mantener las instalaciones escolares	1000-1999 Salarios de Personal Certificado Mantener las instalaciones escolares
Cantidad	2,395,889	2,519,331	2,519,331
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999 Salarios de Personal Clasificado	2000-2999 Salarios de Personal Clasificado	2000-2999 Salarios de Personal Clasificado
Cantidad	1,321,444	1,855,077	1,321,444
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de los Empleados	3000-3999 Beneficios de los Empleados	3000-3999 Beneficios de los Empleados
Cantidad	420,000	529,805	529,805
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Suministros	4000-4999 Libros y Suministros	4000-4999 Libros y Suministros

Cantidad	2,106,137	1,781,787	1,781,787
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación	5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación	5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación
Cantidad	368,618	368,618	368,618
Fondo	Otro	Otro	Otro
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios de Personal Certificado	1000-1999 Salarios de Personal Certificado	1000-1999 Salarios de Personal Certificado
Cantidad	241,351		
Fondo	Otro		
Referencia Presupuestaria	2000-2999 Salarios de Personal Clasificado		
Cantidad	201,102		
Fondo	Otro		
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de los Empleados		
Cantidad	70,052		
Fondo	Suplementario		
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios de Personal Certificado		
Cantidad	16,792		
Fondo	Suplementario		
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de los Empleados		

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Acción 3.3
Cultura escolar positiva
Crecer el modelo MTSS en cada escuela que incluya programas de fomento de la cultura tales como Intervenciones y Apoyos de Conducta Positiva (PBIS), Amor y Lógica, ¡Fish!, Segundo Paso, etc. Desarrollar programas de justicia alternativa en el nivel de la escuela preparatoria.

Reducir la suspensión / expulsión, disminuir las tasas de deserción y aumentar la asistencia en todo el distrito.

Medidas/Servicios para 2018-19

Acción 3.3
Cultura escolar positiva
Mantener el modelo MTSS en cada escuela que incluya programas de fomento de la cultura tales como Intervenciones y Apoyos de Conducta Positiva (PBIS), Amor y Lógica, ¡Fish!, Segundo Paso, etc. Desarrollar programas de justicia alternativa en el nivel de la escuela preparatoria. Continuar creciendo las prácticas de círculos restaurativos en todos los sitios.

Medidas/Servicios para 2019-20

Acción 4.3
Cultura escolar positiva
Mantener el modelo MTSS en cada escuela que incluya programas de fomento de la cultura tales como Intervenciones y Apoyos de Conducta Positiva (PBIS), Amor y Lógica, ¡Fish!, Segundo Paso, etc. Desarrollar programas de justicia alternativa en el nivel de la escuela preparatoria. Continuar creciendo las prácticas de círculos restaurativos en todos los sitios.

Reducir la suspensión / expulsión, disminuir las tasas de deserción y aumentar la asistencia en todo el distrito.

Reducir la suspensión / expulsión, disminuir las tasas de deserción y aumentar la asistencia en todo el distrito.

Gastos Presupuestarios

Cantidad	266,559	266,559	266,559
Fondo	Otro	Otro	Otro
Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Suministros Oficial de recursos escolares Servicios de detección canina	4000-4999 Libros y Suministros Oficial de recursos escolares Servicios de detección canina	4000-4999 Libros y Suministros Oficial de recursos escolares Servicios de detección canina
Cantidad	107,000	107,000	107,000
Fondo	Otro	Otro	Otro
Referencia Presupuestaria	5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación Incentivo de asistencia	5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación Incentivo de asistencia	5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación Incentivo de asistencia

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Preparatoria Harvest High
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Nueva Medida

Medidas/Servicios para 2017-18

No aplica

Medidas/Servicios para 2018-19

No aplica

Medidas/Servicios para 2019-20

Acción 4.4
 Proporcionar actividades atractivas y enriquecedoras para aumentar la asistencia y disminuir las suspensiones. Incluya Diseño Universal para el Aprendizaje, Aprendizaje Basado en Proyectos, actividades STEAM y oportunidades de participación de la familia y la comunidad.

Gastos Presupuestarios

Cantidad	No aplica	No aplica	30,000
Fondo	No aplica	No aplica	Apoyo y mejora integral (CSI)
Referencia Presupuestaria	No aplica	No aplica	4000-4999 Libros y Suministros

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Modificada

Meta 5

Proporcionar un programa educativo con servicios de apoyo, incluyendo personal y operaciones.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

Se utilizan reuniones de partes interesadas, Dataquest, resultados de encuestas, informes del tablero y la cuadrícula 5X5, SARCs y SPSAs para identificar necesidades.

A. Proporcionar un sistema escolar con empleados y maestros que cuenten con las credenciales adecuadas, según lo verificado por un informe de CALPADS. Las partes interesadas están de acuerdo.

B. Proveer servicios para apoyar a las escuelas. Los datos de respaldo incluirán el LCAP, el presupuesto y los planes individuales para el logro estudiantil. Las partes interesadas están de acuerdo.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Priority 1: A. Teachers are appropriately assigned and fully credentialed	Prioridad 1: A. Los requisitos de "altamente calificados" terminaron con NCLB. En 2016-	Prioridad 1: A. El Distrito de Ripon continuará reclutando y contratando maestros	Prioridad 1: A. El Distrito de Ripon continuará reclutando y contratando maestros	Prioridad 1: A. El Distrito de Ripon continuará reclutando y contratando maestros

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>2017, todos los maestros fueron acreditados apropiadamente y los asistentes continuaron siendo contratados con más de 48 unidades, un certificado de examen de habilidades básicas o un título de AA.</p> <p>Los sitios primarios han mantenido los requisitos de CSR para las clases primarias según lo requerido en LCFF. (verificado con HR y documentado en los informes SARC)</p>	altamente calificados / con credenciales completas. Esperamos mantener un profesorado altamente calificado al 100%.	altamente calificados / con credenciales completas. Esperamos mantener un profesorado altamente calificado al 100%.	altamente calificados / con credenciales completas. Esperamos mantener un profesorado altamente calificado al 100%.
Prioridad 1: B. Acceso suficiente a materiales educativos alineados con los estándares	<p>Prioridad 1: B. RUSD se ha mantenido actualizado con el plan de estudios adoptado por el estado. La última adopción estatal fue para Artes del Lenguaje inglés, que compramos en 2016. (verificada con inventarios y documentada en los informes del SARC)</p>	<p>Prioridad 1: B. Todos los estudiantes tienen un plan de estudios adoptado por el estado para cada curso de estudio. Esperamos continuar revisando y agregando textos de CCSS a medida que sean adoptados por el CDE, estén disponibles y según lo permita la financiación.</p>	<p>Prioridad 1: B. Todos los estudiantes tienen un plan de estudios adoptado por el estado para cada curso de estudio. Esperamos continuar revisando y agregando textos de CCSS a medida que sean adoptados por el CDE, estén disponibles y según lo permita la financiación.</p>	<p>Prioridad 1: B. Todos los estudiantes tienen un plan de estudios adoptado por el estado para cada curso de estudio. Esperamos continuar revisando y agregando textos de CCSS a medida que sean adoptados por el CDE, estén disponibles y según lo permita la financiación.</p>
Prioridad 1: C. Instalaciones mantenidas.	<p>Prioridad 1: C. Los informes de FIT de 2016-2017 indicaron que dos escuelas están</p>	<p>Prioridad 1: C. Colony Oak continuará con la construcción de la modernización. La</p>	<p>Prioridad 1: C. Se iniciará la modernización del sistema HVAC, si el</p>	<p>Prioridad 1: C. Las prioridades de la mesa directiva se abordarán</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	en condición ejemplar, cuatro son buenas y una es pasable. La reconstrucción de Colony Oak (pasable) está programada para comenzar en 2017. El trabajo en otros sitios es priorizado y continuo. (verificado con la mayoría de los informes actuales de FIT)	alberca de Ripon HS será reemplastada. Los techos continuarán siendo reparados según sea necesario. Otras prioridades de la mesa directiva serán abordadas según lo permita la financiación.	financiamiento lo permite. Otras prioridades de la mesa directiva serán abordadas según lo permita la financiación.	según lo permita la financiación.

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Acción 4.1
Proporcionar a las escuelas personal que tiene el 100% de los maestros y asistentes que son altamente calificados y con credenciales apropiadas. El personal estará a niveles para reflejar los requisitos de tamaño de clases reducido según CSR en LCFF.

Medidas/Servicios para 2018-19

Acción 4.1
Proporcionar a las escuelas personal que tiene el 100% de los maestros y asistentes que son altamente calificados y con credenciales apropiadas. El personal estará a niveles para reflejar los requisitos de tamaño de clases reducido según CSR en LCFF.

Medidas/Servicios para 2019-20

Acción 5.1
Proporcionar a las escuelas personal que tiene el 100% de los maestros y asistentes que son altamente calificados y con credenciales apropiadas. El personal estará a niveles para reflejar los requisitos de tamaño de clases reducido según CSR en LCFF.

Gastos Presupuestarios

Cantidad			9,686,604
Fondo			LCFF
Referencia Presupuestaria			1000-1999 Salarios de Personal Certificado
Cantidad			65,900
Fondo			LCFF
Referencia Presupuestaria			2000-2999 Salarios de Personal Clasificado
Cantidad			3,107,408
Fondo			LCFF
Referencia Presupuestaria			3000-3999 Beneficios de los Empleados

Cantidad			92,143
Fondo			Suplementario
Referencia Presupuestaria			1000-1999 Salarios de Personal Certificado
Referencia Presupuestaria			No Aplica
Cantidad	85,232		
Fondo	Otro		
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de los Empleados	No Aplica	No Aplica
Cantidad	26,494		
Fondo	Suplementario		
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de los Empleados	No Aplica	No Aplica

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Acción 4.2
Apoyar la escuela con servicios operacionales que incluye: transportación, mantenimiento, personal de apoyo, administración escolar y del distrito y substitutos.

Medidas/Servicios para 2018-19

Acción 4.2
Apoyar la escuela con servicios operacionales que incluye: transportación, mantenimiento, personal de apoyo, administración escolar y del distrito y substitutos.

Medidas/Servicios para 2019-20

Acción 5.2
Apoyar la escuela con servicios operacionales que incluye: transportación, mantenimiento, personal de apoyo, administración escolar y del distrito y substitutos.

Gastos Presupuestarios

Cantidad

2,170,005

Fondo

LCFF

Referencia

Presupuestaria
Personal certificado no incluido en la Acción 4.1.

Personal certificado no incluido en la Acción 4.1.

1000-1999 Salarios de Personal Certificado
Personal certificado no incluido en la Acción 4.1.

Cantidad

2,519,331

Fondo

LCFF

Referencia

Presupuestaria
Personal clasificado no incluido en la Acción 4.1.

Personal clasificado no incluido en la Acción 4.1.

2000-2999 Salarios de Personal Clasificado
Personal clasificado no incluido en la Acción 4.1.

Cantidad			1,321,444
Fondo			LCFF
Referencia Presupuestaria	Beneficios no incluidos en la Acción 4.1.	Beneficios no incluidos en la Acción 4.1.	3000-3999 Beneficios de los Empleados Beneficios no incluidos en la Acción 4.1.
Cantidad			529,805
Fondo			LCFF
Referencia Presupuestaria	Libros y Suministros	Libros y Suministros	4000-4999 Libros y Suministros Libros y Suministros
Cantidad			1,781,787
Fondo			LCFF
Referencia Presupuestaria	Servicios	Servicios	5000-5999 Servicios y otros gastos operativos Servicios
Fondo			Otro
Referencia Presupuestaria			1000-1999 Salarios de Personal Certificado
Referencia Presupuestaria			No aplica
Cantidad	201,102		
Fondo	Otro		
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de los Empleados	No aplica	No aplica

Cantidad	70,052		
Fondo	Suplementario	No aplica	No aplica
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios de Personal Certificado		
Cantidad	16,792		
Fondo	Suplementario	No aplica	No aplica
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de los Empleados		

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Acción 4.3

Medidas/Servicios para 2018-19

Acción 4.3

Medidas/Servicios para 2019-20

Acción 5.3

Apoyar al personal y la escuela con la tecnología, muebles, libros de texto, conferencias, compra/renta de equipo necesarios y apoyo para el programa ADA. (presupuestos de los sitios)

Apoyar al personal y la escuela con la tecnología, muebles, libros de texto, conferencias, compra/renta de equipo necesarios y apoyo para el programa ADA. (presupuestos de los sitios)

Apoyar al personal y la escuela con la tecnología, muebles, libros de texto, conferencias, compra/renta de equipo necesarios y apoyo para el programa ADA. (presupuestos de los sitios)

Gastos Presupuestarios

Cantidad			266,559
Fondo			Otro
Referencia Presupuestaria	Suministros y equipo	Suministros y equipo	4000-4999 Libros y Suministros Suministros y equipo
Cantidad			107,000
Fondo			Otro
Referencia Presupuestaria			5000-5999 Servicios y otros gastos operativos

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: 2019-20

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración

\$2,024,423

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

7.39%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

El tablero de California de 2018 muestra a Ripon con una inscripción de 3,183. Esto incluye que el 11% de la población estudiantil sea aprendiz de inglés (1.5% de disminución), .2% de jóvenes en casas de crianza y 37.3% de desventaja socioeconómica (1.6% de aumento). El 2018-2019 total de la población no duplicada es 36.31%.

Meta 1-

- Se proporcionará una variedad de oportunidades de aprendizaje profesional para todo el personal. Algunos aprendizajes profesionales se pagan con otros / lotería, y por esa razón se considera uso en todo el distrito. El cuadro ELD tendrá un enfoque renovado. El uso en todo el distrito está justificado porque los entrenamientos diseñados para aumentar el aprendizaje y específicos para los alumnos de bajos ingresos, los jóvenes en casas de crianza y los aprendices de inglés se pagarán con fondos suplementarios. El uso más efectivo de los fondos en todo el distrito es porque los estudiantes se benefician del crecimiento de personal docente, paraprofesional bilingüe y otro personal clasificado, y estos servicios se dirigen principalmente a cumplir con las metas del distrito para alumnos no duplicados en la prioridad estatal dos, Estándares académicos. Declaran Weiss & Pasley, "El desarrollo profesional continuo e intensivo que se enfoca en respaldar la

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

planificación e instrucción de los maestros tiene una mayor probabilidad de influir en la práctica docente y, a su vez, aumentar el rendimiento estudiantil". (Acción 1.1)

Meta 2-

- El personal de 2.5 RTI se mantiene para proporcionar servicios de intervención adecuados en todos los sitios. Todos los estudiantes pueden ser evaluados para determinar si el apoyo es necesario y, por lo tanto, esta acción se considera en todo el distrito. Todo el distrito está justificado porque los jóvenes de bajos ingresos, los jóvenes en casas de crianza, los aprendices de inglés y otros estudiantes están en mayor riesgo y, por lo tanto, se benefician de la implementación de estos programas totalmente implementados. Todo el distrito es el uso más efectivo de los fondos para cumplir con las metas de los alumnos no duplicados, como se ha demostrado con los alumnos no duplicados que muestran el mayor crecimiento al participar en estos programas. Basamos el modelo del Centro de aprendizaje de Ripon en otro distrito con un programa RTI exitoso. Nuestro programa sigue mejorando. Estos servicios se dirigen principalmente hacia el cumplimiento de los objetivos del distrito para los alumnos no duplicados en la prioridad estatal cuatro, Logro del alumno. (Acción 2.3) Se continúa proporcionando un maestro adicional del Centro de aprendizaje con fondos suplementarios a los sitios del Título I debido a la cantidad de estudiantes no duplicados. El uso más efectivo de los fondos es en todo el distrito porque estos sitios tienen más estudiantes en riesgo que necesitan más servicios. Esta acción se dirige principalmente hacia el cumplimiento de los objetivos del distrito para alumnos no duplicados en la prioridad estatal cuatro, Logro del alumno. A todos los sitios se les ha proporcionado el mismo programa base y los sitios con más necesidad y más estudiantes sin duplicación luchan por satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, por lo tanto, necesitan el apoyo adicional. (Acción 2.3)
- Los fondos suplementarios se están utilizando para proporcionar servicios de asesoramiento para jóvenes en casas de crianza. Esta acción está dirigida principalmente y es efectiva para cumplir con los objetivos del distrito para alumnos no duplicados en la prioridad estatal cuatro, el Logro del alumno y la prioridad estatal siete, "garantizar el acceso a un amplio curso de estudio". (Acción 2.4)
- Los fondos suplementarios también se utilizarán para proporcionar planes de estudio de intervención, materiales y suministros, incluidos materiales para los recién llegados. En todo el distrito es el uso más efectivo de los fondos, ya que surgirán las necesidades de materiales y esta acción está dirigida principalmente a cumplir con las metas del distrito para

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

alumnos no duplicados en la prioridad estatal cuatro, el Logro del Alumno. La experiencia nos dice que las necesidades de individuos o grupos de estudiantes ocurrirán durante el año que no podrían haberse anticipado. (Acción 2.5)

La meta 3 se ha agregada este año para brindar un enfoque renovado a nuestro grupo de aprendices de inglés. Todas las acciones / servicios de la meta 3 se incrementarán y mejorarán en al menos un 7.39% en comparación con los servicios recibidos anteriormente en 2018-2019. Los fondos se remontan a otras acciones / servicios (1.1 y 2.5), pero muestran un aumento debido a la mejora esperada en las acciones / servicios y, por lo tanto, los resultados. Las métricas muestran que los aprendices de inglés se desempeñan por debajo de otros grupos de estudiantes. Se está incorporando la experiencia del personal del distrito y del condado para crecer y mejorar este programa. El enfoque incluirá programas de desarrollo del idioma inglés designados e integrados, estándares de desarrollo del idioma inglés y desarrollo profesional para maestros.

- Los fondos suplementarios se están utilizando para proporcionar paraprofesionales bilingües en todos los sitios, un segundo paraprofesional bilingüe en sitios de primaria con poblaciones EL significativamente más grandes y la Escuela Preparatoria Ripon High, así como un administrador del distrito para supervisar los servicios y proporcionar orientación para los programas para nuestros Aprendices de inglés. Los LTEL serán emparejados con un mentor del personal. Se monitoreará la ruta A-G de los estudiantes de la escuela preparatoria y se redirigirá a los estudiantes que no estén en camino. ELLevation se está utilizando para monitorear a los estudiantes EL. Esta acción está dirigida principalmente y es efectiva para alcanzar los objetivos del distrito para alumnos no duplicados en la prioridad estatal cuatro, Logro del alumno, prioridad estatal cinco, Participación del alumno y prioridad estatal siete, Acceso al curso. (Acción 3.5)

Meta 4-

- Se está implementando una variedad de información para padres, oportunidades y noches de actividades. Esto se justifica en todo el distrito porque se proporcionan fondos básicos y complementarios en función de la actividad realizada y se alienta la expansión de la participación de los padres. El uso más efectivo de los fondos en todo el distrito es porque el aprendizaje de los estudiantes mejora cuando sus padres participan. Esta acción está dirigida principalmente a alcanzar las metas del distrito para alumnos no duplicados en la prioridad estatal tres, Participación de los padres. El Laboratorio de Desarrollo Educativo de Southwest declara: "Cuando las escuelas, las familias y los grupos comunitarios trabajan juntos para apoyar el

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

aprendizaje, los niños tienden a mejorar en la escuela, permanecen en la escuela por más tiempo y les gusta más la escuela” (Acción 4.1)

Meta 5-

- Mantener las dos clases adicionales de kindergarten reducirá el tamaño de las clases (en todo el distrito) en kindergarten. 2019-2020 será el año 5 de proporcionar y avanzar 2 clases de kindergarten por cada escuela primaria. Debido a que el tamaño de las clases es menor, se espera que el personal certificado y de apoyo pueda implementar mejor la instrucción diferenciada y, finalmente, el diseño universal para el aprendizaje, lo que ayudará a satisfacer las necesidades de los aprendices del idioma inglés y los estudiantes de bajos ingresos. Este es un uso efectivo y justificado de los fondos porque, después de una revisión exhaustiva de 112 artículos, David Zyngier informa: "Los hallazgos sugieren que los tamaños de clase más pequeños en los primeros cuatro años de escuela pueden tener un impacto importante y duradero en el rendimiento estudiantil, especialmente en los niños de comunidades culturalmente, lingüísticamente y económicamente marginadas." El uso más efectivo de los fondos es en todo el distrito y estos servicios se dirigen principalmente hacia el cumplimiento de las metas del distrito para los alumnos no duplicados en la prioridad estatal cuatro, el Logro del Alumno. (Acción 5.1)
- Los siguientes servicios están contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes no duplicados, pero se financian con otras fuentes que no sean LCFF. (2.6 Programas de Título I y otros de la Escuela de Verano; 3.4 Brindar visitas y conferencias a los aprendices de inglés de la escuela preparatoria; 3.6 Ayuda para la Tarea después de la Escuela para Aprendices de Inglés) La escuela de verano Título III se ofrece por segunda vez este año para los Aprendices de inglés.

El diseño universal para el aprendizaje es otra plataforma para el aprendizaje que permite el éxito de todos los estudiantes. Este movimiento ha comenzado y seguirá aumentando con un mayor desarrollo profesional. Se están investigando programas de escritura para apoyar estrategias para estudiantes no duplicados.

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración

\$1,952,252

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

7.61%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

El tablero de California del otoño de 2017 muestra a Ripon con una inscripción de 3,165. Esto incluye 12.5% de la población estudiantil siendo aprendices de inglés, .3% jóvenes de casas de crianza y 35.7% socioeconómicamente desfavorecidos. La población total no duplicada de 2017-2018 es del 38.4%.

- Se proporcionará una variedad de oportunidades de aprendizaje profesional para todo el personal. Algunos aprendizajes profesionales se pagan con Base, y por esa razón esto se considera uso en todo el distrito. El cuadro de ELD tendrá un enfoque renovado. Se justifica el uso en todo el distrito porque los entrenamientos diseñados para aumentar el aprendizaje para los alumnos de bajos recursos, jóvenes de casas de crianza y aprendices de inglés serán pagados con fondos suplementarios. Todo el distrito es el uso más efectivo de los fondos porque los estudiantes se benefician del crecimiento de los maestros, paraprofesionales bilingües y otro personal clasificado y estos servicios están principalmente dirigidos a cumplir las metas del distrito para los alumnos no duplicados en la prioridad estatal dos, Estándares Académicos. Weiss & Pasley afirman: "El desarrollo profesional continuo e intensivo que se centra en apoyar la planificación y la instrucción de los maestros tiene una mayor posibilidad de influir en la práctica de la enseñanza y, a su vez, elevar el rendimiento estudiantil". (Acción 1.1)
- Se mantiene un personal de 2.5 personas de RTI para proporcionar servicios de intervención adecuados en todos los sitios. Todos los estudiantes pueden ser evaluados para determinar si es necesario el apoyo y, por lo tanto, esta acción se considera en todo el distrito. En todo el distrito se justifica porque los jóvenes de bajos ingresos, los jóvenes de casas de crianza, los aprendices de inglés y otros estudiantes están en mayor riesgo y, por lo tanto, se benefician al tener estos programas completamente implementados. Todo el distrito es el uso más efectivo de los fondos para alcanzar las metas para los alumnos no duplicados, como se ha demostrado con los estudiantes no duplicados que muestran el mayor

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

crecimiento al participar en estos programas. Basamos el modelo de los Centros de Aprendizaje de Ripon en un programa de RTI exitoso otro distrito. Nuestro programa continúa mejorando. Estos servicios están principalmente dirigidos a cumplir con las metas del distrito para los alumnos no duplicados en la prioridad cuatro del estado, el Logro del alumno. (Acción 2.3)

- Se mantiene un maestro de inglés de .5 de tiempo en la escuela preparatoria para proporcionar secciones adicionales de apoyo para los aprendices de inglés. Esto se considera en todo el distrito y es el uso más efectivo de los fondos porque este maestro está incluido en la acción anterior y se justifica con el personal adicional de 2.5 personas de RTI. Sin embargo, este maestro principalmente agrega secciones de apoyo EL en la escuela preparatoria. Estos servicios están principalmente dirigidos a cumplir con las metas del distrito para los alumnos no duplicados en la prioridad cuatro del estado, el Logro del alumno. El análisis del programa y el monitoreo del estudiante EL descubrió que los estudiantes EL están desatendidos a nivel de escuela preparatoria y no hay una opción aceptable aparte de mantener las secciones agregadas. (Acción 2.3)
- Se está implementando una variedad de información para padres, oportunidades y noches de actividades. Esto se justifica en todo el distrito porque se proporcionan fondos básicos y suplementarios basado de la actividad implementada y se alienta la expansión de la participación de los padres. Todo el distrito es el uso más efectivo de los fondos porque el aprendizaje de los estudiantes mejora cuando sus padres están involucrados. Esta acción se dirige principalmente a cumplir con las metas del distrito para los alumnos no duplicados en la prioridad tres del estado, Participación de los padres. El Laboratorio de Desarrollo Educativo Southwest declara: "Cuando las escuelas, las familias y los grupos comunitarios trabajan juntos para apoyar el aprendizaje, los niños tienden a mejorar en la escuela, permanecer más tiempo en la escuela y disfrutan más de la escuela". (Acción 3.1)
- El mantenimiento de las dos clases adicionales de jardín de infantes reducirá el tamaño de las clases (en todo el distrito) en el jardín de infantes. 2018-2019 será el año 4 de proporcionar y avanzar 2 clases de jardín de infantes por sitio de primaria. Debido a tener un tamaño de clase más bajo, se espera que el personal certificado y de apoyo pueda implementar mejor la instrucción diferenciada y, finalmente, el diseño universal para el aprendizaje, lo que ayudará a abordar las necesidades de los aprendices de inglés y estudiantes de bajos recursos. Este es un uso efectivo y justificado de fondos porque después de una revisión exhaustiva de 112 artículos, David Zyngier informa: "Los hallazgos sugieren que clases más pequeñas en los primeros cuatro años de escuela pueden tener un impacto importante y duradero en el rendimiento estudiantil, especialmente para los niños de comunidades privadas culturalmente, lingüísticamente y económicamente." Todo el distrito

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

es el uso más efectivo de los fondos y estos servicios están principalmente dirigidos a cumplir con las metas del distrito para los alumnos no duplicados en la prioridad cuatro del estado, el Logro del alumno. (Acción 4.1)

- Se están utilizando fondos suplementarios para proporcionar paraprofesionales bilingües en todos los sitios, un segundo paraprofesional bilingüe en escuelas primarias con poblaciones EL significativamente mayores y en la preparatoria Ripon, así como un administrador del distrito para supervisar servicios y proporcionar orientación para programas para nuestros aprendices de inglés. Los LTEL se emparejarán con un mentor que es del personal. Se monitoreará el camino A-G de los estudiantes de la escuela preparatoria y se redirigirá a los estudiantes que no estén en camino. Ellevation se está utilizando para monitorear a los estudiantes EL. Esta acción se dirige principalmente y es efectiva para cumplir con las metas del distrito para los alumnos no duplicados en la prioridad estatal cuatro, Logro del alumno, prioridad estatal cinco, Participación del alumno y prioridad estatal siete, Acceso al curso. (Acción 2.5)

Se sigue proporcionando un maestro adicional del Centro de Aprendizaje de fondos suplementarios a los sitios de Título I debido a la cantidad de estudiantes no duplicados. Todo el distrito es el uso más efectivo de los fondos porque estos sitios tienen más estudiantes en riesgo que necesitan más servicios. Esta acción se dirige principalmente a cumplir con las metas del distrito para los alumnos no duplicados en la prioridad cuatro del estado, Logros estudiantiles. Todos los sitios han recibido el mismo programa base y los sitios con más necesidades y más estudiantes no duplicados luchan por satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, por lo tanto, necesitan el apoyo adicional. (Acción 2.3)

- Los fondos suplementarios se utilizan para proporcionar servicios de consejería para jóvenes en casas de crianza. Esta acción se dirige principalmente y es efectiva para cumplir con los objetivos del distrito para los alumnos no duplicados en la prioridad cuatro del estado, el logro del alumno y la prioridad estatal siete, "garantizar el acceso a un amplio curso de estudio". (Acción 2.6)
- Los fondos suplementarios también se utilizarán para proporcionar un plan de estudios de intervención, materiales y suministros, incluidos los materiales para los recién llegados. Todo el distrito es el uso más efectivo de los fondos a medida que surgen necesidades para los materiales y esta acción se dirige principalmente a cumplir con las metas del distrito para los alumnos no duplicados en la prioridad cuatro del estado, el Logro del alumno. La experiencia nos dice que las

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

necesidades de individuos o grupos de estudiantes ocurrirán durante el año que no podrían haber sido anticipadas. (Acción 2.7)

Los siguientes servicios están contribuyendo a servicios incrementados o mejorados para estudiantes no duplicados, pero están financiados con otras fuentes además de LCFF. (2.4 Proporcionar visitas y conferencias a la universidad para aprendices de inglés como segundo idioma, 2.8 Título I y otros programas de la Escuela de Verano, 2.9 Ayuda con la tarea después de la escuela para los aprendices de inglés)

- Otros servicios continúan aumentando para los estudiantes no duplicados, pero se financian con otras fuentes además de LCFF. La escuela de verano Título III se ofrecerá por primera vez este año para los aprendices de inglés.

Otras alternativas que consideramos para los estudiantes no duplicados incluyen la nueva versión de LECTURA 180. El diseño universal para el aprendizaje es otra plataforma de aprendizaje que permitiría el éxito para todos los estudiantes. Estamos trabajando con grupos pequeños y capacitación para comenzar este proceso. Otras alternativas que seguirán siendo consideradas para los aprendices de inglés incluyen "iLit", "Imagine Learning" y "Rosetta Stone".

Año del LCAP: **2017-18**

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración

\$1,270,754

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

5.18%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

El Tablero de California de la primavera del 2017 muestra que Ripon tiene una matrícula de 3,081. Esto incluye el 14% de la población estudiantil siendo aprendices del inglés y el 36% desventajados económicamente. La población total de estudiantes no duplicados en 2016-2017 es 37.06%.

- Una variedad de oportunidades para aprendizaje profesional será proporcionada para todo el personal. Una parte del aprendizaje profesional será pagada con "Base," y por esa razón se considera uso de todo el distrito. Es justificado el uso de todo el distrito porque aquellos entrenamientos diseñados para aumentar el aprendizaje para, y específicamente a, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en adopción temporal y aprendices del inglés serán pagados con fondos suplementarios. Todo el distrito es el uso más efectivo de fondos porque los estudiantes benefician de crecimiento del maestro y estos servicios son dirigidos principalmente hacia el cumplimiento de las metas del distrito para estudiantes no duplicados en la prioridad estatal número dos, estándares académicos. Weiss y Pasley declaran, "Desarrollo profesional intensivo en curso que se enfoca en apoyar la planificación e instrucción del maestro tiene mayor probabilidad de influir en la práctica de enseñanza y sucesivamente, elevar los logros estudiantiles." (Acción 1.1)
- Se mantiene 2.5 personal para poder proporcionar servicios de intervención adecuados en todos los sitios. Se puede evaluar a todos los estudiantes para determinar si es necesario apoyo y por lo tanto, esta acción es considerada de todo el distrito. Es justificado todo el distrito porque estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en adopción temporal, aprendices del inglés y otros estudiantes están más en riesgo y por lo tanto se benefician de tener estos programas totalmente implementados establecidos. Todo el distrito es el uso más efectivo de fondos para cumplir con las metas para estudiantes no duplicados como ha sido mostrado con los estudiantes no duplicados mostrando el crecimiento más grande por participar en estos programas. Nuestro Director de Servicios Estudiantiles anteriormente trabajaba en un distrito con un programa RTI exitoso y basó los Centros de aprendizaje de Ripon en aquel modelo. Estos servicios se dirigen principalmente hacia el cumplimiento de las metas del distrito para estudiantes no duplicados en la prioridad estatal número cuatro, logros estudiantiles. (Acción 2.3)
- Se mantiene un maestro de inglés .5 en la preparatoria para proporcionar secciones adicionales de apoyo para aprendices del inglés. Se considera esto todo el distrito y es el uso más efectivo de fondos porque este maestro es incluido en la acción arriba y justificado con la adición del 2.5 personal RTI. Sin embargo, este maestro principalmente agrega secciones de

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

apoyo EL en la preparatoria. Estos servicios principalmente se dirigen hacia el cumplimiento de las metas para estudiantes no duplicados en la prioridad estatal número cuatro, logros estudiantiles. Análisis del programa y observación de estudiantes EL descubrieron que los estudiantes EL están siendo marginados al nivel de la prepa y no existe ninguna opción aceptable más que mantener estas secciones agregadas. (Acción 2.3)

- Una variedad de información parental y noches de actividades están siendo implementados. Esto es justificado de todo el distrito porque ambos fondos base y suplementarios están siendo proporcionados basado en la actividad establecida y animamos ampliar la participación parental. Todo el distrito es el uso más efectivo de fondos porque el aprendizaje de los estudiantes mejora cuando sus padres participan. Esta acción principalmente se dirige hacia el cumplimiento de las metas para estudiantes no duplicados en la prioridad estatal número tres, participación parental. Laboratorio de Desarrollo Educativo Southwest declara, "Cuando las escuelas, familias y grupos comunitarios trabajan juntos para apoyar el aprendizaje, los niños tienden desempeñar mejor en la escuela, permanezcan en la escuela más, y les gusta la escuela más." (Acción 3.1)
- Mantener las dos clases agregadas de kindergarten bajará los tamaños de las clases (todo el distrito) en kindergarten. El 2017-2018 será el 3º año de proporcionar y mover hacia adelante 2 clases de kindergarten en cada sitio primario. Debido a los tamaños de clases más bajas, se espera que el personal certificado y de apoyo puedan mejor implementar instrucción diferenciada, que ayudará a abordar las necesidades de aprendices del inglés y estudiantes de bajos ingresos. Este es un uso efectivo y justificado de fondos porque, después de una revisión exhaustiva de 112 composiciones, David Zyngier reporta, "Los resultados sugieren que tamaños de clases más pequeños en los primeros cuatro años de escuela puede tener un impacto importante y duradera en logros estudiantiles, especialmente para niños de comunidades marginados culturalmente, lingüísticamente y económicamente." Todo el distrito es el uso más efectivo de fondos y estos servicios se dirigen principalmente hacia el cumplimiento de las metas del distrito para estudiantes no duplicados en la prioridad estatal número cuatro, logros estudiantiles. (Acción 4.1)
- Se usan fondos suplementarios para proporcionar asistentes bilingües en todos los sitios, un segundo asistente bilingüe en los sitios con una población EL considerablemente más grande y en la prepa Ripon High, igual que un administrador del distrito para supervisar servicios y proporcionar orientación para programas para nuestros aprendices del inglés. Esta acción es principalmente dirigida hacia el cumplimiento de las metas del distrito para estudiantes no duplicados en la prioridad

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

estatal número cuatro, logros estudiantiles, la prioridad estatal número cinco, participación estudiantil y la prioridad estatal número siete, acceso a cursos. (Acción 2.5)

- Un maestro adicional en el centro de aprendizaje está siendo proporcionado por fondos suplementarios a los sitios de Título I debido a los números de estudiantes no duplicados. Todo el distrito es el uso más efectivo de fondos porque estos sitios tienen más estudiantes a riesgo que necesitan más servicios. Esta acción es principalmente dirigida hacia el cumplimiento de las metas del distrito para estudiantes no duplicados en la prioridad estatal número cuatro, logros estudiantiles. Se les ha proporcionado a todos los sitios el mismo programa base y sitios con más necesidad y más estudiantes no duplicados tienen dificultades de cumplir con las necesidades de todos los estudiantes, por lo tanto necesitan el apoyo extra. (Acción 2.3)
- Fondos suplementarios están siendo usados para proporcionar servicios de consejería para jóvenes en adopción temporal. Esta acción es principalmente dirigida hacia el cumplimiento de las metas del distrito para estudiantes no duplicados en la prioridad estatal número cuatro, logros estudiantiles y la prioridad estatal número siete, "asegurar el acceso a un curso amplio de estudios." (Acción 2.6)
- También se usarán fondos suplementarios para proporcionar materias de estudio de intervención, y suministros. Todo el distrito es el uso más efectivo de fondos porque surgirán necesidades para materias y esta acción es principalmente dirigida hacia el cumplimiento de las metas del distrito para estudiantes no duplicados en la prioridad estatal número cuatro, logros estudiantiles. La experiencia nos dice que necesidades para individuos o grupos de estudiantes ocurren durante el año que no podrían haber sido anticipados. (Acción 2.7)

Los siguientes servicios están contribuyendo al aumento o mejoramiento de servicios para estudiantes no duplicados, pero están siendo financiados por otros recursos que no sean LCFF. (2.4 Proporcionar visitas universitarias y conferencias para aprendices del inglés de la preparatoria; 2.8 Escuela de verano Título I; 2.9 Otros programas de escuela de verano; 2.10 Ayuda con la tarea después de la escuela para aprendices del inglés)

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Otras alternativas que consideramos para estudiantes no duplicados incluyen "Think through Math" para apoyo en matemáticas para niveles 2 y 3. La experiencia nos mostró que este programa no fue suficiente para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes no duplicados y por lo tanto ha sido reemplazado con "Moby Max" y "Do the Math". Otras alternativas que seguirán siendo consideradas para los aprendices del inglés incluyen "iLit", "Imagine Learning" y "Rosetta Stone".

Apéndice

La Plantilla del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y Actualización Anual documentan y comunican las medidas y los gastos de las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar los resultados estudiantiles y desempeño general. El LCAP es un plan de tres años, que es repasado y actualizado anualmente, según se requiere. Escuelas semiautónomas pueden completar el LCAP para alinear con el cargo presupuestario de la escuela semiautónoma, típicamente un año, que es entregado al autorizador de la escuela. La Plantilla del LCAP y Actualización Anual debe completarse por todos los LEA cada año.

Para distritos escolares, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil identificado por la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (etnia, en desventaja socioeconómica, Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar), para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada.

Para oficinas de educación del condado, el LCAP debe describir, para cada programa y escuela administrada por la oficina de educación del condado, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil LCFF financiado mediante la oficina de educación del condado (alumnos asistiendo a escuelas correccionales juveniles, en condena o libertad condicional o expulsados bajo ciertas condiciones) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado pueden coordinar adicionalmente y describir en sus LCAP servicios financiados por un distrito escolar que son proporcionados a los alumnos asistiendo a programas y escuelas administradas por el condado, incluyendo programas de educación especial.

Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar particular, el consejo educativo del condado y el consejo directivo del distrito escolar pueden adoptar y archivar para repaso y aprobación un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular al presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinean todos los gastos presupuestado y actuales.

Escuelas semiautónomas deben describir metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada subgrupo estudiantil LCFF incluyendo alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar, para cada una de las prioridades estatales que aplican para los niveles de año brindados servicio o la naturaleza del programa operado por la escuela semiautónoma y cualquier prioridad identificada localmente. Para escuelas semiautónomas, la inclusión y descripción de metas para prioridades estatales en el LCAP se puede modificar para corresponder con los niveles de año brindados servicio y la naturaleza de los programas proporcionados, incluyendo modificaciones para reflejar solo los requisitos estatutos explícitamente aplicables a las escuelas semiautónomas en el EC. Cambios a las metas LCAP y acciones/servicios para escuelas semiautónomas que resultan del proceso de actualización anual no necesariamente constituyen una modificación material de la petición semiautónoma de la escuela.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

[Resumen del Plan](#)

[Actualización Anual](#)

[Inclusión de Involucrados](#)

[Metas, Acciones y Servicios](#)

[Acciones/Servicios Planeados](#)

[Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos Sin Duplicación](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con la oficina de educación del condado local, o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) al: 916-319-0809 o por correo electrónico al: lcff@cde.ca.gov.

Resumen del Plan

El LCAP está diseñado para reflejar las metas anuales, acciones, servicios y gastos de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) dentro de un fijo ciclo de planificación de tres años. Los LEA deben incluir un resumen del plan para el LCAP cada año.

Al desarrollar el LCAP, incluya el año LCAP apropiado y aborde las consignas proporcionadas en estas secciones. Al desarrollar el LCAP en año 2 o 3, incluya el año LCAP apropiado y reemplace la previa información de resumen con información relevante al LCAP del año actual.

En esta sección, brevemente aborde las consignas proporcionadas. Estas consignas no son límites. Los LEA pueden incluir información relacionada a programas locales, demografías comunitarias y la visión general del LEA. Los LEA también pueden adjuntar documentos (es decir, los informes de datos de la Interfaz “Dashboard” Escolar de California) si es deseado y/o incluir gráficas ilustrando metas, resultados planeados, resultados reales o gastos relacionados planeados y verdaderos.

Un LEA puede usar un formato alternativo para el resumen del plan siempre y cuando incluya la información especificada en cada consigna y la tabla del resumen presupuestario.

La referencia a la Interfaz Escolar de California corresponde a la Interfaz Escolar de California adoptada por el Consejo Educativo Estatal bajo la Sección 52064.5 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés)

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Cada Alumno Sobresale debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Actualización Anual

Las metas planeadas, resultados deseados, acciones/servicios y gastos presupuestarios deben copiarse palabra por palabra del LCAP aprobado del año pasado; así también, incluir las prioridades estatales y/o locales abordadas por las metas planeadas. Errores tipográficos menores pueden corregirse.

* Por ejemplo, para el año LCAP 2017/18 del documento LCAP 2017/18-2019/20, repase las metas en el LCAP de 2016/17. De ese punto en adelante, repase las metas del año LCAP más reciente. Por ejemplo, el año LCAP 2020/21 repasará las metas del año LCAP 2019/20, lo cual es el último año del LCAP 2017/18 – 2019/20.

Resultados Anuales Mensurables

Para cada meta en el previo año, identifique y repase los resultados anuales mensurables en comparación a los resultados anuales mensurables deseados que fueron identificados en el previo año para la meta.

Acciones/Servicios

Identifique las Acciones/Servicios planeadas y los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia el logro de la meta detallada. Identifique las acciones/servicios actuales implementados para cumplir la meta detallada y los gastos anuales actuales estimados para implementar las acciones/servicios. Según corresponda, identifique cualquier cambio a los alumnos o grupos estudiantiles brindados servicio o a la ubicación planeada de las acciones/servicios proporcionados.

Análisis

Usando datos de resultado anual mensurable, incluyendo datos de la Interfaz Escolar de California, analice para ver si las acciones/servicios planeados fueron efectivos en lograr la meta. Responda a las consignas según corresponda.

- Describa la implementación general de las acciones/servicios para lograr la meta articulada, Incluya una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
- Describa la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta articulada según se mide por el LEA.

- Explique las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Estimados Gastos Verdaderos. No se requieren pequeñas variaciones en gastos o contabilidad de dólar por dólar.
- Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones y servicios para lograr esta meta como resultados de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz Escolar de California, según corresponda. Identifique donde esos cambios se pueden encontrar en el LCAP.

Inclusión de Involucrados

Participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. EC identifica los requisitos mínimos de consulta para los distritos escolares y las oficinas de educación del condado como consulta con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades locales de negociación del distrito escolar, los padres y alumnos en desarrollar el LCAP. EC requiere que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. Además, la Sección 48985 del EC especifica los requisitos para la traducción de avisos, informes, declaraciones o registros enviados al padre o tutor.

El LCAP debe compartirse con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (es decir, consejos de sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alienación entre metas y acciones del sitio escolar y nivel distrital. Un LEA puede incorporar o hacer referenciar a acciones detalladas en otros planes que están siendo realizados para cumplir metas específicos.

Instrucciones: El proceso de inclusión de involucrados es continuo y anual. Los requisitos para esta sección son lo mismo cada año de un LCAP de tres años. Al desarrollar el LCAP, incluya el año LCAP apropiado y describa el proceso de inclusión de involucrados utilizados para desarrollar el LCAP y la Actualización Anual. Al desarrollar el LCAP en año 2 o 3, incluya el año LCAP apropiado y reemplace las previas narrativas de involucrados y describa el proceso de inclusión de involucrados utilizado para desarrollar el LCAP y la Actualización Anual del año actual.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado: Describa el proceso utilizado para consultar con el Comité Asesor Parental, el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, los padres, alumnos, personal escolar, las unidades locales de negociación y la comunidad para formar el desarrollo del LCAP y el repaso anual y análisis para el año LCAP indicado.

Escuelas semiautónomas: Describa el proceso utilizado para consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos para formar el desarrollo del LCAP y el repaso anual y análisis para el año LCAP indicado.

Describa como el proceso de consulta impactó el Desarrollo del LCAP y la actualización anual para el año LCAP indicado, incluyendo las metas, acciones, servicios y gastos.

Metas, Acciones y Servicios

Los LEA deben incluir una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada grupo de estudiantes identificado por la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), por lograrse para cada prioridad estatal según corresponda al tipo de LEA. Un LEA

también puede incluir prioridades locales adicionales. Esta sección también debe incluir una descripción de las específicas acciones planeadas que realizará un LEA para cumplir metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las acciones específicas.

Distritos escolar y oficinas de educación del condado: El LCAP es un plan de tres años, que es repasado y actualizado anualmente, según corresponda.

Escuelas semiautónomas: La cantidad de años abordados en el LCAP podrá alinearse con el término presupuestario de escuelas semiautónomas, típicamente un año, que es presentado al autorizador de la escuela. Si año 2 y/o año 3 no corresponden, las escuelas semiautónomas deben especificar tal.

Nuevo, Modificado, Sin Cambiar

Como parte del proceso de desarrollo del LCAP, que incluye la actualización anual e inclusión de involucrados, indicar si la metas, necesidad identificada, prioridades estatales y/o locales relacionadas y/o deseados resultados anuales mensurables para el año LCAP actual o futuros años LCAP son modificados o sin cambiar del LCAP del previo año; o, especifica si la meta es nueva.

Meta

Declare la meta. Los LEA pueden numerar las metas usando la caja con “Meta #” para facilidad de referencia. Una meta es una declaración general que describe el deseado resultado a cuál se dirigen todas las acciones/servicios. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr el LEA?

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas

Incluya las prioridades estatales y/o locales abordados por la meta. El LCAP debe incluir metas que abordan cada una de las prioridades estatales, según corresponde al tipo de LEA y cualquier prioridad local adicional; sin embargo, una meta puede abordar varias prioridades ([Enlace a Prioridades Estatales](#))

Necesidad Identificada

Describe las necesidades que resultaron en el establecimiento de la meta. Las necesidades identificadas podrán estar basadas en información cuantitativa o cualitativa, incluyendo pero no limitado a, resultados del proceso de actualización anual o datos de desempeño de la Interfaz Escolar de California, según corresponda.

Deseados Resultados Anuales Mensurable

Para cada año LCAP, identifica las medidas o indicadores que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA podrán identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna comparativa los datos más recientes asociados con esta medida o indicador disponible en el momento de adopción del LCAP por el primer año del plan de tres años. Los datos más recientes asociados con una medida o indicador incluyen datos según son reportados en la actualización anual del año LCAP inmediatamente precediendo el plan de tres años, según corresponda. Los datos comparativos deben permanecer sin cambiar a lo largo del LCAP de tres años. En las columnas de años subsiguientes, identifica el progreso por lograrse en cada año de un ciclo de tres años del LCAP. Considere como los resultados deseados en cualquier dado año están relacionados a los resultados deseados para subsiguientes años.

Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas, pero como mínimo un LEA debe calcular las tasas según se describe en el [Apéndice de la Plantilla LCAP, secciones \(a\) hasta \(d\)](#).

Acciones/Servicios Planeados

Para cada acción/servicio, el LEA debe completar ya sea la sección “Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyendo a cumplir el Requisito de Mayores o Mejores Servicios” o la sección “Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyendo a cumplir el Requisito de Mayores o Mejores Servicios.” El LEA no debe completar ambas secciones para una acción particular.

Para Acciones/Servicios No Contribuyendo a Cumpliendo el Requisito de Mayores o Mejores Servicios

Alumnos Recibiendo Servicios

La caja “Alumnos Recibiendo Servicios” debe completarse para todas las acciones/servicios excepto para aquellos que son incluidos por el LEA como contribuyendo a cumplimiento del requisito para aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación. Indica en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las acciones/servicios al indicar “Todos”, “Alumnos con Discapacidades” o “Grupos Estudiantiles Específicos”. Si se indica “Grupos Estudiantiles Específicos”, identifica los grupos estudiantiles específicos según correspondan.

Ubicaciones

Identifique la ubicación donde se proporcionarán las acciones/servicios. Si los servicios son proporcionados a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe identificar “Todas las Escuelas”. Si los servicios son proporcionados solo a escuelas específicas dentro del LEA o niveles de grados específicos, el LEA debe incluir “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un subgrupo de escuelas o niveles de grado (es decir, todas las escuelas preparatorias o Kínder-5to año), según corresponda.

Escuelas semiautónomas operando más de un sitio dentro de la misma petición semiautónoma, pueden elegir distinguir entre sitios al incluir “Escuelas Específicas” e identificando los sitios donde se proporcionarán las acciones/servicios. Para escuelas semiautónomas operando solo un sitio, “Todas las Escuelas” y “Escuelas Específicas” pueden ser sinónimas y, por lo tanto, cualquiera sería apropiada. Las escuelas semiautónomas pueden usar cualquier termino siempre y cuando sean usados de forma consistente a lo largo del LCAP.

Para Acciones/Servicios Contribuyendo a Cumpliendo el Requisito de Mayores o Mejores Servicios:

Alumnos Recibiendo Servicios

Para cualquier acción/servicio contribuyendo a la demostración general del LEA que ha aumentado o mejorado servicios para alumnos sin duplicación superior a lo que es proporcionado a todos los alumnos (consulte la sección Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos Sin Duplicación, al seguir), el LEA debe identificar los grupos estudiantiles sin duplicación siendo brindados servicio.

Nivel de Servicio

Para cada acción/servicio contribuyendo al cumplimiento del requisito de mayores o mejores servicios, identifique el nivel de servicios al indicar “A Nivel del LEA”, “A Nivel Escolar” o “Limitado a Grupos Estudiantiles Sin Duplicación”. El LEA debe identificar una de las siguientes tres opciones:

- Si la acción/servicio está siendo financiado y proporcionado para mejorar el entero programa educativo del LEA, incluya “A Nivel del LEA.”
- Si la acción/servicio está siendo financiado y proporcionado para actualizar el entero programa educativo de una escuela particular o escuelas particulares, incluya “A Nivel Escolar.”
- Si la acción/servicio financiado y proporcionado es limitado a los alumnos sin duplicación identificados en “Alumnos Recibiendo Servicios”, incluya “Limitado a Grupos Estudiantiles Sin Duplicación”.

Para escuelas semiautónomas y distritos escolares con una escuela, “A Nivel del LEA” y “A Nivel Escolar” podrán ser sinónimos y, por lo tanto, cualquiera fuera apropiado. Para escuelas semiautónomas operando varias escuelas (determinado por un código CDS único) bajo una acta constitutiva singular, use “A Nivel del LEA” para referirse a todas las escuelas bajo la acta y use “A Nivel Escolar” para referirse a una escuela particular autorizada dentro de la misma petición semiautónoma. Escuelas semiautónomas operando una escuela particular pueden usar “A Nivel del LEA” o “A Nivel Escolar” siempre y cuando estos términos sean usados de manera consistente a lo largo del LCAP.

Ubicaciones

Identifique la ubicación donde las acciones/servicios serán proporcionadas. Si estos servicios son proporcionados a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si los servicios son proporcionados a escuelas específicas dentro del LEA o solo a específicos niveles de grado, el LEA debe incluir “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grado Específicos”. Identifique la escuela particular o un subgrupo de escuelas o niveles de grado (es decir, todas las escuelas preparatorias o Kínder-5to año), según corresponda.

Escuelas semiautónomas operando más de un sitio dentro de la misma petición acta constitutiva pueden elegir distinguir entre sitios al incluir “Escuelas Específicas” e identificando los sitios donde las acciones/servicios serán proporcionados. Para escuelas semiautónomas operando solo un sitio, “Todas las Escuelas” y “Escuelas Específicas” podrán ser sinónimas y, por lo tanto, cualquier fuera ser apropiado. Escuelas semiautónomas pueden usar cualquier termino siempre y cuando estos términos sean usados de manera consistente a lo largo del LCAP.

Acciones/Servicios

Para cada año LCAP, identifique las acciones por realizarse y servicios proporcionados para cumplir la meta detallada. Las acciones y servicios que son implementados para lograr la meta identificada pueden agruparse. Los LEA pueden numerar la acción/servicio usando la caja “# de Acción” para facilidad de referencia.

Nueva/Modificada/Sin Cambiar:

- Incluya “Nueva Acción” si la acción/servicio está siendo añadido a cualquiera de los tres años del LCAP para cumplir la meta articulada.

- Incluya “Acción Modificada” si la acción/servicio fue incluida para cumplir la meta articulada y ha sido cambiado o modificado de cualquier manera de la descripción del previo año.
- Incluya “Acción Sin Cambiar” si la acción/servicio fue incluido para cumplir la meta articulada y no se ha cambiado o modificado de cualquier manera de la descripción del previo año.
 - Si una acción/servicio planeado es anticipado permanecer igual para la duración del plan, un LEA puede incluir “Acción Sin Cambiar” y dejar las columnas de años subsiguientes en blanco en lugar de tener que copiar/pegar la acción/servicio en las columnas de año subsiguiente. Gastos presupuestarios pueden tratarse de la misma manera según corresponda.

Nota: La meta del previo año puede ser o no ser incluida en el LCAP actual de tres años. Por ejemplo, al desarrollar año 1 del LCAP, las metas articuladas en año 3 del anterior LCAP de tres años será del previo año.

Escuelas semiautónomas pueden completar el LCAP para alinearse con el termino presupuestario de la escuela semiautónoma que es entregado al autorizador de la escuela. De acuerdo, una escuela semiautónoma puede entregar un presupuesto de un año a su autorizado puede elegir no completar las porciones de año 2 y 3 de la sección “Metas, Acciones y Servicios” de la plantilla. Si año 2 y/o 3 no corresponde, escuelas semiautónomas deben especificar tal.

Gastos Presupuestarios

Para cada acción/servicio, incluya y describa gastos presupuestarios para cada ciclo escolar para implementar estas acciones, incluyendo donde estos gastos se pueden encontrar en el presupuesto del LEA. El LEA debe hacer referencia a todas las fuentes financieras para cada gasto propuesto. Los gastos deben clasificarse usando el Manual de Contabilidad Escolar de California según se requiere por las secciones EC 52061, 52067 y 47606.5.

Gastos que son incluidos más de una vez en un LCAP deben ser indicados como gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y acción/servicio donde el gasto apareció por primera vez en el LCAP.

Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción de un distrito con una escuela y elige completar un LCAP singular, el LCAP debe claramente articular a cual presupuesto de entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinean todos los gastos presupuestarios.

Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos Sin Duplicación

Esta sección debe completarse para cada año LCAP. Al desarrollar el LCAP en año 2 o 3, copea la tabla “Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos sin Duplicación” e incluye el año LCAP apropiado. Usando la copia de la sección, complete la sección según corresponda para el año LCAP actual. Conserve todas las secciones de previos años para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Estimados Fondos de Subvención Suplementaria y de Concentración

Identifique la cantidad de fondos en el año LCAP calculado basado en la cantidad y concentración de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del Inglés según se determina de acuerdo al Código de Regulaciones de California, Título 5 (5 CCR) Sección 15496(a)(5).

Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios

Identifique el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según se calcula de acuerdo a 5 Código de Regulaciones de California (CCR, por sus siglas en inglés) Sección 15496(a)(7).

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa crecer los servicios en cantidad. Esta descripción debe abordar como las acciones/servicios limitados a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación y cualquier acción/servicio a nivel escolar o distrital apoyado por la descripción apropiada, junto, resultará en el requerido aumento o mejoramiento proporcional de servicios para alumnos sin duplicación.

Si el aumento o mejoramiento general de servicios incluye cualquier acción/servicio siendo financiado y proporcionado a nivel escolar o distrital, identifique cada acción/servicio e incluya las descripciones requeridas apoyando cada acción/servicio según corresponda.

Para aquellos servicios siendo proporcionado a nivel de LEA:

- Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más y para escuelas semiautónomas y oficinas de educación del condado: Describe como estos servicios son **principalmente orientados a y efectivos en** cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridad estatales y cualquier prioridad local.
- Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%: Describa como estos servicios están **principalmente orientados a y efectivos en** cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridad estatales y cualquier prioridad local. También describa como los servicios son **el uso más eficaz de fondos para** cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Incluya la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Únicamente para distritos escolares, identifique en la descripción de aquellos servicios siendo financiados y proporcionados a nivel escolar e incluya la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar:

- Para escuelas con una matrícula de 40% o más alumnos sin duplicación: Describa como estos servicios son **principalmente orientados a y efectivos en** cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local.
- Para distritos escolares expandiendo fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% matrícula de alumnos sin duplicación: Describa como estos servicios son **principalmente orientados a** y como los servicios son **el uso más eficaz de los fondos para** cumplir sus metas para estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, en las prioridades estatales y cualquier prioridad local.

Prioridades Estatales

Prioridad 1: Servicios Básicos aborda el nivel al cual:

- A. Los maestros en el LEA están apropiadamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos a quienes están educando;
- B. Alumnos en el distrito escolar tienen suficiente acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- C. Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Prioridad 2: Implementación de Normas Estatales aborda:

- A. La implementación de normas de desempeño y contenido académico adoptadas por el consejo para todos los alumnos, las cuales son:
 - a. Artes Lingüísticas del Inglés – Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) para Artes Lingüísticas del Inglés
 - b. Matemáticas – CCSS para Matemáticas
 - c. Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
 - d. Educación de Carrera Técnica
 - e. Normas del Contenido de Educación sobre Salud
 - f. Historia-Ciencia Social
 - g. Normas Bibliotecarias de Escuela Ejemplar
 - h. Normas del Contenido de Modelo de Educación Física
 - i. Normas de Ciencia de Próxima Generación
 - j. Artes Visuales y Escénicos
 - k. Idioma Mundial; y
- B. Como los programas y servicios permitirán que los Estudiantes del Inglés accedan a CCSS y las normas ELD para propósitos de obtener entendimiento del contenido académico y dominio del idioma inglés.

Prioridad 3: Participación Parental aborda:

- A. Los esfuerzos que realiza el distrito escolar para solicitar aporte parental en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar individual;
- B. Como el distrito escolar promoverá la participación parental en programas para alumnos sin duplicación; y
- C. Como el distrito escolar promoverá la participación parental en programas para personas individuales con necesidades excepcionales.

Prioridad 4: Logro Estudiantil según se mide por todo lo siguiente, según corresponda:

- A. Evaluaciones a nivel estatal;
- B. El Índice de Rendimiento Académico;
- C. El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) o programas de estudio que se alinean con las normas y estructura educativa de carrera técnica aprobada por el consejo estatal;
- D. El porcentaje de estudiantes del idioma inglés que logran progreso hacia dominio del inglés según se mide por la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés);
- E. La tasa de reclasificación del estudiantes del inglés;
- F. El porcentaje de alumnos que han pasado un examen de colocación avanzada con una puntuación de 3 o mejor; y
- G. El porcentaje de alumnos que participan en y demuestran preparación universitaria en relación a, el Programa de Evaluación Temprana o cualquier evaluación subsiguiente de preparación universitaria.

Prioridad 5: Inclusión Estudiantil según se mide por todo lo siguiente, según corresponde:

- A. Tasa de asistencia escolar;

- B. Tasas de absentismo crónico;
- C. Tasas de abandono de escuela secundaria;
- D. Tasas de abandono de escuelas preparatoria; y
- E. Tasas de graduación de escuela preparatoria;

Prioridad 6: Ambiente Escolar según se mide por todo lo siguientes, según corresponda:

- A. Tasas de suspensión estudiantil;
- B. Tasas de expulsión estudiantil; y
- C. Otras medidas locales, incluyendo sondeos de alumnos, padres y maestros sobre el sentido de seguridad y acercamiento escolar.

Prioridad 7: Acceso a Cursos aborda el nivel al cual los alumnos tienen acceso a y están inscritos en:

- A. Un amplio curso de estudios incluyendo cursos detallados bajo las secciones *EC 51210* y *51220(a)-(i)*, según corresponda;
- B. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a los alumnos sin duplicación; y
- C. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a personas individuales con necesidades excepcionales.

Prioridad 8: Resultados Estudiantiles aborda resultados estudiantiles, si están disponibles, para cursos detallados en las secciones *EC 51210* y *51220(a)-(i)*, según corresponda.

Prioridad 9: Coordinación de Instrucción de Alumnos Expulsados (solo Oficina de Educación del Condado) aborda como el superintendente escolar del condado coordinará instrucción para alumnos expulsados.

Prioridad 10. Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal (solo Oficina de Educación del Condado) aborda como el superintendente escolar del condado coordinará servicios para jóvenes de crianza temporal, incluyendo:

- A. Trabajando con la agencia municipal de bienestar infantil para minimizar cambios de colocación escolar
- B. Proporcionando información relacionada a educación a la agencia municipal de bienestar infantil para ayudar con la entrega de servicios a jóvenes de crianza temporal, incluyendo estatus educativo e información de progreso que es requerida estar incluida en informes tribunales;
- C. Respondiendo a solicitudes de la corte juvenil para información y trabajando con la corte juvenil para garantizar la entrega y coordinación de necesarios servicios educativos; y
- D. Estableciendo un mecanismo para el eficaz traslado de registros médicos y educativos y el pasaporte médico y educativo.

Prioridades Locales aborda:

- A. Metas de prioridad local; y
- B. Métodos para medir progreso hacia metas locales.

APÉNDICE A: PRIORIDADES 5 Y 6 INSTRUCCIONES PARA CÁLCULO DE PROPORCIÓN

Para el propósito de completar el LCAP en referencia a las prioridades estatales bajo secciones EC 52060 y 52066, según corresponde a tipo de LEA, lo siguiente debe aplicar:

- (a) “Tasa de absentismo crónico” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) La cantidad de alumnos de kinder-8vo año que estuvieron ausentes 10 o más por ciento de los días escolares excluyendo alumnos que:
 - (A) estuvieron inscritos menos de 31 días
 - (B) estuvieron inscritos al menos 31 días pero no asistió al menos un día
 - (C) estuvieron designados como exentos en la entrega distrital de asistencia. Alumnos de kínder-8vo año son considerados estar exentos si:
 - (i) están inscritos en una escuela no pública
 - (ii) reciben instrucción mediante un entorno instructivo en casa u hospital
 - (iii) están asistiendo a un instituto de formación superior tiempo complete.
 - (2) La cantidad de alumnos que cumplieron los requisitos de inscripción.
 - (3) Divide (1) por (2).
- (b) “Tasa de abandono de escuela preparatoria” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) La cantidad de miembros del cohorte que abandonaron para el final del cuarto año en el cohorte donde “cohorte” se define como la cantidad de alumnos en 9no grado por primera vez en año 1 (cohorte inicial) más alumnos que se trasladan al distrito, restando la cantidad de alumnos que trasladan fuera del distrito, emigran o fallecen durante los ciclos escolares 1, 2, 3 y 4.
 - (2) La cantidad total de miembros del cohorte.
 - (3) Divide (1) por (2).
- (c) “Tasa de graduación de escuela preparatoria” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) Para una Tasa de Graduación del Cohorte de 4 Años:
 - (A) La cantidad de alumnos en el cohorte que obtuvieron un diploma regular de escuela preparatoria para el final del año 4 en el cohorte.
 - (B) La cantidad total de alumnos en el cohorte.
 - (C) Divide (1) por (2).
 - (2) Para una Tasa de Graduación de Estatus *Dashboard* para Escuelas Alternativas (DASS, por sus siglas en inglés):
 - (A) La cantidad de alumnos que ya sea se graduaron como alumnos de 11vo grado o que obtuvieron cualquiera de lo siguiente:
 - (i) un diploma regular de escuela preparatoria
 - (ii) un Certificado Equivalente de Escuela Preparatoria
 - (iii) un diploma de educación para adultos
 - (iv) un Certificado de Cumplimiento y fue eligible para la Evaluación Alternativa de California si tiene menos de 20 años de edad.
 - (B) La cantidad de alumnos en el cohorte de graduación DASS.
 - (C) Divide (1) por (2).
- (d) “Tasa de Suspensión” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) La cuenta sin duplicación de alumnos involucrados en uno o más incidentes por cual el alumno fue suspendido durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).
 - (2) La cuenta sin duplicación de alumnos con una inscripción principal, secundaria o de corto plazo durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).
 - (3) Divide (1) por (2).
- (e) “Tasa de Expulsión” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) La cuenta sin duplicación de alumnos involucrados en uno o más incidentes por cual el alumno fue expulsado durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).

(2) La cuenta sin duplicación de alumnos con una inscripción principal, secundaria o de corto plazo durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).

(3) Divide (1) por (2).

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, *Código Educativo*. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.6, 47606.5, 48926, 52052, 52060, 52061, 52062, 52063, 52064, 52066, 52067, 52068, 52069, 52070, 52070.5 y 64001; 20 U.S.C. Secciones 6312 y 6314.

APÉNDICE B: PREGUNTAS ORIENTADORAS

Preguntas Orientadoras: Repaso y Análisis Anual

- 1) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades de todos los alumnos y pudieron las provisiones de estos servicios resultar en los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados de acuerdo a la Sección 52052 del EC, incluyendo, pero no limitado a, estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal; y pudo la provisión de aquellas acciones/servicios resultar en los resultados deseados?
- 3) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades identificadas y metas de sitios escolares específicos y fueron efectivas estas acciones/servicios en lograr los resultados deseados?
- 4) ¿Cuál información (es decir, datos/medidas cuantitativas y cualitativas) fue examinada para repasar progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Cuál progreso se ha logrado hacia la meta y los deseados resultados mensurables? ¿Qué tan efectivas fueron las acciones y los servicios en lograr progreso hacia la meta? ¿Cuáles cambios a las metas, acciones, servicios y gastos se están realizando en el LCAP como resultado del repaso de progreso y evaluación de la efectividad de las acciones y servicios?
- 6) ¿Cuáles diferencias existen entre los gastos presupuestados y los estimados gastos anuales actuales? ¿Cuáles son las razones por cualquier diferencia?

Preguntas Orientadoras: Inclusión de Involucrados

- 1) ¿Cómo han participado y estado activos los involucrados aplicables (es decir, padres y alumnos, incluyendo padres de alumnos sin duplicación y alumnos sin duplicación identificados en Sección 42238.01 del EC; miembros comunitarios; grupos locales de negociación; personal del LEA; agencias municipales de bienestar infantil; programas de servicios para jóvenes de crianza temporal de la oficina de educación del condado, asesores especiales designados por la corte y otros involucrados de jóvenes de crianza temporal; organizaciones comunitarias representando estudiantes del inglés y otras personas según corresponda) en el desarrollo, repaso y apoyo de la implementación del LCAP?
- 2) ¿Cómo han sido incluidos los involucrados en el proceso del LEA de forma oportuna para permitir participación en el desarrollo del LCAP?
- 3) ¿Cuál información (es decir datos/medidas cuantitativas y cualitativas) estuvo disponible a los involucrados relacionado a las prioridades estatales y utilizada por el LEA para formar el proceso de trazar metas LCAP? ¿Cómo estuvo disponible la información?
- 4) ¿Cuáles cambios, si alguno, fueron hechos al LCAP antes de adopción como resultado de los comentarios escritos u otros comentarios recibidos por el LEA mediante cualquiera de los procesos de inclusión del LEA?
- 5) ¿Cuáles acciones fueron realizadas para cumplir los requisitos estatutos para inclusión de involucrados de acuerdo a las secciones 52062, 52068 o 47606.5 del EC, según corresponda, incluyendo interacción con los representantes de padres y tutores de alumnos identificados en la Sección 42238.01 del EC?

- 6) ¿Cuáles acciones específicas fueron realizadas para consultar con los alumnos para cumplir los requisitos de 5 CCR Sección 15495(a)?
- 7) ¿Cómo ha continuado y sido apoyado la participación de involucrados? ¿Cómo ha apoyado la participación de estos involucrados mejores resultados de los alumnos, incluyendo alumnos sin duplicación, en relación a las prioridades estatales?

Preguntas Orientadoras: Metas, Acciones y Servicios

- 1) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a las “Condiciones de Aprendizaje”: Servicios Básicos (Prioridad 1), la Implementación de Normas Estatales (Prioridad 2) y Acceso al Curso (Prioridad 7)?
- 2) ¿Cuáles con las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a los “Resultados Estudiantiles”: Logro Estudiantil (Prioridad 4), Resultados Estudiantiles (Prioridad 8), Coordinación de Instrucción de Alumnos Expulsados (Prioridad 9 – Únicamente COE) y Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal (Prioridad 10 – Únicamente COE)?
- 3) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a “Inclusión” de los padres y alumnos: Participación Parental (Prioridad 3), Inclusión Estudiantil (Prioridad 5) y Ambiente Escolar (Prioridad 6)?
- 4) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar cualquier prioridad identificada a nivel local?
- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de los sitios escolares individuales para formar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o sitio escolar individual (es decir, aporte de los grupos asesores a nivel del sitio, personal, padres, comunidad, alumnos; repaso de planes a nivel escolar; análisis de datos a fondo de nivel escolar, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son las metas exclusivas para alumnos sin duplicación según se define en la Sección 42238.01 del EC y grupos definidos en la Sección 52052 del EC que son distintas a las metas del LEA para todos los alumnos?
- 7) ¿Cuáles son los deseados resultados mensurables específicos asociados con cada una de las metas anualmente y a lo largo del plazo del LCAP?
- 8) ¿Cuál información (es decir datos/medidas cuantitativos y cualitativos) fue considerada/repasada para desarrollar metas y abordar cada prioridad estatal o local?
- 9) ¿Cuál información fue considerada/repasada para sitios escolares individuales?
- 10) ¿Cuál información fue considerada/repasada para los subgrupos identificados en la Sección 52052 del EC?
- 11) ¿Cuáles acciones/servicios serán proporcionados a todos los alumnos, a los subgrupos de alumnos identificados de acuerdo a la Sección 52052 del EC, a sitios escolares específicos, a los estudiantes del inglés, a los alumnos de bajos ingresos y/o a los jóvenes de crianza temporal para lograr metas identificadas en el LCAP?
- 12) ¿Cómo se vinculan estas acciones/servicios a las metas identificadas y deseados resultados mensurables?
- 13) ¿Cuáles gastos apoyan cambios a las acciones/servicios como resultados de una meta identificada? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto del LEA?

Resumen de los Gastos LCAP

Gastos Totales por Fuente Financiera						
Fuente Financiera	2018-19 Actualización Anual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos las Fuentes Financieras	26,790,322.00	29,693,320.00	26,611,357.00	26,790,322.00	26,529,102.00	79,930,781.00
Comprehensive Support and Improvement (CSI)	0.00	0.00	0.00	0.00	72,442.00	72,442.00
LCFF	22,253,458.00	22,727,434.00	20,692,863.00	22,253,458.00	21,727,575.00	64,673,896.00
Other	3,781,189.00	6,024,040.00	5,053,732.00	3,781,189.00	3,787,989.00	12,622,910.00
Supplemental	741,270.00	929,371.00	850,357.00	741,270.00	926,691.00	2,518,318.00
Title III	14,405.00	12,475.00	14,405.00	14,405.00	14,405.00	43,215.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo						
Tipo de Objetivo	2018-19 Actualización Anual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos los Tipos de Objetos	26,790,322.00	29,693,320.00	26,611,357.00	26,790,322.00	26,529,102.00	79,930,781.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	13,867,857.00	14,170,098.00	13,706,390.00	13,867,857.00	13,868,863.00	41,443,110.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	3,273,364.00	4,116,523.00	3,299,825.00	3,273,364.00	3,273,364.00	9,846,553.00
2000-3000: Salaries & Benefits	56,993.00	0.00	56,993.00	56,993.00	56,993.00	170,979.00
3000-3999: Employee Benefits	5,038,448.00	5,686,566.00	4,531,634.00	5,038,448.00	4,506,315.00	14,076,397.00
4000-4999: Books And Supplies	1,543,385.00	1,603,636.00	1,432,928.00	1,543,385.00	1,745,745.00	4,722,058.00
4000-5999: Supplies and Service	10,250.00	0.00	4,500.00	10,250.00	15,000.00	29,750.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	2,775,437.00	3,873,583.00	3,354,499.00	2,775,437.00	2,838,234.00	8,968,170.00
6000-6999: Capital Outlay	213,288.00	231,614.00	213,288.00	213,288.00	213,288.00	639,864.00
7000-7439: Other Outgo	11,300.00	11,300.00	11,300.00	11,300.00	11,300.00	33,900.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2018-19 Actualización Anual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos los Tipos de Objetos	Todas las Fuentes Financieras	26,790,322.00	29,693,320.00	26,611,357.00	26,790,322.00	26,529,102.00	79,930,781.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	11,856,609.00	11,857,263.00	11,092,604.00	11,856,609.00	11,858,109.00	34,807,322.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Other	1,679,324.00	1,889,493.00	2,213,616.00	1,679,324.00	1,679,324.00	5,572,264.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Supplemental	331,924.00	417,454.00	400,170.00	331,924.00	331,430.00	1,063,524.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III	0.00	5,888.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	2,586,531.00	2,756,546.00	2,433,040.00	2,586,531.00	2,586,531.00	7,606,102.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Other	485,536.00	1,133,584.00	665,488.00	485,536.00	485,536.00	1,636,560.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Supplemental	189,975.00	222,305.00	189,975.00	189,975.00	189,975.00	569,925.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title III	11,322.00	4,088.00	11,322.00	11,322.00	11,322.00	33,966.00
2000-3000: Salaries & Benefits	Supplemental	56,993.00	0.00	56,993.00	56,993.00	56,993.00	170,979.00
3000-3999: Employee Benefits	LCFF	4,963,266.00	4,538,261.00	4,126,832.00	4,963,266.00	4,431,133.00	13,521,231.00
3000-3999: Employee Benefits	Other	1,941.00	949,480.00	288,275.00	1,941.00	1,941.00	292,157.00
3000-3999: Employee Benefits	Supplemental	70,658.00	196,826.00	113,944.00	70,658.00	70,658.00	255,260.00
3000-3999: Employee Benefits	Title III	2,583.00	1,999.00	2,583.00	2,583.00	2,583.00	7,749.00
4000-4999: Books And Supplies	Comprehensive Support and Improvement (CSI)	0.00	0.00	0.00	0.00	30,000.00	30,000.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	863,043.00	926,255.00	745,000.00	863,043.00	863,043.00	2,471,086.00
4000-4999: Books And Supplies	Other	636,317.00	631,414.00	644,903.00	636,317.00	636,317.00	1,917,537.00

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2018-19 Actualización Anual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
4000-4999: Books And Supplies	Supplemental	44,025.00	45,967.00	43,025.00	44,025.00	216,385.00	303,435.00
4000-5999: Supplies and Service	LCFF	10,250.00	0.00	4,500.00	10,250.00	15,000.00	29,750.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Comprehensive Support and Improvement (CSI)	0.00	0.00	0.00	0.00	42,442.00	42,442.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	1,973,759.00	2,640,996.00	2,290,887.00	1,973,759.00	1,973,759.00	6,238,405.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Other	753,483.00	1,185,268.00	1,016,862.00	753,483.00	760,283.00	2,530,628.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Supplemental	47,695.00	46,819.00	46,250.00	47,695.00	61,250.00	155,195.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title III	500.00	500.00	500.00	500.00	500.00	1,500.00
6000-6999: Capital Outlay	LCFF	0.00	8,113.00	0.00	0.00	0.00	0.00
6000-6999: Capital Outlay	Other	213,288.00	223,501.00	213,288.00	213,288.00	213,288.00	639,864.00
7000-7439: Other Outgo	Other	11,300.00	11,300.00	11,300.00	11,300.00	11,300.00	33,900.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Meta

Meta	2018-19 Actualización Annual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Meta 1	739,383.00	921,856.00	720,000.00	739,383.00	769,380.00	2,228,763.00
Meta 2	2,813,321.00	3,936,439.00	3,206,131.00	2,551,948.00	2,752,814.00	8,510,893.00
Meta 3	687,381.00	750,322.00	261,373.00	261,373.00	261,373.00	784,119.00
Meta 4	22,550,237.00	24,084,703.00	678,250.00	687,381.00	728,931.00	2,094,562.00
Meta 5	0.00	0.00	21,745,603.00	22,550,237.00	22,016,604.00	66,312,444.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Contribuyendo a Mayor/Mejorado Requisito por Fuente Financiera					
Fuente Financiera	2018-19 Actualización Annual Presupuestada	2018-19 Actualización Annual Actual	2017-18	2018-19	2019-20
Todos las Fuentes Financieras	15,734,769.00	17,330,593.00	3,203,818.00	2,549,971.00	15,950,401.00
Comprehensive Support and Improvement (CSI)	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
LCFF	12,862,851.00	12,847,688.00	238,295.00	1,358.00	12,862,851.00
Other	2,130,648.00	3,654,866.00	2,565,809.00	2,146,454.00	2,146,454.00
Supplemental	741,270.00	828,039.00	399,714.00	402,159.00	926,691.00
Title III	0.00	0.00	0.00	0.00	14,405.00

Gastos NO Contribuyendo a Mayor/Mejorado Requisito por Fuente Financiera					
Fuente Financiera	2018-19 Actualización Annual Presupuestada	2018-19 Actualización Annual Actual	2017-18	2018-19	2019-20
Todos las Fuentes Financieras	11,055,553.00	12,362,727.00	1,400,563.00	1,428,741.00	10,578,701.00
Comprehensive Support and Improvement (CSI)	0.00	0.00	0.00	0.00	72,442.00
LCFF	9,390,607.00	9,879,746.00	516,806.00	536,183.00	8,864,724.00
Other	1,650,541.00	2,369,174.00	883,757.00	892,558.00	1,641,535.00
Supplemental	0.00	101,332.00	0.00	0.00	0.00
Title III	14,405.00	12,475.00	0.00	0.00	0.00