

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF)



La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) de California proporciona financiamiento Base y fondos Complementarios y de Concentración (S&C, por sus siglas en inglés) para los distritos escolares. Los fondos S&C son los únicos destinados a mejorar los resultados de todos los alumnos – especialmente para Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) muestra como estos fondos mejorarán los resultados y rendimiento para todos alumnos - especialmente para Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos.

Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP)

Financiamiento LCFF Total para 2019-20



RESUMEN

 Comunidades brindadas servicio: Ripon, así como las áreas de Manteca y Escalon, en el condado de San Joaquin

 3,268 alumnos	 7 escuelas	 316 miembros del personal de medio tiempo y tiempo completo
--	---	--

Origen étnico estudiantil

Afroamericano	2.4%
Asiático	4.6%
Filipino	1.5%
Hispano/Latino	34.9%
Blanco	47.1%
Varias etnias	8.9%

Grupos Estudiantiles

11.0%	37.32%	0.2%
Estudiantes del Inglés	Bajos Ingresos	Jóvenes de Crianza Temporal

Alumnos sin duplicación: alumnos que son estudiantes del inglés, bajos ingresos y/o jóvenes de crianza temporal

LCAP DE 2019-20 LCAP DE UN VISTAZO



5 metas LCAP



25 acciones y servicios de LCAP



32 medidas del LCAP



29,595,112 presupuesto LCAP

Metas LCAP

1. Proporcionar un plan de estudios amplio basado en los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) que tenga evidencia de rigor, relevancia y relaciones que produzcan estudiantes preparados para la universidad y la carrera.
2. Mantener un sistema de apoyo de niveles múltiples (MTSS) que satisfaga las necesidades de los estudiantes de todo el distrito y acelere el crecimiento de todos los estudiantes, incluidos nuestros grupos de estudiantes de bajo rendimiento en todas las áreas.
3. El crecimiento académico de los estudiantes de inglés demuestra el cierre de la brecha de logros.
4. Involucrar a todas las partes interesadas en el fortalecimiento de entornos de aprendizaje que sean efectivos, atractivos y seguros.
5. Proporcionar un programa educativo con servicios de apoyo, incluyendo personal y operaciones.

Financiamiento para las metas del LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Ripon se compromete a ofrecer educación de la más alta calidad para los estudiantes, al mismo tiempo que mantiene la responsabilidad fiscal. Los gastos se hacen para apoyar los objetivos del LCAP que son la base de nuestra misión. La mayoría de los gastos del distrito

NUEVO RESÚMENES DE UNA PÁGINA SOBRE PRESUPUESTO DE 2019-20



Resúmenes de una página son incluidos este año en el Apéndice C del paquete LCAP.

Estos resúmenes muestran todo el financiamiento que apoya las metas del LCAP incluyendo:

- 1) Base LCFF (para todos los alumnos),
- 2) Suplementario/Concentración LCFF (para ayudar alumnos de necesidad considerable), y 3) Financiamiento de Subvención Restringido (para usos específicos).

78% se utilizan para contratar maestros y personal que prestan servicios a los estudiantes. El LCAP cuenta con \$18,527,184 de salarios y \$6,091,543 de beneficios.

Los gastos adicionales que pueden no estar en el LCAP se financian con Título 1, Título 2, Título 3, Título 4, Educación de Carrera (CTE) y Agricultura. Título 1 proporciona programas y materiales complementarios en las escuelas Título 1 (Primaria Ripon, Ripona y Escuela Preparatoria Harvest High). Título 2 proporciona fondos para el desarrollo profesional. El Título 3 ofrece oportunidades de programas innovadores para los aprendices de inglés. El Título IV proporciona un plan de estudios para el aprendizaje socioemocional. CTE, los fondos de agricultura y el CCRG brindan apoyo adicional para los programas de la escuela preparatoria.

El Distrito contribuye aproximadamente el 9.89% de sus ingresos a la Educación Especial y aproximadamente el 0% al Programa de Almuerzos Escolares.

La Meta 1 es apoyada por \$769,380.00 en financiamiento total

La Meta 2 es apoyada por \$2,752,814.00 en financiamiento total

La Meta 3 es apoyada por \$261,373.00 en financiamiento total

La Meta 4 es apoyada por \$728,931.00 en financiamiento total

La Meta 5 es apoyada por \$22,016,604.00 en financiamiento total

Financiamiento Suplementario y de Concentración por meta del LCAP

- Meta 1** \$included
- Meta 2** \$included
- Meta 3** \$included
- Meta 4** \$included
- Meta 5** \$included

¿Que contiene el LCAP del Distrito Escolar Unificado de Ripon?

El Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP) completo incluye un resumen del presupuesto para los padres, un resumen del plan con una breve descripción e historial de Ripon USD, así como detalles sobre nuestra Respuesta a la Intervención / Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles. Los detalles del Tablero de California se comparten, con una revisión del desempeño del distrito y de las escuelas, incluidos el progreso, las necesidades y las brechas. Encontrará la actualización anual, compara lo esperado con los resultados reales. Hay una sección de Participación de las partes interesadas, seguida de las Metas, Acciones y Servicios para el plan trienal (2017-2020). Después de eso, se incluye una explicación del aumento o mejora de los servicios para estudiantes no duplicados, los apéndices y un resumen de gastos del LCAP.

CAMBIOS SIGNIFICATIVOS PARA EL LCAP DE 2019-20

Se agregó la meta n. ° 3 para estudiantes de inglés (arriba) y las metas 3 y 4 del año pasado se convirtieron en las metas 4 y 5.

Las métricas del Tablero informan la Distancia desde el Estándar (DFS), en lugar de la Distancia desde el Nivel 3 (DF3).

Meta 1 del LCAP:

Proporcionar un plan de estudios amplio basado en los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) que tenga evidencia de rigor, relevancia y relaciones que produzcan estudiantes preparados para la universidad y la carrera.



Presupuesto de Meta 1 = \$769,380.00

Prioridades Estatales relacionadas:

Normas Académicas

Acceso a Cursos

<p>Acción 1.1</p> <p>Si los fondos lo permiten, los maestros y el personal clasificado participarán en Aprendizaje Profesional continuo para los estándares básicos comunes y otros temas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, incluyendo, pero no limitado a ... ELA / ELD, ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas (STEAM), educación especial, programas de intervención (MTSS), diseño universal para el aprendizaje (UDL), plan de estudios de salud sexual, articulación CC 6-12, colaboración de nivel de grado y articulación vertical, software y tecnología, intervenciones y apoyos de comportamiento positivo, entrenamiento de justicia restaurativa y más. Los cuadros del área de contenido también participarán en capacitaciones y compartirán el conocimiento con el personal del sitio escolar. El enfoque continuo estará orientado hacia el cuadro de ELD y la implementación del programa.</p> <p>Si los fondos lo permiten, el personal de CTE participará en el desarrollo profesional basado en habilidades para mantener los estándares más actuales de la industria.</p>	
<p>Acción 1.2</p> <p>Continuar explorando opciones programáticas en el nivel preparatorio, que incluyen, entre otros, cursos CTE y cursos en línea de RHS.</p> <p>Continuar explorando asociaciones para desarrollar pasantías, observación de trabajos y oportunidades reales relacionadas con el trabajo para los estudiantes en los itinerarios técnicos de carrera.</p> <p>Continuar apoyando al departamento de agricultura para mantenerse al día con los estándares de la industria relacionados con las habilidades técnicas adquiridas a través del uso relevante y actual de los equipos necesarios.</p> <p>Caminos a la carrera en la preparatoria Ripon High incluyen...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fabricación en mecánica agrícola 101 (Mecánica, soldadura, fabricación) • Mecánica de potencia agrícola 101 (Mecánica, Motores Pequeños, Motores Diesel) • Negocio-Liderazgo agrícola 100 (Negocio y Comunicación agrícola 1 y 2) • Ciencia agrícola 102 (Ciencias Ambientales, Biología, Ciencia de Animales) • Administración de empresas 182 (aplicaciones informáticas, finanzas personales, administración, aplicaciones informáticas comerciales avanzadas, aplicaciones de computación avanzada) • Desarrollo de software y sistemas 174 (Introducción a la Programación de Computadoras, Diseño de Aplicaciones / Juegos, Programación Avanzada de Computadoras) • Servicios al consumidor 131 (administración de la vida / economía doméstica, Alimentación y nutrición, economía doméstica avanzada) • Cuerpo de Entrenamiento de Oficiales de Reserva Menores (JROTC) <p>Proporcionar oportunidades de aprendizaje ampliado en grados K-12 incluyendo programas de enriquecimiento en los sitios de primaria. Estos programas continúan incluyendo oportunidades de STEAM y se incluirán en los Planes únicos para el rendimiento estudiantil. Los programas de enriquecimiento continuarán incluyendo al menos dos componentes de STEAM.</p> <p>Proporcionar libros para bibliotecas, si los fondos lo permiten.</p> <p>Continuar apoyando el programa de música de grados 5-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas</p>
<p>Acción 1.3</p> <p>Adopte los libros de texto de NGSS para la preparatoria. Considerar la compra de</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas</p>

<p>Historia / Ciencias Sociales y / o expandir el programa de matemáticas. Comprar materiales de crecimiento, libros de texto y libros de trabajo según sea necesario.</p>	
<p>Acción 1.4 Proporcionar dispositivos de reemplazo si es posible. Además de las estaciones de trabajo para maestros, enfoque en la infraestructura del distrito a fin de mantener la funcionalidad y efectividad de los sistemas, incluidos los conmutadores obsoletos. Agregue dispositivos adicionales si el financiamiento lo permite. Asegurar el apoyo de la tecnología educativa.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas</p>
<p>Acción 1.5 Aumente las oportunidades de preparación para la universidad y la carrera profesional en la prepa Harvest High, permitiendo a los estudiantes alcanzar el estado CCR además de su diploma de escuela preparatoria.</p>	<p>Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Harvest High</p>
<p>Meta 2 del LCAP: Mantener un sistema de apoyo de niveles múltiples (MTSS) que satisfaga las necesidades de los estudiantes de todo el distrito y acelere el crecimiento de todos los estudiantes, incluidos nuestros grupos de estudiantes de bajo rendimiento en todas las áreas.</p> <p> Presupuesto de Meta 2 = \$2,752,814.00</p> <p style="text-align: right;">Prioridades Estatales relacionadas: Rendimiento Estudiantil Otros Resultados</p>	
<p>Acción 2.1 Seguir utilizando SST En Línea, un sistema de documentación para los SST y 504.</p> <p>Continuar con el Equipo de Revisión de Datos Estudiantiles</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas</p>
<p>Acción 2.2 Seguir utilizando programas de evaluación; AIMSweb, STAR Enterprise, Inventario de Lectura Scholastic, o sistemas similares</p> <p>Continuar con y expandir las materias de MTSS para seguir con el programa modelo</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas</p>
<p>Acción 2.3 Mantener los niveles actuales de personal en MTSS (maestros de los centros de aprendizaje), con dos maestros en escuelas que no son de Título I, tres en sitios de Título I y tres y medio en la prepa Ripon High.</p> <p>Servicios de educación especial (maestros certificados, asistentes clasificados, asistentes 1:1)</p>	
<p>Acción 2.4 Proporcionar asesoramiento individualizado con jóvenes en hogares temporales y un seguimiento anual para garantizar que los estudiantes accedan a un amplio curso de estudio.</p>	
<p>Acción 2.5 Proporcionar materiales suplementarios según sea necesario.</p> <p>Incluir materiales de ELD para recién llegados</p>	
<p>Acción 2.6 Proporcionar un programa de remediación (SES) en la escuela de verano para las</p>	<p>Escuelas Específicas: Ripona, Primaria Ripon, Preparatorias Ripon High y</p>

escuelas del Título 1 y los estudiantes del Título III. Proporcionar programas de la escuela de verano que incluyen enriquecimiento, recuperación de créditos, año extendido y educación de conducir autos.	Harvest High
Acción 2.7 Proporcionar servicios de MTSS adicionales según sea necesario, incluidos, entre otros, LECTURA / Matemáticas 180, aprendizaje socioemocional (Círculos Restaurativos y Justicia, Fuerza de Carácter), PBIS y servicios de salud mental.	Escuelas Específicas: Preparatoria Harvest High

**Meta 3 del LCAP:
El crecimiento académico de los estudiantes de inglés demuestra el cierre de la brecha de logros.**

 Presupuesto de Meta 3 = \$261,373.00 Prioridades Estatales relacionadas:

Acción 3.1 Implementar el desarrollo del aprendiz de inglés designado e integrado.	
Acción 3.2 Los estándares de desarrollo de los aprendices de inglés están dirigidos e implementados explícitamente.	
Acción 3.3 El desarrollo profesional incluye objetivos a corto y largo plazo para maestros de estudiantes de inglés.	
Acción 3.4 Proporcionar a los estudiantes de inglés de preparatoria la preparación universitaria y profesional y apoyo. Incluir visita(s) a la universidad y transporte a la conferencia de LULAC.	Escuelas Específicas: Preparatorias Ripon High y Harvest High
Acción 3.5 Supervisar a los Estudiantes de inglés de largo plazo (LTEL) y los estudiantes RFEP, y proporcionar intervención académica según sea necesario. Proporcionar apoyos básicos a los Estudiantes de inglés que les permitan acceder al plan de estudios básico. Combinar los LTEL con un mentor que es miembro del personal. Analizar los requisitos A-G de los estudiantes de la prepa Ripon High y hacer ajustes a los horarios de los estudiantes si no están en camino a la graduación. Supervisar a los estudiantes EL con ELlevation o un programa similar.	
Acción 3.6 Proporcionar ayuda con la tarea después de la escuela para los estudiantes de inglés.	

**Meta 4 del LCAP
Involucrar a todas las partes interesadas en el fortalecimiento de entornos de aprendizaje que sean efectivos, atractivos y seguros.**

 Presupuesto de Meta 4 = \$728,931.00 Prioridades Estatales relacionadas:
Participación Parental
Inclusión Estudiantil
Entorno Escolar

<p>Acción 4.1 Se realizarán actividades para padres, como el desarrollo del idioma inglés, Noches de alfabetización familiar, PIQE, Noches familiares de matemáticas, Noche de ciencia familiar, Título I, ELAC / DELAC, Reuniones de padres, Alfabetización informática, Instituto de padres, asistencia a CABE y más.</p>	
<p>Acción 4.2 Mantener las instalaciones escolares: consulte el presupuesto de mantenimiento rutinario restringido. Continuar las reparaciones de techos según sea necesario en todo el distrito. Está previsto que la actualización de HVAC comience si la financiación lo permite.</p>	X Todas las escuelas
<p>Acción 4.3 Cultura escolar positiva Mantener el modelo MTSS en cada escuela que incluya programas de fomento de la cultura tales como Intervenciones y Apoyos de Conducta Positiva (PBIS), Amor y Lógica, ¡Fish!, Segundo Paso, etc. Desarrollar programas de justicia alternativa en el nivel de la escuela preparatoria. Continuar creciendo las prácticas de círculos restaurativos en todos los sitios.</p> <p>Reducir la suspensión / expulsión, disminuir las tasas de deserción y aumentar la asistencia en todo el distrito.</p>	X Todas las escuelas
<p>Acción 4.4 Proporcionar actividades atractivas y enriquecedoras para aumentar la asistencia y disminuir las suspensiones. Incluya Diseño Universal para el Aprendizaje, Aprendizaje Basado en Proyectos, actividades STEAM y oportunidades de participación de la familia y la comunidad.</p>	Escuelas Específicas: Preparatoria Harvest High

**Meta 5 del LCAP:
Proporcionar un programa educativo con servicios de apoyo, incluyendo personal y operaciones.**

 Presupuesto de Meta 5 = \$22,016,604.00 Prioridades Estatales relacionadas:
Servicios Básicos

<p>Acción 5.1 Proporcionar a las escuelas personal que tiene el 100% de los maestros y asistentes que son altamente calificados y con credenciales apropiadas. El personal estará a niveles para reflejar los requisitos de tamaño de clases reducido según CSR en LCFF.</p>	
<p>Acción 5.2 Apoyar la escuela con servicios operacionales que incluye: transportación, mantenimiento, personal de apoyo, administración escolar y del distrito y substitutos.</p>	X Todas las escuelas
<p>Acción 5.3 Apoyar al personal y la escuela con la tecnología, muebles, libros de texto, conferencias, compra/renta de equipo necesarios y apoyo para el programa ADA. (presupuestos de los sitios)</p>	X Todas las escuelas

MEDIDAS DEL LCAP

 Buscamos mantener:	 Buscamos aumentar:	 Buscamos reducir:
El Distrito de Ripon muestra azul para la	El estado de preparación universitaria y de	El área de mayor necesidad es el

<p>tasa de graduación. Además de mantener la excelente tasa de graduación, tenemos la intención de mantener el estado verde en todo el distrito en las áreas académicas de lenguaje y literatura en inglés y matemáticas.</p>	<p>carrera profesional del Distrito es amarillo. La Escuela Preparatoria Ripon se muestra verde, pero los caminos para la preparación deben fomarse en la Escuela Preparatoria Harvest. Seguiremos aumentando las oportunidades para que los estudiantes estén listos para la universidad y la carrera.</p>	<p>ausentismo crónico, que se muestra en color naranja en el tablero. Seis grupos de estudiantes (asiáticos, aprendices de inglés, hispanos, sin hogar, con desventajas socioeconómicas, dos o más razas) están en naranja, mientras que los estudiantes con discapacidades se muestran en rojo. Anticipamos mejoras debido al trabajo de PBIS y MTSS, así como a los círculos restaurativos y la justicia. Queremos disminuir el absentismo crónico.</p>
---	---	---

INCLUSIÓN DE INVOLUCRADOS

Continuamente se han recibido aportes de todas las partes interesadas, incluidos los padres, alumnos, personal escolar, representantes de las unidades de negociación locales y otros en todo el distrito a través de reuniones de ELAC, SSC, PFC, personal, comunidad y clubes “booster.” El LCAP es un asunto de agenda regularmente listado. Los directores guían las discusiones y toman nota de las sugerencias de los padres. Las agendas y las notas se envían a la oficina del distrito para su consolidación y distribución en las reuniones de las partes interesadas. Se proporciona información de LCAP y también se toma información en reuniones mensuales de la mesa directiva, 5 reuniones DELAC, 4 reuniones del Comité Asesor de Padres y una reunión comunitaria adicional. El LCAP también es un tema de la agenda regular en las reuniones del Gabinete de Estudiantes de la Superintendente, así como en las reuniones de secretarías y bibliotecarias. Las encuestas LCAP también fueron completadas por estudiantes, padres / miembros de la comunidad y maestros / miembros del personal.

<p style="text-align: center;">Comité Parental Distrital sobre el LCAP (DLCAP)</p> <p>Los miembros de los comités del Distrito LCAP se pueden encontrar en nuestra página web del LCAP http://www.riponusd.net/lcap-committee-members.</p>	 <p>Consultar medidas y datos más recientes en nuestro Tablero LCAP: Rúbricas de Evaluación LCFF: Datos esenciales para apoyar la finalización de este LCAP. Analice el conjunto de datos completos de la LEA; conexiones a las rúbricas también están incluidas dentro del modelo.</p>
--	---

A C R Ó N I M O S C L A V E S	A-G- Requisitos “A-G” para ingreso universitario AP- Colocación Avanzada API- Índice de Rendimiento Académico BEST- Estableciendo Escuelas Efectivas Juntos CAASPP- Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California CBO- Organización a Nivel Comunitario CCSS – Normas Básicas Comunes Estatales CDE- Departamento de Educación de California CELDT - Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California CHKS -Sondeo “Healthy Kids” de California CSO- Oficial de Seguridad del Plantel CSU- Universidad Estatal de California CTE- Educación de Carrera Técnica	DDI – Instrucción Formada por Datos EAP- Programa de Evaluación Temprana ELA – Artes Lingüísticas del Inglés EL o ELL – Estudiantes del Inglés o Estudiantes del Idioma Inglés FTE- Equivalente a Tiempo Compelo FY – Jóvenes de Crianza Temporal IEP- Programa Educativo Individualizado K- Kinder LCAP- Plan de Contabilidad y Control Local LCFF – Formula de Financiamiento y Control Local LEP- Dominio Limitado del Inglés LI – Bajos Ingresos NGSS- Normas de Ciencia de Próxima Generación PO- Formación Profesional PFT – Prueba de Condición Física	PI – Mejoramiento del Programa PSAT – Prueba Preliminar de Evaluación Escolar PTA – Asociación de Padres y Maestros S3 – Programa de Escuelas Seguras y Comprensivas S&C – Fondos Suplementarios y de Concentración SARC – Informe de Responsabilidad Escolar SAT – Prueba de Evaluación Escolar SBAC – Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” SRO – Oficial de Recursos Escolares SST- Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico STEM – Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas TK- Kinder de Transición UC- Universidad de California
---	---	---	--