

§ 15497. Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual

Introducción:

LEA: Distrito Escolar Unificado de Ripon Persona de contacto (nombre, título, correo electrónico, número de teléfono): Kathy Coleman, Directora de Estudios y Programas Categóricos, kcoleman@sjcoe.net, 209-599-2131 LCAP para el año 2014-2015

Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual

Este plan ha sido preparado para atender todas nuestras escuelas y grupos de estudiantes.

El modelo del Plan de control local y rendimiento de cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y de la actualización anual debe utilizarse para dar detalles con respecto a las medidas y los gastos de las agencias de educación local (LEAs, por sus siglas en inglés) a fin de apoyar los resultados de los estudiantes y el logro escolar en general conforme al Código de Educación 52060, 52066, 47605, 47605.5 y 47606.5.

Para los distritos escolares, conforme al Código de Educación 52060, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada una de las escuelas que lo conforman, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada sub grupo de estudiantes identificados en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente.

Para las oficinas de educación del condado, conforme al Código de Educación 52066, el LCAP debe describir, para cada escuela y programa que administran, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada sub grupo de estudiantes identificados en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades, a quien se apoyan por Fórmula para Fondos y Control Local de Gastos de la oficina de educación del condado como son identificados en el Código de Educación sección 2574 (estudiantes asistiendo escuelas de la tribunal de menores, en libertad vigilada o libertad condicional, o expulsados obligatoriamente) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado pueden además coordinar y describir en sus LCAPs los servicios proveídos a los estudiantes financiados por el distrito escolar pero están asistiendo escuelas y programas administrados por el condado, incluyendo los programas de educación especial.

Las escuelas chárter, conforme al Código de Educación 47605, 47605.5 y 47606.5, deben describir las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada sub grupo de estudiantes identificados en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales aplicables y cualquier prioridad identificada localmente. Para las escuelas chárter, la inclusión y descripción de metas para las prioridades estatales en el LCAP pueden ser modificadas para cumplir con los grados escolares que sirven y con la índole de los programas que ofrecen, incluyendo modificaciones que reflejan solamente los requisitos de la ley que son aplicables explícitamente a las escuelas chárter en el Código de Educación.

El LCAP es destinado a ser una herramienta comprensiva de planificación. Las LEAs pueden hacer referencia y describir medidas y gastos en otros planes y son financiados con una variedad de fuentes de fondos cuando dan detalles de metas, medidas y gastos relacionados a las prioridades estatales y locales. Los LCAPs deben de ser congruentes con los planes escolares presentados conforme al Código de Educación 64001. La información en el LCAP, o en la actualización anual, se puede complementar con información contenida en otros planes (incluyendo los planes de la LEA conforme a la Sección 1112 del Subparte 1 de la Parte A del Título I de la Ley Pública 107-110) que se han incorporado o a los cuales se ha hecho referencia como información pertinente en este documento.

En cada sección de este modelo, las LEAs deben cumplir los requisitos de las instrucciones y usar las preguntas orientadoras como indicaciones (pero no límites) al llenar la información tal como lo exige la ley. Las preguntas orientadoras no requieren respuestas narrativas por separado. Los datos a los cuales se hace referencia en el LCAP deben de ser congruentes con el Reporte de rendición de cuentas escolar cuando sea adecuado. Las LEAs pueden cambiar el tamaño de las páginas o adjuntar páginas adicionales, cuando sea necesario, para facilitar completar el LCAP.

Prioridades Estatales

Las prioridades estatales descritas en el Código de Educación sección 52060 y 52066 pueden ser categorizadas como especificado abajo para propósitos de planificación, sin embargo, distritos escolares y oficinas de educación del condado deben responder a cada una de las prioridades estatales en su LCAP. Escuelas chárter deben responder a las prioridades en el Código de Educación sección 52060 (d) que aplican al año escolar servido, o a la índole del programa operado por la escuela chárter.

A. Condiciones de aprendizaje:

Básico: nivel de asignación adecuada de maestros, conforme al Código de Educación sección 44258.9, con todas las credenciales requeridas para las áreas de estudio y estudiantes que están enseñando; estudiantes tienen acceso a materiales de enseñanza basados en los estándares conforme al Código de Educación sección 60119; y que los establecimientos escolares se mantengan en buen estado conforme al Código de Educación sección 17002(d). (Prioridad 1)

Implementación de los estándares estatales: implementación del contenido académico y normas de logro escolar adoptadas por la Mesa directiva estatal para todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma. (Prioridad 2)

Acceso a los cursos: inscripción del estudiante en una rama general de estudio que incluye todas las áreas de estudio que se describen en la Sección 51210 y subdivisiones (a) a (i), incluyendo Sección 51220, como aplique. (Prioridad 7)

Estudiantes expulsados (únicamente para las oficinas de educación del condado): coordinación de instrucción de los estudiantes expulsados conforme a la Sección 48926. (Prioridad 9)

Jóvenes de hogar temporal (únicamente para las oficinas de educación del condado): coordinación de servicios, incluyendo el trabajar con la agencia del bienestar de menores del condado a fin de intercambiar información, responder a las necesidades del sistema del tribunal de menores y garantizar el intercambio de expedientes escolares y de salud. (Prioridad 10)

B. Resultados de los estudiantes:

Logro del estudiante: desempeño en las pruebas estandarizadas, calificación en el Índice de rendimiento académico, cantidad de estudiantes preparados para una carrera universitaria y profesional, cantidad de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma con nivel proficiente en inglés, índice de reclasificación de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, cantidad de estudiantes que han aprobado exámenes para cursos avanzados con una calificación de 3 ó más, cantidad de estudiantes preparados para la universidad conforme al Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)

Otros resultados estudiantiles: Desempeños estudiantiles en las áreas de estudio descritas en el Código de Educación sección 51210 y subdivisión (a) a (i), inclusive del Código de Educación sección 51220, como aplique. (Prioridad 8)

C. Compromiso con la escuela:

Participación activa de los padres: esfuerzos para solicitar comentarios de los padres, promoción para la participación activa de los padres en programas para los sub grupos de estudiantes no duplicados y estudiantes con necesidades especiales. (Prioridad 3)

Compromiso de los estudiantes: Índice de asistencia, índice de ausentismo crónico, índice de abandono escolar de la escuela intermedia, índice de abandono escolar de la preparatoria, índice de graduación de la preparatoria. (Prioridad 5)

Ambiente escolar: índice de suspensión de estudiantes, índice de expulsión de estudiantes, y otras medidas locales incluyendo encuestas de los estudiantes, padres y maestros acerca de la seguridad y vínculo con la escuela. (Prioridad 6)

Sección 1: Participación activa de los Colaboradores

Una participación activa significativa de los padres, estudiantes y otros colaboradores, incluyendo aquellos que representan los sub grupos identificados en el Código de Educación sección 52052, es esencial para el proceso del LCAP y el proceso del presupuesto de la LEA. En el Código de Educación sección 52062 y 52063, se especifican los requerimientos mínimos para distritos escolares; Código de Educación sección 52068 y 52069 se especifican los requerimientos mínimos para las oficinas de educación del condado, y Código de Educación sección 47606.5 especifica los requerimientos mínimos para escuelas chárter. Adicionalmente, el Código de Educación sección 48985 especifica los requerimientos para la traducción de documentos.

Instrucciones: Describa el proceso utilizado para conseguir la participación activa de padres, estudiantes y de la comunidad, y cómo esta participación activa contribuyó a la creación del LCAP y de la actualización anual. Nota de que las metas de las LEAs relacionadas con las prioridades estatales de participación activa de padres son detalladas por separado en la sección 2, y las acciones y gastos relacionados son detallados en la sección 3.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cómo han participado activamente y se han involucrado a los padres, miembros de la comunidad, estudiantes, grupos de negociaciones locales y otros colaboradores (por ejemplo: personal de la LEA, agencias del bienestar de menores del condado, programa de servicios para jóvenes de hogar temporal de las oficinas de educación del condado, defensores especiales nombrados por el tribunal, jóvenes de hogar temporal, padres de hogar temporal, individuos con derechos para tomar decisiones educativas acerca del estudiante y otros colaboradores de la juventud en hogares temporales, padres de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, organizaciones comunitarias que representan estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, y otros que sean pertinentes) en la creación, repaso y apoyo en la implementación del LCAP?
- 2) ¿Se han incluido los colaboradores con tiempo adecuado en el proceso de la LEA para permitir la participación activa en la creación del LCAP?
- 3) ¿Se les proporcionó a los colaboradores información (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) relacionada a las prioridades estatales que la LEA usó para que pudieran dar recomendaciones en el proceso de la creación de metas en el LCAP?
- 4) ¿Qué cambios, si los hubiera, se le hicieron al LCAP antes de su adopción, como resultado de los comentarios por escrito u otras sugerencias recibidas por la LEA a través de cualquiera de los procesos de participación activa de las LEAs?
- 5) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para cumplir con los requisitos de ley en cuanto a la participación activa de los colaboradores conforme al Código de Educación 52062, 52068, y 47606.5, incluyendo la participación activa de padres representantes de estudiantes identificados en el Código de Educación 42238.01?
- 6) En la actualización anual, ¿cómo ayudó la participación activa de los colaboradores a mejorar los resultados de los estudiantes relacionados con las prioridades estatales?

Proceso de Participación Activa	Efecto en el LCAP
Los interesados se dedicaban a través de una serie de oportunidades. El primer punto de entrada a través de una encuesta cuestionario en Febrero, la cual fue enviada a los maestros, personal y padres.	Los resultados fueron recopilados y por lo tanto, comenzó la reunión de los pensamientos de nuestros miembros de la comunidad.

<p>El comité DELAC se reunió en el mes de marzo, para entrar en detalle sobre el plan de Título III y LCAP. Personal clasificado, padres, y administradores del distritos y las escuelas participaron. El proceso de LCAP y la fórmula de LCFF han sido explicado, así como las ocho prioridades del estado. Se presentó un PowerPoint describiendo las ocho prioridades del estado que se dividen en tres segmentos, participación, resultados del alumno, y condiciones de aprendizaje. Se presentaron preguntas para aclarar la comprensión. Los participantes recibieron y examinaron datos AYP, población en general y los subgrupos, tasa de graduación los datos y resultados de los Programas Evaluación Temprana de 11 grado. Los participantes intercambiaron ideas en grupos y agregaron sus ideas en cada segmento.</p>	<p>Nuevas ideas se habían juntado para ampliar las oportunidades para que los padres puedan aprender a ayudar a sus hijos.</p>
<p>El Distrito/Comité Asesor de Padres (D/PAC) se reunió en el mes de marzo, para discutir a fondo el Adición del Plan LEA y LCAP. Personal clasificado, y padres de todos nuestros otros grupos significativos estaban presentes (EL, hispano, anglo, bajo SED, SWD). Maestros, administradores del distrito y las escuelas también participaron. El proceso de LCAP y la fórmula de LCFF han sido explicado, así como las ocho prioridades del estado. Se presentó un PowerPoint describiendo las ocho prioridades del estado que se dividen en tres segmentos, participación, resultados del alumno, y condiciones de aprendizaje. Se presentaron preguntas para aclarar la comprensión. Los participantes recibieron y examinaron datos AYP, población en general y los subgrupos, tasa de graduación los datos y resultados de los Programas Evaluación Temprana de 11 grado. Los participantes intercambiaron ideas en grupos y agregaron sus ideas en cada segmento.</p>	<p>Este grupo destacó la necesidad de construir en los grados K-8 y la secundaria, así como aplicar el programa de RTI sobre el distrito entero. Los datos proporcionados puntos de discusión en las áreas de necesidad.</p>
<p>Además de las juntas anunciadas arriba, el Distrito se llevó acabo dos reuniones con la comunidad para su contribución para LCAP. Los directores de las escuelas también hicieron presentaciones y recibieron contribución en PFC, ELAC y SSC. Los mismos datos y el proceso se presentaron en estas reuniones como DELAC y D/PAC.</p>	<p>La mayoría de los temas fueron revisados. Atención se puso en la necesidad de seguir desarrollando la cultura escolar.</p>
<p>El primer proyecto fue presentado a la junta en Mayo. DELAC y el PAC se reunieron en otra reunión en el mes de Mayo. El proceso fue revisado y de la LCAP se analizó en detalle. Los datos fueron examinados. El Superintendente estaba presente y todas las preguntas las respuestas recibidas. El proyecto fue colocado en la página web. Todas las preguntas recibidas por el proyecto, recibirá las respuestas por escrito del Superintendente.</p>	<p>Aclaración se hace sobre la base de esta reunión antes de publicar el proyecto en el sitio web.</p>
<p>La audiencia pública se realizará en el mes de Junio.</p>	
<p>El plan va al consejo escolar en el mes de Junio.</p>	

Para distritos escolares, el Código de Educación sección 52060 y 52061, para oficinas de educación del condado, el Código de Educación sección 52066 y 52067, y para las escuelas chárter el Código de Educación sección 47606.5 requieren que el LCAP incluya una descripción de las metas anuales, para todos los estudiantes y para cada sub grupo de estudiantes, en **cada** prioridad estatal y cualquier otra prioridad local, y requieren que la actualización anual incluya un repaso del progreso hacia las metas y describen cualquier cambio de las mismas.

Instrucciones: Describa las metas anuales al igual que las expectativas y el verdadero progreso hacia las metas. Esta sección debe incluir detalles proyectados durante la vigencia del LCAP y en cada año de actualización anual, un repaso del progreso logrado durante el año fiscal anterior basado en una métrica establecida. Escuelas chárter pueden ajustar la tabla para que alinee con la duración de su presupuesto que es presentado al autorizador de la escuela chárter conforme al Código de Educación sección 47604.33. Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas, aunque las LEAs deben, como mínimo, usar las métricas específicas que explícitamente indica la ley como elementos requeridos para medir progreso en un área particular de prioridad estatal. Las metas deben abarcar cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local adicional; sin embargo, una meta puede abarcar varias prioridades. Un LEA puede identificar que planteles escolares y sub grupos tienen las mismas metas, y describir estas metas juntas. Un LEA también puede indicar aquellas metas que no sean aplicables a cualquier sub grupo específico o a un plantel escolar. Las metas deben reflejar los resultados de todos los estudiantes e incluir metas específicas para planteles escolares y sub grupos específicos, incluyendo estudiantes con discapacidades, a nivel de LEA y cuando sea aplicable a nivel de plantel escolar. Para facilitar el alineamiento entre el LCAP y planes del plantel escolar, el LCAP debe identificar e incorporar metas específicas a plantel escolar relacionadas a las prioridades estatales y locales basadas en los planes del plantel escolar presentados conforme al Código de Educación sección 64001. Además, el LCAP debe de ser compartido con, y solicitar comentarios de grupos asesor al nivel de plantel escolar (e.g., consejo directivo escolar, comité asesor de padres de estudiantes aprendiendo inglés, consejo asesor de estudiantes, etc.), para facilitar el alineamiento entre las metas y medidas de escuelas y los distritos escolares. Una LEA puede incorporar o hacer referencia a medidas descritas en otros planes que se estén tomando para alcanzar la meta.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cuáles son las metas de la LEA que son dirigidas a las prioridades estatales relacionadas a las “Condiciones de aprendizaje”?
- 2) ¿Cuáles son las metas de la LEA que son dirigidas a las prioridades estatales relacionadas a los “Resultados de los estudiantes”?
- 3) ¿Cuáles son las metas de la LEA que son dirigidas a las prioridades estatales relacionadas al “Compromiso con la escuela” (e.g., estudiantes y padres)?
- 4) ¿Cuáles son las metas de la LEA que son dirigidas a prioridades identificadas localmente?
- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de planteles escolares para informar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o planteles escolares (e.g., participación de consejo directivo escolar, padres, comunidad, estudiantes; repaso de planes del plantel escolar; un repaso de planes del plantel escolar; un análisis de datos de plantel escolar a fondo)?
- 6) ¿Cuáles son las metas únicas para sub grupos identificados en el Código de Educación secciones 42238.01 y 52052 que se diferencian de las metas de las LEAs para todos los estudiantes?
- 7) ¿Cuáles son los resultados/métricas/cambios notables específicamente provistos y asociados con cada una de las metas anuales y durante la vigencia del LCAP?
- 8) ¿Cuáles datos (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) se consideraron/repasaron para desarrollar las metas conforme a las prioridades estatales o locales, y/o para repasar el progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 9) ¿Cuáles datos que se consideraron/repasaron para los planteles escolares individuales?
- 10) ¿Cuáles datos que se consideraron/repasaron para los sub grupos identificados en el Código de Educación 52052?
- 11) En la actualización anual, ¿cuáles son los cambios/progreso que se han logrado, y cómo se comparan estos a los cambios/progreso previstos? ¿Qué modificaciones se hicieron al LCAP como resultado de esta comparación?

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2014-15	Año 3: 2014-15	
A. Adquirir un currículo de matemáticas alineado a CCSS. B. Proporcionar desarrollo profesional para CCSS, alineamiento E.L. de CCSS y currículo de matemáticas. C. Ampliar/ opciones de cursos electivos. D. Aumentar articulación en los grados 6-12. E. Aumentar el número de estudiantes competente en exámenes estandarizados de matemáticas. F. El porcentaje de los estudiantes incrementará en las áreas de ser preparados universitarios y profesionales a medida que se indica en la EAP y/o realización de los caminos de CTE/ROP . G. El porcentaje de estudiantes en los exámenes AP con un 3 o superior incrementará.	1. Proporcionar un currículo basado en el Estándares Estatales Comunes (CCSS) con evidencia de rigor, pertinencia y las relaciones que producen estudiantes que son preparados universitarios y profesionales.	Todos	LEA-amplia		A. Todos los estudiantes tendrán libros recientes de matemáticas. B. El rigor de lecciones de matemáticas aumentará. C. Los estudiantes tendrán acceso a cursos electrónicos a través de California Connections.	A. El rigor de lecciones de matemáticas aumentará para los estudiantes y su aprendizaje se convertirá con profundidad. B. Los estudiantes pueden aprovechar de un curso de estudio más amplio. C. Más estudiantes estarán listos para la universidad y carreras en la área de matemáticas	A. Los estudiantes comenzarán a ver la conexión entre STEM y problemas del mundo real. B. Los estudiantes comenzarán a ver la conexión entre las matemáticas y las aplicaciones en la vida real. C. Más estudiantes serán preparados universitarios y profesionales en las área de matemáticas	1, 2, 7, 8

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2014-15	Año 3: 2014-15	
A. Crear un sistema para identificar las deficiencias específicas de estudiantes. B. Enseñar de nuevo, tutor, diferenciar C. Desarrollo profesional.	2. Construir un programa de Respuesta completa a la Intervención (RTI), cual es consistente en todo el distrito.	Todos	LEA-amplia		A. Los estudiantes recibirán intervenciones oportunas. B. Los maestros notaran faltas más temprano y mejorar la capacidad de aprendizaje de los alumnos.	A. Los estudiantes más bajos ganaran un rendimiento de más de un año en las áreas de ELA y matemáticas	2, 4, 8	
A. Ampliar prácticas de PLC con enfoque sobre el cierre de la brecha de rendimiento. B. El aumento de graduación de estudiantes del aprendizaje de inglés (EL) C. Aumentar acceso a todos los cursos para todos los grupos de estudiantes. D. Mantener el objetivo del estado en aptitud proficiente en CELDT. E. Disminución del número de ELs en largo plazo.	3. Acelerar el crecimiento de los subgrupos en bajo rendimiento en todas áreas.	Los alumnos de aprendizaje del Idioma Inglés, RFEP, alumnos de bajos ingresos Estudiantes con Discapacidad Jóvenes adoptivos	LEA-amplia		A. Estudiantes recibirán intervenciones consistentes en clase. B. Estrategias de GLAD mejoran las oportunidades de aprendizaje de todos estudiantes, especialmente estudiantes de aprendizaje del inglés	A. Estudiantes serán provistos de intervenciones oportunas. B. Los maestros notaran faltas más temprano y mejorar la capacidad de aprendizaje de los alumnos. C. Estrategias de GLAD mejoran las oportunidades de aprendizaje de todos estudiantes,	A. Estudiantes serán provistos de intervenciones oportunas. B. Profesores notaran faltas más adelante y pueden mejorar la capacidad de aprendizaje de los alumnos. C. Estrategias de GLAD mejoran las oportunidades de aprendizaje de todos estudiantes,	2, 4, 7, 8

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2014-15	Año 3: 2014-15	
						especialmente estudiantes de aprendizaje del inglés	especialmente estudiantes de inglés	
A. Aumentar actividad de alcance para los padres. B. Mantener nuestra tasa de deserción escolar baja en grado 8 y la secundaria y mantener estudiantes de RUSD en Ripon para la secundaria. C. Mantener buenas tasas de asistencia escolar sobre el 95% y seguir disminuyendo el ausentismo crónico. D. Cuidar los tases de suspensión y de expulsión. E. Cuidar percepciones de seguridad de la escuela a través de la encuesta de California Healthy Kids. F. Sustituir escuelas portátiles y mantener las comodidades en buen estado.	4. Involucrar a todos los interesados en el fortalecimiento entornos de aprendizaje que son eficaces, atractivos y seguros.	Todos	LEA-amplia		A. Estudiantes se benefician de la participación de los padres. B. Los estudiantes tendrán un lugar nuevo y seguro. C. Oportunidades de aprender aumentan para estudiantes con buen nivel de asistencia.	A. Estudiantes se benefician de la participación de los padres. B. Los estudiantes tendrán un lugar nuevo y seguro. C. Estudiantes se sienten seguros y apoyados en su aprendizaje	A. Estudiantes se benefician de la participación de los padres. B. Los estudiantes tendrán un lugar nuevo y seguro. C. Estudiantes se sienten seguros y apoyados en su aprendizaje	3, 4, 5, 6, 8

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2014-15	Año 3: 2014-15	
A. Proporcionar un sistema escolar con empleados y maestros que están plenamente acreditados y altamente calificados. B. Proporcionar servicios para apoyar a las escuelas	5. Proveer un programa educacional con servicios de apoyo, incluidos el personal, operaciones y educación especial.	Todos	LEA-amplia		A. El moral mejorará, beneficiando la cultura y relaciones en la comunidad escolar. B. Estudiantes tendrán las intervenciones estratégicas y centradas para llenar las diferencias, de tal manera que puedan participar al nivel del grado.	A. Estudiantes tendrán un centro de cultura fuerte y positiva. B. Estudiantes tendrán las intervenciones estratégicas y centradas para llenar las diferencias, de tal manera que puedan participar al nivel del grado	A. Estudiantes tendrán un centro de cultura fuerte y positiva. B. Estudiantes tendrán las intervenciones estratégicas y centradas para llenar las diferencias, de tal manera que puedan participar al nivel del grado	1,2,7

Sección 3: Medidas, servicio, y gastos

Para distritos escolares, el Código de Educación 52060 y 52061, para oficinas de educación del condado, el Código de Educación 52066 y 52067, y para escuelas chárter, el Código de Educación 47606.5 requieren que el LCAP incluya una descripción de las medidas específicas que tomará una LEA a fin de alcanzar las metas establecidas. Adicionalmente, el Código de Educación 52604 requiere una lista y descripción de los gastos necesarios para implementar las medidas específicas.

Instrucciones: Indique las medidas anuales que se realizarán a fin de alcanzar las metas descritas en la Sección 2, y describa los gastos para implementar cada medida y donde estos gastos pueden ser encontrados en el presupuesto de la LEA. Las medidas pueden describir un grupo de servicios que se implementan con el fin de alcanzar las metas establecidas. Las medidas y los gastos deben de reflejar detalles específicos de una meta para los sub grupos específicos identificado en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades y planteles escolares específicos según sea necesario. En las descripciones de las medidas y los gastos para los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma y/o jóvenes de hogar temporal identificados en el Código de Educación 42238.01, la LEA debe identificar fondos suplementarios y de concentración si se utilizan a lo largo del distrito, de la escuela, del condado o en las escuelas chárter. En la actualización anual, la LEA debe describir cualquier cambio a las medidas como resultado del repaso de progreso. La LEA puede hacer referencia a todas las fuentes de fondos usadas para apoyar las medidas y servicios. Los gastos se deben de ser clasificados utilizando el Manual de contabilidad de escuelas de California como lo requiere el Código de Educación 52061, 52067 y 47606.5.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cuáles son los servicios/medidas que se proveerán a todos los estudiantes, sub grupos de estudiantes conforme al Código de Educación 52052, planteles escolares, estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, estudiantes de bajos ingresos y/o jóvenes de hogar temporal, para alcanzar las metas establecidas en el LCAP?
 - 2) ¿Cómo se asocian los servicios/medidas a las metas establecidas y los indicadores de logro?
 - 3) ¿Qué gastos apoyan cambios en los servicios/medidas como resultado de la meta establecida? ¿Dónde se encuentran estos gastos en el presupuesto de la LEA?
 - 4) En la actualización anual, ¿cómo se han dirigido los servicios/acciones a las necesidades de todos los estudiantes y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
 - 5) En la actualización anual, ¿cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades de todos los sub grupos de estudiantes identificados conforme al Código de Educación 52052, incluyendo, pero no limitado a estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de hogar temporal y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
 - 6) En la actualización anual, ¿cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades y metas identificadas de planteles escolares específicos y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
 - 7) En la actualización anual, ¿cuáles son los cambios que se han hecho en las medidas, los servicios, y los gastos como resultado del repaso de progreso previo y/o cambios a las metas?
- A. ¿Qué medidas anuales, y la LEA puede incluir cualquier servicio que apoye estas medidas, se proveen para alcanzar las metas descritas en la Sección 2 para TODOS los estudiantes y las metas específicamente para sub grupos de estudiantes identificados en Código de Educación 52052 pero no escritas en la Tabla 3B abajo (e.g., grupos étnicos y estudiantes con discapacidades)? Hacer una lista y describir los gastos de cada año fiscal implementado estas medidas, incluyendo donde estos gastos pueden ser encontrados en el presupuesto de la LEA.

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014/15	Año 2: 2015/16	Año 3: 2016/17
Proporcionar un currículo amplio basado en los estándares estatales comunes (CCSS) que tiene pruebas de rigor, pertinencia y las relaciones que producen estudiantes que son preparados universitarios y profesionales.	1, 2, 7, 8	<p>Acción 1.1 Comprar currículo de matemáticas CCSS 2. Acción 1.1 Continuar el Desarrollo Profesional de los Estándares Comunes (CC)</p> <p>Iniciar en examinar el programa de Artes del Lenguaje en Inglés incluyendo materiales de escritura 3. Acción 1.1 Continuar el Desarrollo Profesional de los Estándares Comunes</p>	<p>LEA-amplia 2.LEA-amplia 3.LEA-amplia</p>		<p>My Math para los grados K-2 (8 años) Math in Focus para los grados 3-8 Aprobación de Matemáticas para estudios secundarios Objeto: 4xxx Otros 424,400</p>	<p>Conferencias/talleres Sustitutos Desarrollo Profesional para la integración de la tecnología en los Estándares Comunes (CC) Conferencias/talleres Sustitutos Objetos: 1xxx, 3xx1, 5xxx Base 78,000</p>	<p>Desarrollo Profesional para la integración de la tecnología en los Estándares Comunes (CC) Conferencias/talleres Sustitutos Objetos: 1xxx, 3xx1, 5xxx Base 78,000</p>
		<p>Acción 1.2 Desarrollo Profesional para currículo de matemáticas y International Pathway 2. Acción 1.2 Ampliar optativas para grados 9-12 y proveer oportunidades de aprendizaje para K-12 3. Acción 1.2 Ampliar optativas para grados 9-12 y proveer oportunidades de aprendizaje</p>	<p>LEA-amplia 2.LEA-amplia 3.LEA-amplia</p>		<p>TK-2 My Math 3-8, Math in Focus Secundaria-Desarrollo Profesional contractada con SJCOE Objeto: 5XXX Otros 45,000</p>	<p>Equipo/materiales para la clase Objeto: 4xxx Otros 20,000</p>	<p>Equipo/materiales para la clase Objeto: 4xxx Otros 20,000</p>
		<p>Acción 1.3 Desarrollo Profesional Para los Estándares</p>	<p>LEA-amplia 2.LEA-amplia 3.LEA-amplia</p>		<p>Conferencias/talleres Proyecto de Escritura (Great Valley Writing)</p>	<p>Conferencias/talleres Sustitutos Objeto: 1xxx, 3xxx,</p>	<p>Desarrollo Profesional Objeto: 5xxx</p>

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014/15	Año 2: 2015/16	Año 3: 2016/17
		Comunes (CC) – Estándares de ELD y de Ciencia de la Próxima Generación (Next Generation Science-NGSS) 2. Acción 1.3 Planificación para implementación de los estándares de Next Generation Science 3. Acción 1.3 Implementación de los estándares de Next Generation Science			Project) Objeto: 5xxx Base 6,000	5xxx Base 3,000	Base 10,000
		Acción 1.4 Publicar cursos electrónicos en línea para la escuela secundaria 2. Acción 1.4 Publicar la escuela secundaria (Ripon High School) 3. Acción 1.4 Considerar el currículo de CCSS apropiado	LEA-amplia 2.LEA-amplia 3.LEA-amplia				
		Acción 1.5 Empezar la articulación para matemáticas en 6-12 2. Acción 1.5 Continuar articulación CC para 6-12 3. Acción 1.5	LEA-amplia 2.LEA-amplia 3.LEA-amplia		Sustitutos Objeto: 1xxx, 3xx1 Base 3,000	Sustitutos Objeto: 1xxx, 3xx1 5 Base 3,000	Sustitutos Objeto: 1xxx, 3xx1 Base 3,000

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014/15	Año 2: 2015/16	Año 3: 2016/17
		Continuar articulación CCSS para 6-12					
2. Construir una respuesta completa al Programa de Intervención (RTI) que sea compatible en todo el distrito.	2, 4, 8	Acción 2.1 Sistema de Documentación para SSTs y 504 para comenzar a recopilar información para la intervención 2. Acción 2.1 Sistema de Documentación para SSTs y 504 3. Acción 2.1 Sistema de Documentación			SST En Linea Objeto: 5xxx Base 5,000	SST En Linea Objeto: 5xxx Base 3,000	Licencia para SST En Linea Objeto: 5xxx Base 3,000
	2, 4, 8	2.2 Herramientas de control Universal para encontrar estudiantes con deficiencias en el conocimiento de las normas que ya han sido enseñadas 2. Acción 2.2 Programas de Evaluación 3. Acción 2.2 Programas de Evaluacion	LEA-amplia 2.LEA-amplia 3.LEA-amplia		AIMSweb K-12, Star Enterprises 2-8, o programas de sistemas similares Objeto: 5xxx Base 25,000	Licencias Anuales – STAR, AIMSweb Objeto: 5xxx Base 19,000	Licencias Anuales Objeto: 5xxx Base 19,000
		Acción 2.3 Programa de Intervención para estudiantes que luchan con el currículo regular 2. Acción 2.3	LEA-amplia 2.LEA-amplia 3.LEA-amplia		Programa READ 180 Desarrollo Profesional Matemáticas Objeto: 5xxx Otros 260,000	Mantener el Programa READ180 o otro programa similar Objeto: 5xxx Otros 260,000	READ 180 Objeto: 5xxx Otros 15,000

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014/15	Año 2: 2015/16	Año 3: 2016/17
		Curriculum de RTI 3. Acción 2.3 Curriculum de RTI Consistente					
		Acción 2.4 Personal 2. Acción 2.4 Aumentar Personal para RTI 3. Acción 2.4 Mantener Personal para RTI	LEA-amplia 2.LEA-amplia 3.LEA-amplia		3.0 Especialistas en Educación de tiempo completo (FTE) Objeto: 1xxx, 3xx1 Otros 223,370	2.0 FTE Nuevas Especialistas en Educación (5 en Total) Primer Ano – Especialista en Educación S&C Objetos: 1xxx, 3xx1 Otros 377,865	1.0 FTE Profesor de Secundaria Primer Ano y Segundo Ano Profesores S&C Objetos: 1xxx, 3xx1 Otros 454,067
		Acción 2.5 Grupo de Revista de Datos de Estudiantes— Este grupo será entrenado y se juntaran regularmente para cuidar el progreso de estudiantes 2. Acción 2.5 Grupo de Revista de Datos de Estudiantes 3. Acción 2.5 Grupo de Revista de Datos de Estudiantes	LEA-amplia 2.LEA-amplia 3.LEA-amplia		Sustitutos Objeto: 1xxx, 3xx1 Base 3,600	Sustitutos Objeto: 1xxx, 3xx1 Base 3,600	Sustitutos Objeto: 1xxx, 3xx1 Base 3,600
3. Acelerar el Crecimiento de estudiantes que están bajos.	2, 4, 7, 8	Acción 3.1 Desarrollo Profesional para Matemáticas de CC Programas/Pathway Internacional 2. Acción 3.1 Continuar Desarrollo	LEA-amplia 2.LEA-amplia 3.LEA-amplia		Mire 1.2 Arriba Objeto: 5xxx Otros 45,000	Mire Acción 1.2 Arriba Clase Equipo/Materiales Objeto: 4xxx	Mire Acción 1,2 Arriba Clase Equipo/Materiales Objeto: 4xxx

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014/15	Año 2: 2015/16	Año 3: 2016/17
		Profesional para programas de Matemáticas de CC 3. Acción 3.1 Desarrollo Profesional para Matemáticas y Escritura					
		Acción 3.2 Desarrollo Profesional para Estandares de CC – ELD 2. Acción 3.2 Continuar Desarrollo Profesional para Estandares de CC – ELD 3. Acción 3.2 Continuar Desarrollo Profesional para Estandares de CC – ELD	LEA-amplia 2.LEA-amplia 3.LEA-amplia		Conferencias/talleres Estrategias de GLAD Objeto: 5xxx Suplementario 25,000	Mire Acción 1.3 Estrategias de GLAD Objeto: 5xx Suplementario 25,000	Mire Acción 1.3 Estrategias de GLAD Objeto: 5xx Suplementario 25,000
		Acción 3.3 Programa de RTI 2. Acción 3.3 Programa de RTI 3. Acción 3.3 Programa de RTI	LEA-amplia 2.LEA-amplia 3.LEA-amplia		Inclusivo de personal, Programas, Materiales, Desarrollo Profesional Objeto: 1xxx, 3xxx, 5xxx Otros 464,865	Mire Meta #2 Objeto: 1xxx, 3xxx, 5xxx Otros 491,067	Mire Meta #2 Objeto: 1xxx, 3xxx, 5xxx Otros 491,067
		Acción 3.4 Comunidades de Aprendizaje Profesional 2. Acción 3.4 Comunidades de	LEA-amplia 2.LEA-amplia 3.LEA-amplia				

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014/15	Año 2: 2015/16	Año 3: 2016/17
		Aprendizaje Profesional 3. Acción 3.4 Comunidades de Aprendizaje Profesional					
		Acción 3.5 Aumentar Servicios de Educación Especial 2. Acción 3.5 Servicios de Educación Especial 3. Acción 3.5 Servicios de Educación Especial	LEA-amplia 2.LEA-amplia 3.LEA-amplia		Aumentar Personal cuando se ocupe Mire 2.4 arriba Objetos: 1xxx, 3xx1 Desarrollo Profesional para Maestros y asistentes de instrucción Combinación de Personal con 2.4 arriba Objetos: 2xxx, 3xxx, 5xxx Otros 228,370	Desarrollo Profesional para Maestros y asistentes de instrucción Combina Ción de Personal con 2.4 arriba Objetos: 2xxx, 3xxx, 5xxx Otros 5,000	Desarrollo Profesional para Maestros y asistentes de instrucción Objetos: 2xxx, 3xxx, 5xxx Otros 5,000
4. Involucrar a todos los interesados en el fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje que son eficaces, atractivo y seguro	3, 4, 5, 6, 8	Acción 4.1 Actividades de Extensión a Padres 2. Acción 4.1 Actividades de Extensión a Padres 3. Acción 4.1 Actividades de Extensión a Padres	LEA-amplia 2.LEA-amplia 3.LEA-amplia		Noches de Literatura para Familias/PIQE Noches de Matemáticas Tituto 1, ELAC/DELAC Juntas de Padres Literatura para Computadora Noche de Ciencia para Familias Objeto: 5xxx Base 6,000	Noches de Literatura para Familias/ PIQE Noches de Matemáticas Tituto 1, ELAC/DELAC Juntas de Padres Literatura para Computadora Noche de Ciencia para Familias Objeto: 5xxx Base 6,000	Noches de Literatura para Familias/ PIQE Noches de Matemáticas Tituto 1, ELAC/DELAC Juntas de Padres Literatura para Computadora Noche de Ciencia para Familias Objeto: 5xxx Base 6,000
		Acción 4.2 Actualizar las instalaciones escolares 2. Acción 4.2 Actualizar las instalaciones escolares	LEA-amplia 2.LEA-amplia 3.LEA-amplia		Derribar y modernizar la Escuela Weston Las ganancias de los Bonomos Objeto: 6xxx Otros 10,400,000	Weston vuelve a su nueva escuela Planear para modernización de la escuela Colony Oak Objeto: 5xxx	Derribar y modernizar la Escuela Colony Oak Las ganancias de los Bonomos Objeto: 6xxx Otros 10,400,000

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014/15	Año 2: 2015/16	Año 3: 2016/17
		3. Acción 4.2 Actualizar las instalaciones escolares			Pre planear para modernización de la escuela Colony Oak Reparar o sustituir las alfombras en 21 salones Objeto: 5xxx Otras 74,000 Seguir plenamente a invertir con un programa de mantenimiento diferido. (3%) Objeto: 7xxx Otros 105.000	Otros 250,000 Sustituir o reparar alfombras en otros sitios Objeto: 5xxx Otras 50,000 Seguir plenamente a invertir con un programa de mantenimiento diferido. (3%) Objeto: 7xxx Base 110,000	Planear para modernización de la escuela Ripona Objeto: 5xxx Otras 250,000 Reparar o sustituir las alfombras en todos los otros sitios Objeto: 5xxx Otras 50,000 Seguir plenamente a invertir con un programa de mantenimiento diferido. (3%) Objeto: 7xxx Otros 115,000
		Accion 4.3 Desarrollo de Programa de Cultura: Fish!, El Amor y la Lógica, o Apoyo para Intervención de Conducta Positiva en cada sitio 2. Acción 4.3 Continuar Desarrollo de Programa de Cultura 3. Acción 4.3 Continuar Desarrollo de Programa de Cultura	LEA-amplia 2.LEA-amplia 3.LEA-amplia		Libros y/o Materiales Oficial de Recursos Escolares Perros entrenados para Detectar Drogas Objeto: 4xxx-5xxx Base 52,500	Materiales Oficial de Recursos Escolares Perros entrenados para Detectar Drogas Objeto: 4xxx-5xxx Base 58,000	Materiales como se ocupen Oficial de Recursos Escolares Perros entrenados para Detectar Drogas Objeto: 4xxx-5xxx Base 53,500

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014/15	Año 2: 2015/16	Año 3: 2016/17
		Acción 4.4 K-12 Articulación 2. Acción 4.4 Comunidades de Aprendizaje Profesional: Nivel de grado y articulación vertical 3. Acción 4.4 Comunidades de Aprendizaje Profesional: Nivel de grado y articulación vertical	LEA-amplia 2.LEA-amplia 3.LEA-amplia		Sustitutos y PLCs Objeto: 1xxx, 3xx1 Base 3,000	Sustitutos Objeto: 1xxx, 3xx1 Base 3,000	Sustitutos Objeto: 1xxx, 3xx1 Base 3,500
		Acción 4.5 Instructional Rounds - este proceso proporcionará a las escuelas con información acerca de los pasos a seguir a fin de mejorar la instrucción y satisfacer las necesidades de los estudiantes con la CCSS 2. Acción 4.5 Instructional Rounds 3. Acción 4.5 Instructional Rounds	LEA-amplia 2.LEA-amplia 3.LEA-amplia		En la Escuela RHS y por lo menos un sitio elemental- Sustitutos Objeto: 1xxx, 3xx1 Base 2,000	En la Escuela RHS y un sitio elemental diferente Sustitutos Objeto: 1xxx, 3xx1 Base 2,000	Sitios Serán Determinados Objeto: 5xxx Base 2,000
5. Proveer un programa educacional con servicios de apoyo, incluidos	1, 2, 7	Acción 5.1 Proporcionar personal escolar que tiene el 100% de los maestros y ayudantes que son	LEA-amplia 2.LEA-amplia 3.LEA-amplia		4.0 Maestros de TK-3 GSA, de tiempo completo 0.2 Maestro de Música	2.0 Profesores de Secundaria, de tiempo completo Evaluar Necesidades adicionales para	Continuando S&C Objeto: 1xxx, 3xxx Base 1,040,247

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014/15	Año 2: 2015/16	Año 3: 2016/17
los de personal, operaciones y educación especial.		<p>altamente calificados y plenamente acreditados. Personal de los niveles para reflejar la reducción tamaño de clase requisitos de CSR en LCFF.</p> <p>2.</p> <p>Acción 5.1 Proporcionar personal escolar que tiene el 100% de los maestros y ayudantes que son altamente calificados y plenamente acreditados. Personal de los niveles para reflejar la reducción tamaño de clase requisitos de CSR en LCFF.</p> <p>3.</p> <p>Acción 5.1 Proporcionar personal escolar que tiene el 100% de los maestros y ayudantes que son altamente calificados y plenamente acreditados. Personal de los niveles para reflejar la reducción tamaño de clase requisitos de CSR en LCFF.</p>			<p>1.0 Maestro de Literatura para secundaria y 1.6 Profesores para secundaria Objeto: 1xxx, 3xxx Base 480,400</p>	Administración Año 1 Profesores para secundaria-S&C Objeto: 1xxx, 3xxx Base 636,400	
		Acción 5.2 Apoyo escolar con Servicios operacionales	LEA-amplia 2.LEA-amplia 3.LEA-amplia		1.5 Secretarias, de tiempo completo (FTE)	1.0 FTE Mantenimiento 1.0 FTE Secretaria	

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014/15	Año 2: 2015/16	Año 3: 2016/17
		que incluye: transporte mantenimiento, personal de apoyo, y administración del distrito escolar y sustitutos. 2. Acción 5.2 Apoyo escolar con Servicios operacionales que incluye: transporte mantenimiento, personal de apoyo, y administración del distrito escolar y sustitutos 3. Acción 5.2 Apoyo escolar con Servicios operacionales que incluye: transporte mantenimiento, personal de apoyo, y administración del distrito escolar y sustitutos			1.25 FTE Bibliotecarios 1.0 FTE Mantenimiento 1.5 FTE Maestro para la Escuela de Continuación .3 FTE Director para la Escuela de Continuación Repcionista para el Distrito .75 FTE Supervisora de propiedad de escuela Objeto: 1xxx, 3xxx Otros 313,533 4 Camionetas 1 Auto y otras necesidades de transporte Objeto: 6xxx Base 125,000	1.0 Personal Clasificado S&C Objetos: 2xxx, 3xx2 Base 388,358	
		Acción 5.3 Apoyo para escuelas y personal del distrito con tecnología, muebles, libros y otro equipo. 2. Acción 5.3 Apoyo para escuelas y personal del distrito con tecnología, muebles, libros y otro equipo. 3.	LEA-amplia 2.LEA-amplia 3.LEA-amplia		equipos, programas, y infraestructura Objetos: 4xxx-5xxx Base 250,000	equipos, programas, y infraestructura Objetos: 4xxx-5xxx Base 250,000	equipos, programas, y infraestructura Objetos: 4xxx-5xxx Base 250,000

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014/15	Año 2: 2015/16	Año 3: 2016/17
		Acción 5.3 Apoyo para escuelas y personal del distrito con tecnología, muebles, libros y otro equipo.					
		Acción 5.4 Restaurar días de personal y estudiantes a 177 días 2. Acción 5.4 Restaurar días de personal y estudiantes a 180 días 3. Acción 5.4 Continuación de restaurar días de ausencia de personal y días estudiantes.	LEA-amplia 2.LEA-amplia 3.LEA-amplia		Restaurar 7 días de ausencia Objetos: 1xxx-3xxx Otros: 539,000	Restaurar 5 días de estudiantes y 2 días de desarrollo de personal incluidos en el primer año Otros: 547,085	Restaurar 5 días de estudiantes y 2 días de desarrollo de personal incluidos en el primer y segundo año Otros: 555,292

B. Identifique medidas anuales adicionales, y la LEA puede incluir cualquier servicio que apoya estas medidas, más de lo que es brindado para todos los estudiantes que ayudaría a estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma y jóvenes de hogar temporal identificados en el Código de Educación 42238.01, y los estudiantes reclasificados como proficientes en inglés. Las medidas identificadas deben incluir, pero no limitarse, a esas medidas que serán ejecutadas para alcanzar las metas descritas en la Sección 2 para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, jóvenes de hogar temporal, y/o estudiantes reclasificados como proficientes en inglés (e.g., no escritos en la Tabla 3A arriba). Hacer una lista y describir los gastos de cada año fiscal implementando estas medidas, incluyendo donde estos gastos pueden ser encontrados en el presupuesto de la LEA.

1. Proporcionan un amplio currículo basado en los Estándares Estatales Comunes (CCSS) que tiene prueba de rigor, pertinencia y las relaciones que produce estudiantes que están listos universitarios y profesionales.	1, 2, 7, 8	Mire acciones y servicios para todos estudiantes 2. Mire acciones y servicios para todos estudiantes 3. Mire acciones y servicios para todos estudiantes	LEA-amplia 2.LEA-amplia 3.LEA-amplia				
		Mire acciones y servicios para todos estudiantes 2. Mire acciones y servicios para todos estudiantes 3. Mire acciones y servicios para todos estudiantes	LEA-amplia 2.LEA-amplia 3.LEA-amplia				
		Mire acciones y servicios para todos estudiantes 2. Mire acciones y servicios para todos estudiantes 3. Mire acciones y servicios para todos estudiantes	LEA-amplia 2.LEA-amplia 3.LEA-amplia				
		Mire acciones y servicios para todos estudiantes 2. Mire acciones y servicios para todos estudiantes 3. Mire acciones y servicios para todos estudiantes	LEA-amplia 2.LEA-amplia 3.LEA-amplia				
		Mire acciones y	LEA-amplia				

		<p>servicios para todos estudiantes</p> <p>2. Mire acciones y servicios para todos estudiantes</p> <p>3. Mire acciones y servicios para todos estudiantes</p>	2.LEA-amplia 3.LEA-amplia				
2. Construir una respuesta completa al programa de intervención (RTI) que sea compatible en todo el distrito.	2, 4, 8	<p>Mire acciones y servicios para todos estudiantes</p> <p>2. Mire acciones y servicios para todos estudiantes</p> <p>3. Mire acciones y servicios para todos estudiantes</p>	LEA-amplia 2.LEA-amplia 3.LEA-amplia				
		<p>2. Mire acciones y servicios para todos estudiantes</p> <p>3. Mire acciones y servicios para todos estudiantes</p>	LEA-amplia 2.LEA-amplia 3.LEA-amplia				
		<p>2. Mire acciones y servicios para todos estudiantes</p> <p>3. Mire acciones y servicios para todos estudiantes</p>	LEA-amplia 2.LEA-amplia 3.LEA-amplia				
		<p>2. Mire acciones y servicios para todos estudiantes</p> <p>3. Mire acciones y servicios para todos estudiantes</p>	LEA-amplia 2.LEA-amplia 3.LEA-amplia				
3. Acelerar el crecimiento de nuestros sub-grupos de bajo rendimiento en todos los ámbitos.	2, 4, 7, 8	<p>Meta 3.1</p> <p>Proporcionar apoyo básico a estudiantes</p> <p>aprendizaje de inglés que les permita acceder al currículo</p>	LEA-amplia 2.LEA-amplia 3.LEA-amplia		<p>Proveer currículo de CCSS ELD</p> <p>Proveer un asistente bilingüe en cada escuela, un asistente adicional en escuelas de Título 1 y la</p>	<p>Proveer currículo de CCSS ELD</p> <p>Proveer un asistente bilingüe en cada escuela, un asistente adicional en escuelas de</p>	<p>Proveer currículo de CCSS ELD</p> <p>Proveer un asistente bilingüe en cada escuela, un asistente adicional en escuelas de</p>

		<p>2. Meta 3.1 Proporcionar apoyo básico estudiantes aprendizaje de inglés que les permita acceder al currículo 3. Meta 3.1 Proporcionar apoyo básico estudiantes aprendizaje de inglés que les permita acceder al currículo</p>			<p>escuela secundaria y Coordinador de Servicios EL Objetos: 1xxx-4xxx Otros 465,049</p>	<p>Titulo 1 y la escuela secundaria y Coordinador de Servicios EL Objetos: 1xxx-4xxx Otros 472,025</p>	<p>Titulo 1 y la escuela secundaria y Coordinador de Servicios EL Objetos: 1xxx-4xxx Otros 479,049</p>
		<p>Meta 3.2 Mantener estudiantes de RFEP y proveer intervención académica para los estudiantes que demuestren regresión. 2. Meta 3.2 Mantener estudiantes de RFEP y proveer intervención académica para los estudiantes que demuestren regresión. 3. Meta 3.2 Mantener estudiantes de RFEP y proveer intervención académica para los estudiantes que demuestren regresión.</p>	<p>LEA-amplia 2.LEA-amplia 3.LEA-amplia</p>				
		<p>Meta 3.3 Mantener estudiantes aprendizaje Inglés de largo plazo y proveer Intervención académica según sea necesario. 2. Meta 3.3</p>	<p>LEA-amplia 2.LEA-amplia 3.LEA-amplia</p>				

		Mantener estudiantes aprendizaje de Inglés de largo plazo y proveer Intervención académica según sea necesario. 3. Meta 3.3 Mantener estudiantes aprendizaje Inglés de largo plazo y proveer Intervención académica según sea necesario.					
		Meta 3.4 Proporcionar asesoramiento individualizado con los jóvenes adoptivos y fomentar seguimiento anual para asegurar que los estudiantes tienen acceso a un amplio campo de estudio. 2. Meta 3.4 Proporcionar asesoramiento individualizado con los jóvenes adoptivos y fomentar seguimiento anual para asegurar que los estudiantes tienen acceso a un amplio campo de estudio. 3. Meta 3.4 Proporcionar asesoramiento individualizado con los jóvenes adoptivos y fomentar seguimiento anual para asegurar que los estudiantes tienen acceso a un	LEA-amplia 2.LEA-amplia 3.LEA-amplia				

		amplio campo de estudio.					
		Objetivo 3.5 Las escuelas de Título 1 seguirán prestando servicios a los grupos de bajos ingresos y otros estudiantes calificados 2. Objetivo 3.5 Las escuelas de Título 1 seguirán prestando servicios de Titulo 1 en todas escuelas. 3. Objetivo 3.5 Las escuelas de Título 1 seguirán prestando servicios de Titulo 1 en todas escuelas.	LEA-amplia 2.LEA-amplia 3.LEA-amplia		Maestros, asistentes, materiales, conferencias Objetos: 1xxx-5xxx Otros 486,735	Maestros, asistentes, materiales, conferencias Objetos: 1xxx-5xxx Otros 494,037	Maestros, asistentes, materiales, conferencias Objetos: 1xxx-5xxx Otros 508,969
4. Involucrar a todos los interesados en el fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje que son eficaces, atractivo y seguro	3, 4, 5, 6, 8	Mire acciones y servicios para todos estudiantes 2. Mire acciones y servicios para todos estudiantes 3. Mire acciones y servicios para todos estudiantes	LEA-amplia 2.LEA-amplia 3.LEA-amplia				
		Mire acciones y servicios para todos estudiantes 2. Mire acciones y servicios para todos estudiantes 3. Mire acciones y servicios para todos estudiantes	LEA-amplia 2.LEA-amplia 3.LEA-amplia				
		Mire acciones y servicios para todos estudiantes 2. Mire acciones y servicios para todos estudiantes	LEA-amplia 2.LEA-amplia 3.LEA-amplia				

		3. Mire acciones y servicios para todos estudiantes					
		Mire acciones y servicios para todos estudiantes 2. Mire acciones y servicios para todos estudiantes 3. Mire acciones y servicios para todos estudiantes	LEA-amplia 2.LEA-amplia 3.LEA-amplia				
		Mire acciones y servicios para todos estudiantes 2. Mire acciones y servicios para todos estudiantes 3. Mire acciones y servicios para todos estudiantes	LEA-amplia 2.LEA-amplia 3.LEA-amplia				
5. Proveer un programa educacional con servicios de apoyo, incluyendo personal, operaciones y educación especial	1, 2, 7	Mire acciones y servicios para todos estudiantes 2. Mire acciones y servicios para todos estudiantes 3. Mire acciones y servicios para todos estudiantes	LEA-amplia 2.LEA-amplia 3.LEA-amplia				
		Mire acciones y servicios para todos estudiantes 2. Mire acciones y servicios para todos estudiantes 3. Mire acciones y servicios para todos estudiantes	LEA-amplia 2.LEA-amplia 3.LEA-amplia				
		Mire acciones y servicios para todos estudiantes 2. Mire acciones y servicios para todos estudiantes	LEA-amplia 2.LEA-amplia 3.LEA-amplia				

		3. Mire acciones y servicios para todos estudiantes					
		Mire acciones y servicios para todos estudiantes 2. Mire acciones y servicios para todos estudiantes 3. Mire acciones y servicios para todos estudiantes	LEA-amplia 2.LEA-amplia 3.LEA-amplia				
		Mire acciones y servicios para todos estudiantes 2. Mire acciones y servicios para todos estudiantes 3. Mire acciones y servicios para todos estudiantes	LEA-amplia 2.LEA-amplia 3.LEA-amplia				

- C. Describa el aumento de fondos de la LEA en el año del LCAP calculado sobre la base del número y la concentración de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, determinado en 5 CCR 15496(a)(5). Describe cómo la LEA está gastando estos fondos en el año del LCAP. Incluya una descripción y justificación del uso de cualquier fondo que se utilice a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en las escuelas chárter como es especificado en 5 CCR 15496. Para distritos escolares con inscripciones menos que el 55% de estudiantes no duplicados en el distrito o menos que el 40% de inscripciones de estudiantes no duplicados en un plantel escolar en el año del LCAP, cuando se usen fondos suplementarios y de concentración a lo largo del distrito o de la escuela, el distrito escolar debe adicionalmente describir cómo los servicios proveídos usan los fondos más efectivamente para alcanzar las metas del distrito para los estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatales. (Véase 5 CCR 15496(b) para guiarse.)

El Distrito Escolar Unificado de Ripon considera que un fuerte programa de instrucción debe ser el punto de entrada para todos los estudiantes, especialmente los estudiantes en situación de riesgo. Por esta razón, Ripon Unificado ha optado por utilizar el LCFF aumento en virtud de 5 CCR 15496 (a)(5) de \$673,504 para fortalecer programas de instrucción básica. Más allá de los servicios básicos y necesarios para un productivo distrito escolar unificado, Ripon está centrado en la aplicación de las normas común del Estado (CCSS) con un nuevo currículo de matemáticas, de la construcción de un programa de respuesta coherente a la intervención (RTI) en todo el distrito y para ampliar y mejorar nuestros servicios de educación especial. Habrá un gran desarrollo profesional necesario para garantizar que los maestros estén dispuestos para aplicar las matemáticas, el RTI y otros programas de manera efectiva a sus alumnos.

El Distrito de Ripon está en el proceso de adoptar un nuevo currículo de matemáticas, recientemente aprobado por el estado con materia en los nuevos estándares (CCSS). Todos maestros de múltiples sujetos y maestros de matemáticas de la secundaria recibirán entrenamiento y estrategias para presentar el nuevo plan de estudios.

El RTI ha sido inconsistente en nuestras escuelas. En la 14/15, vamos a comprar un programas de evaluación para encontrar estudiantes con deficiencias en el aprendizaje y READ180 como un recurso clave para ayudar a que los estudiantes estén al nivel de grado.

Compromiso de los Padre seguirá creciendo a medida que mantenemos los sucesos del pasado y agregar otras. Este año, una noche de informática de computadoras/portal de padres se tomará acabo en cada escuela.

Muchos puestos que se perdieron con las reducciones presupuestarias están volviendo en período 2014-2015 y 2015-2016. Nuestras clases de primaria serán de 24. Los maestros se están agregando a la escuela secundaria y el tiempo de secretarias y bibliotecarios vuelve. Todos días de ausencia se restauran.

- D. Consistente con los requisitos del 5 CCR 15496, demuestre cómo los servicios proveídos en el año del LCAP para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal, y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos estudiantes en proporción al aumento de fondos otorgados para estos estudiantes en ese año, calculado conforme al 5 CCR 15496(a)(7). Identificar el porcentaje por cual los servicios para estudiantes no duplicados deben de ser aumentados o mejorados en comparación a los servicios para todos los estudiantes en el año del LCAP, calculado conforme al 5 CCR 15496(a). Una LEA puede describir cómo el porcentaje de proporcionalidad se cumple usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa del aumento y/o mejoría de servicios para estudiantes no duplicados, en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes.

Actualmente, en Ripon USD, el aumento de proporcionalidad para estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y de los jóvenes adoptivos es de 3.48 % de conformidad con 5 CCR 15496 (a)(7) en el año de LCAP. Con el fin de garantizar la equidad, reconocemos la necesidad de mejorar y ampliar los servicios para nuestros estudiantes en más riesgo. La siguiente acción va más allá de los requisitos de proporcionalidad para el distrito.

Nuestro programas de RTI y de los Centros de Aprendizaje van a crecer en sistemas de alto funcionamiento que encontrar estudiantes con áreas bajas o de falta y atenderán a sus necesidades. Los estudiantes que son estudiantes de inglés y de bajos ingresos o de educación especial se beneficiarán del personal adicional añadido a trabajar con ellos en estos programas. Un para-profesional bilingüe será proporcionado en cada una de las escuelas, con el las escuelas de Título I y la escuela secundaria recibiendo una persona de 3 horas adicionales. Un coordinador de servicios de aprendizaje de inglés se encargara que los maestros presenten las estrategias mejores de EL y que las necesidades de todos los estudiantes EL y RFEP, se completen.

Los maestros y el personal serán enviados al desarrollo profesional que satisface las necesidades de estos grupos. Los maestros asistirán a entrenamiento de GLAD y otros servicios de EL. Los maestros y los asistentes serán entrenados para trabajar con AIMSweb, Empresa ESTRELLA (Star Enterprises), READ 180 y Sistema 44 (System 44).

Posibilidades para padres aumentaran como pidió nuestros grupo de DELAC con actividades tales como las noches de matemáticas. Reconocemos que los padres desean para comprender CCSS y estamos trabajando para agregar estos programas.

Con añadir los especialistas de la educación, se permitirá una mayor amplitud de las necesidades de los estudiantes que deben cumplirse en los centros de enseñanza.

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, y 64001, Código de Educación; 20 U.S.C. Sección 6312.