Año del LCAP ☒ 2017–18 ☐ 2018–19 ☐ 2019–20

Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

Adenda: Instrucciones generales y requisitos regulatorios

Apéndice A: Calculaciones para Prioridades 5 y 6

Apéndice B: Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite

Rúbricas de Evaluación LCFF: Datos esenciales para apoyar la finalización de este LCAP. Analice el conjunto de datos completos de la LEA; conexiones a las rúbricas también están incluidas dentro del modelo.

Nombre de la LEA			
Nombre y Título del Contacto	Kathy Coleman Director of Curriculum and Categorical Programs	Correo Electrónico y Teléfono	kcoleman@sjcoe.net 209 599-2131

2017-20 Resumen del Plan

LA HISTORIA

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

PLAN DE CONTROL LOCAL Y CONTABILIDAD: Plan Estratégico

Nosotros creemos:

- Los estudiantes son nuestra primera prioridad.
- Todos los estudiantes son capaces de aprender.
- Todas las personas tienen derecho a un medio ambiente que se siente seguro y con aceptación ambos físicamente y emocionalmente.
- Los individuos tienen derecho al apoyo y la oportunidad necesaria para realizar su potencial único.
- Que las habilidades de vida, igual que los estudios académicos, son fundamentales para un futuro exitoso.
- Que la integridad, honestidad, la resolución de problemas y la toma de decisiones son la base de nuestro éxito.
- Que nuestra comunidad de apoyo es esencial para nuestras escuelas de alta calidad.

Nuestra Visión
El Distrito Escolar Unificado de Ripon se ha comprometido a ofrecer la educación de la más alta calidad en el Valle de San Joaquín. Proporcionamos un ambiente seguro, positivo, y estimulante done los estudiantes son nuestra primera prioridad. Nuestro distrito tiene instalaciones de última generación que son un ejemplo de orgullo de propiedad. La tecnología es de vanguardia y abundante en todas las áreas de estudio. Es accesible a los estudiantes y el personal ambos en la escuela y en el hogar, manteniendo el distrito competitivo. Reconocemos que relaciones de beneficio mutuo son esenciales entre el distrito y la comunidad. Nuestros hijos disfrutan de venir a la escuela.

Nuestra Misión
El Distrito Escolar Unificado de Ripon está comprometido a trabajar junto con padres y la comunidad para proporcionar una educación de alta calidad. El distrito creará un ambiente de aprendizaje seguro caracterizado por

confianza y respeto. Nos aseguramos de que cada estudiante sea un ciudadano contribuyente en una sociedad diversa y global cambiante.

Historia de las Escuelas de Ripon
"La educación en un ingrediente esencial en crear un buen individuo. Los ciudadanos de los municipios Dent y Castoria, los cuales se convertirían en Ripon, demostraron esto muy temprano en el desarrollo de los distritos escolares públicos. La escuela Zinc House fue el primer paso en este proceso, siendo formado en 1852. Las escuelas tenían que ser accesibles a los estudiantes a caballo o a pie. Esta fue la razón por la alta cantidad de escuelas en el área de Ripon. Para 1890 Ripon tenía 4 escuelas, con una asistencia diaria de 108 estudiantes: la escuela River 14, la escuela Zinc 33, la escuela San Joaquín 32, y la escuela Ripon 29."

La Escuela Preparatoria "Ripon Union High School" El primer año de la escuela preparatoria se llevó a cabo en 1910-1911 en Odd Fellows Hall. Hubo catorce alumnos y un maestro. El salario de un maestro en este tiempo era $150.00 por mes. Como se necesitaba un edificio escolar permanente se llevó a cabo una elección de bonos en junio de 1911 para $22,500, pero no pasó. Luego en 1916, se llevó a cabo una tercera elección de bonos y fue aprobada con $27,000 para una nueva escuela preparatoria."
Recurso: CityofRipon.org

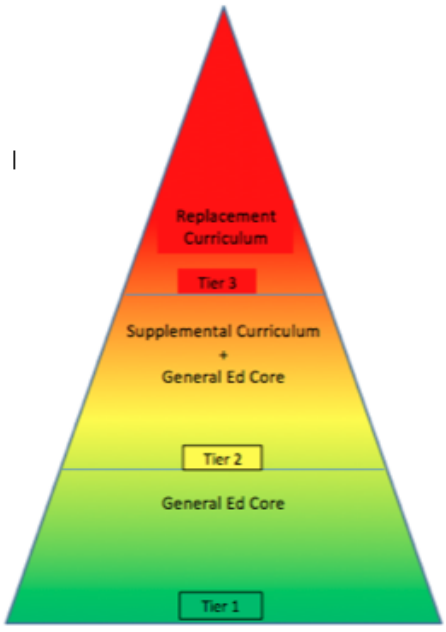
Presente
Actualmente, nuestro distrito alberga 5 sitios primarios y dos preparatorios: la primaria Ripon, la primaria Ripona, la primaria Weston, la primaria Colony Oak, la primaria Park View, la preparatoria Ripon High y la preparatoria Harvest. Todos nuestros sitios primarios enseñan estudiantes de Kindergarten al 8, con la excepción de dos sitios que también albergan clases de Kindergarten Transicional. La preparatoria Ripon High enseña estudiantes en grados 9-12. Nuestra segunda preparatoria es un sitio de educación alternativa que enseña estudiantes en grados 10-12.

Demográfica

Mujeres	Hombres	Desventajados Socialmente Económicamente	Anglosajones	Hispanos	Aprendices del inglés
48.53%	51.47%	34.9%	54.63%	35.29%	12.4%

Response to Intervention Summary

Our district has a strong Response to Intervention (RTI) model in grades K-12. This program has been combined with Positive Behavioral Interventions and Supports (PBIS) to complete our **Multi-Tiered System of Supports** (MTSS). This model has several components that allow us, as educators, to measure our students' growth as well as monitor their areas of need.



Tier 3 Interventions
- Reading Intensive
- READ 180/System 44
- Moby Max

Tier 2 Interventions
- Horizons
- Academic Literacy
- Moby Max

Tier 1 Interventions

K-8th Grades - 4 x yearly
- TK-2nd grades AIMSweb Assessments
- 3-8th grades STAR Assessments

9th-12th Grades
- 8th grade Benchmarks
- Grades & Teacher Recommendations

LOS PUNTOS MÁS DESCATADOS DEL LCAP

Identifique y resuma las características claves del LCAP de este año.

El Plan de Contabilidad con Control Local del Distrito de Ripon consiste de cuatro metas...
1. Proporcionar un plan de estudios amplio basado en los Estándares Comunes Básicos Estatales (CCSS) que tiene evidencia de rigor, relevancia y relaciones que producen estudiantes quienes están preparados para la universidad y carreras. (Prioridades 2 y 7: Página 34)
2. Mantener el programa Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS) con 3 niveles que satisfice las necesidades de los estudiantes a través del distrito y acelera el crecimiento de todos los estudiantes, incluyendo nuestros subgrupos de bajo rendimiento en todas áreas.
(Prioridades 4 y 8: Página 44)
3. Involucrar a todos los interesados en el fortalecimiento de ambientes de aprendizaje que son efectivos, interesantes y seguros. (Prioridades 3, 5 y 6: Página 60)
4. Proporcionar un programa educativo con servicios de apoyo, incluyendo personal y operaciones.
(Prioridad 1: Página 69)

EVALUACIÓN DE RENDIMIENTO

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

MAYOR PROGRESO

En total, el Distrito de Ripon muestra muchos puntos fuertes en el tablero de control. Alcanzar verde es la meta y azul es rendimiento más alto. Al nivel del distrito, logramos un puesto verde en Artes de Lenguaje Inglés (ELA) y matemáticas (prioridad 4A: acciones 1.1 y 2.2), y logramos un puesto azul en el área de graduación (prioridad 5E: acción 3.3). Los resultados de pruebas académicas subieron en ELA y matemáticas, y la tasa de graduaciones aumentó considerablemente. Todos los grupos estudiantiles aumentaron sus puntuaciones en ELA y matemáticas, y subieron considerablemente en sus tazas de graduación. El progreso de los Aprendices del inglés (prioridades 4D, 4E y 8A: acciones 2.4, 2.5 y 2.7) y la tasa de suspensiones mostraron amarillo (prioridad 6A: acción 3.3). Esto significa que el distrito en total mantuvo el estatus de los Aprendices del inglés, pero la tasa de suspensiones disminuyó considerablemente. Se le atribuye al centro de aprendizaje/Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS), mucho del éxito académico para estudiantes con dificultades quienes seguido son de los grupos no duplicados. MTSS sigue siendo la base de los sistemas académicos del distrito.

State Indicators	All Students Performance	Status	Change
Chronic Absenteeism	N/A	N/A	N/A
Suspension Rate (K-12)		High 5%	Declined Significantly -2.4%
English Learner Progress (K-12)		Medium 72.1%	Maintained -0.4%
Graduation Rate (9-12)		Very High 97.4%	Increased Significantly +7.1%
College / Career Available Fall 2017. Select for Grade 11 assessment results.		N/A	N/A
English Language Arts (3-8)		High 15.1 points above level 3	Increased +17 points
Mathematics (3-8)		High 4.9 points below level 3	Increased +9.2 points

Performance Levels: Blue (Highest) Green Yellow Orange Red (Lowest)

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías “Rojo” o “Anaranjado”, o por los cuales la LEA recibió una clasificación de “No Logrado” o “No Logrado por Dos o Más Años”. Además, identifique cualquier asunto que la LEA haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos?

MAYORES NECESIDADES

El Distrito de Ripon se enorgullece al reportar que no hay ninguna área en toda la LEA que fue clasificada en el extremo inferior del espectro, con categorías de rendimiento de color rojo o anaranjado. La LEA seguirá revisando los sitios individuales y subgrupos que pueden ocupar ayuda adicional. Favor de revisar la tabla en la sección anterior.

La información de los aprendices del inglés (EL) también es de 12/13, 13/14 y 14/15. Ripon está clasificado en el rango amarillo. Tenemos escuelas que abarcan el espectro de lo más alto (azul), hasta lo más bajo en rojo. Los aprendices del inglés serán un área de enfoque durante los próximos tres años. (Meta 2: Acciones 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 2.9 y 2.10)

Las tasas de suspensión son un ámbito de preocupación, como el tablero muestra amarillo para todo el distrito entero. Los datos son de 13/14 y 14/15. Esperamos mejoramiento debido al trabajo de PBIS hecho durante los últimos pocos años. (Meta 3: Acción 3.3)

Los indicadores locales/herramientas de auto-reflexión indican una necesidad de recursos para Estándares de Ciencias Naturales de la Próxima Generación (NGSS) e Historia-Ciencias Sociales. (Acción1.3) Marcos estatales y entrenamiento será proporcionado cuando se hagan disponibles estos recursos. Las adopciones aprobadas por el estado todavía no están disponibles tampoco, pero serán minuciosamente investigadas cuando se adopten y se hagan disponibles.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

DISCREPANCIAS DE RENDIMIENTO

La información sobre suspensiones reflejada en el tablero es de 13/14 y 14/15. Sin embargo, es un ámbito de preocupación que el grupo de estudiantes con discapacidades (rojo) y el subgrupo de dos razas o más (rojo) desempeñaron dos niveles bajo todos los estudiantes (amarillo). El personal de los sitios escolares ha sido entrenado en estrategias de intervención y apoyo de comportamiento positivo (PBIS). (Acción 3.3) Se espera que los datos sobre las suspensiones mejoran continuamente.

Ningún grupo estudiantil desempeñó dos niveles bajo todos los estudiantes (verde) en las áreas académicas de ELA y matemáticas.

SERVICIOS AUMENTADOS O MEJORADOS

Si ya no se ha abordado este asunto, identifique las dos o tres medidas más importantes por las cuales la LEA aumentará o mejorará los servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal.

La información de los aprendices del inglés (EL) también es de 13/14 y 14/15. Ripon está clasificado en el rango amarillo. Tenemos escuelas que abarcan el espectro de lo más alto (azul), hasta lo más bajo en rojo. Los aprendices del inglés serán un área de enfoque durante los próximos tres años. (Meta 2: Acciones 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 2.9 y 2.10)

Los servicios aumentarán o mejorarán para aprendices del inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en casas de crianza por medio de oportunidades de aprendizaje profesional, programas MTSS/centro de aprendizaje y mantenimiento de tamaño de clase pequeña comenzando con dos clases de kindergarten en cada sitio primario comenzando en 15/16.

RESUMEN DEL PRESUPUESTO

Complete la tabla. Las LEAs pueden incluir información adicional o más detalles, incluyendo gráficos.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Presupuesto Total de Gastos del Fondo General para este Año del LCAP	$31,001,102
Presupuesto de Todos los Fondos para Las Medidas/Servicios Proyectados para alcanzar las metas en el LCAP para el Año del LCAP	$26,611,357.00

El LCAP es destinado a ser un instrumento comprehensivo de planificación pero puede ser que no describa todos los Gastos Presupuestarios del Fondo General. Describa brevemente los Gastos Presupuestarios del Fondo General especificados anteriormente para este año del LCAP que no son incluidos en el LCAP.

El Distrito Escolar Unificado de Ripon se compromete a ofrecer la educación de más alta calidad a sus estudiantes mientras mantenga responsabilidad fiscal. Los gastos se hacen para apoyar las metas del LCAP, las cuales son la base de nuestra misión. La mayoría de los gastos del distrito, 79%, son usados para emplear a maestros y personal quienes entregan servicios a los estudiantes. El LCAP cuenta para $17,006,221 en salarios y $4,588,627 en beneficios.

Gastos adicionales que pueden no aparecer en el LCAP son financiados por Título 1, Título 2, Título 3, Educación de Carrera Técnica (CTE), Agricultura, y la Beca de Preparación para la Universidad y Carreras (CCRG). Título 1 proporciona programas suplementarias y materiales en escuelas Título 1 (Primaria Ripon y Ripona). Título 2 proporciona financiación para desarrollo profesional. Título 3 proporciona oportunidades para programas innovadores para aprendices del inglés. CTE, fondos de agricultura y el CCRG proporcionan apoyo adicional para los programas de la preparatoria.

El distrito contribuye aproximadamente 8% de sus ingresos a la Educación Especial, y aproximadamente 0% al programa de almuerzos escolares.

$25,971,782	Total de Ingresos Proyectados para este Año del LCAP

Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 1

1. Proporcionar un plan de estudios amplio basado en los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS) que tiene evidencia de rigor, relevancia y relaciones que produce estudiantes quienes están preparados para la universidad y carreras.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA ☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☒ 7 ☐ 8
COE ☐ 9 ☐ 10
LOCAL

RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

ESPERADOS

Prioridad 2: A. Los Estándares estatales básicos comunes de California (CCSS) fueron adoptados por la mesa directiva el 4 de noviembre del 2013. Implementación de los estándares de contenido y desempeño académico continuará y seguirá mejorando, y será más riguroso cada año, como medido por observaciones de los maestros y desarrollo profesional. El enfoque de los CCSS ha sido en matemáticas, ELA/ELD y NGSS que continuará, pero también se extenderá para destacar la tecnología integrada en el plan de estudios.

Prioridad 2: B. Los aprendices del inglés reciben un curso de estudios amplio que incluye todas las áreas temáticas descritas en Sección 51210 (grados 1-6) y Sección 51220(a) a (i) (grados 7-12). Además, un mínimo de 30 minutos cada día tiene un enfoque en ELD designado. Los maestros usan ELD integrado todo el día. Todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes EL son evaluados para brechas en conocimiento y reciben servicios de intervención adicionales cuando sea apropiado. Esperamos que el apoyo en el lenguaje proporcionado a los estudiantes EL les permitirá tener acceso al plan de estudios riguroso.

Prioridad 7: A. Un curso de estudios amplio que incluye todas las áreas temáticas descritas en Sección 51210 (grados 1-6) y Sección

ACTUALES

Prioridad 2: A. Desarrollo profesional intensivo ha ocurrido durante 2016-2017 para los Estándares Estatales de California. 27 días de aprendizaje profesional dentro del distrito ha ocurrido en el área de matemáticas, aparte de las muchas conferencias y talleres asistidos por maestros y administradores. Seis días de aprendizaje profesional dentro del distrito ocurrió para los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación asistidos por maestros y administradores. Entrenamiento para las nuevas materias de estudio en ELA/ELD ocurrió con un día de aprendizaje antes del comienzo de la escuela, 2 días entrenando maestros líderes escolares y 4 sesiones en nuestro día de aprendizaje profesional en enero. El cuadro de tecnología trabajó por dos días enteros, fue de paseo a “Maker Space” y llevó a cabo reuniones adicionales después de la escuela para empujar la tecnología en los sitios. La implementación de los estándares se ha fortalecido a través del desarrollo profesional como confirmado por observaciones de maestros.

Prioridad 2: B. En 2016-2017, los aprendices del inglés recibieron un curso de estudios amplio que incluyó todas las áreas de estudio descritas en Sección 51210 (grados 1-6) y Sección 51220(a) a (i) (grados 7-12). Además, un mínimo de 30 minutos por día se centró en ELD Designado igual que ELD integrado sucediendo durante todo el día. La prueba usada para nuestros estudiantes fue parte del programa RTI de nuestro distrito. Las pruebas son “STAR 360” y “AIMSWeb” para nuestra población de educación general. Los estudiantes en nuestros Centros de Aprendizaje también tomaron “Scholastic Reading Inventory” (SRI). Actualmente en nuestro distrito damos servicio a 394 aprendices del inglés. Nuestro modelo RTI

51220(a) a (i) (grados 7-12) es proporcionado para todos los estudiantes del Distrito de Ripon. Esperamos ver a más estudiantes en todas las cinco escuelas primarias con más oportunidades de enriquecimiento en las áreas de educación STEAM incluyendo educación en las artes. También esperamos opciones de cursos adicionales en la prepa RHS.

Prioridad 7: B. Los estudiantes no duplicados reciben un curso de estudios amplio como mencionado en Prioridad 7: A, y todos son evaluados para brechas en conocimiento y reciben servicios de intervención cuando sean necesarios para abordar tales brechas. Esperamos seguir proporcionándoles a los estudiantes el apoyo en el lenguaje académico que necesitan para poder tener acceso al plan de estudios amplio.

Prioridad 7: C. Estudiantes con necesidades excepcionales reciben un curso de estudios amplio como mencionado en Prioridad 7: A, y reciben servicios apropiados en los centros de aprendizaje cuando sea necesario para abordar las brechas del aprendizaje. Al establecerse más los centros de aprendizaje, esperamos con el paso del tiempo ver menos estudiantes con la necesidad de apoyo, y esperamos que algunos estudiantes saldrán de educación especial porque las brechas habrán sido abordadas.

permitió que nuestros aprendices del inglés (EL) recibieran apoyo adicional en lenguaje por medio de intervención. Actualmente damos servicio a 113 estudiantes EL en nuestro programa en nuestras clases de READ 180 en grados 4 - 11. Por medio de nuestro modelo RTI, seguimos apoyando a los aprendices del inglés en proporcionarles acceso a materias de estudio rigorosas. Esta información fue confirmada por los horarios maestros y listas de clases.

Prioridad 7: A. Todos los sitios primarios tienen por lo menos dos áreas de STEAM que están incluidos en sus programas de enriquecimiento. RHS agregó Matemáticas Internacionales 2 Honores y Matemáticas 3, Taller de Mecánica, Programación de Juegos, Arte Digital, Programación Avanzada de Computadoras, Ciencias de Veterinario, Herencia Española, Ciencia Ambiental AP, Geografía Mundial, y Geografía Humana AP en 2016-2017. En 2016-2017, un curso de estudios amplio fue ofrecido a todos los estudiantes, confirmado por el horario maestro.

Prioridad 7: B. En 2016-2017, los estudiantes no duplicados recibieron el curso de estudios amplio analizado en Prioridad 7:A, y todos fueron evaluados para brechas en conocimiento y recibieron servicios de intervención cuando necesario para abordar tales brechas. Nuestros estudiantes no duplicados siguen recibiendo servicios por medio de nuestro programa RTI. Nuestros estudiantes fueron evaluados con STAR 360 y STAR Matemáticas. Cuando nuestros estudiantes recibieron servicios en nuestras clases de centro de aprendizaje, también fueron evaluados con “Horizons” y “SRI.” Nuestros programas actuales están ayudando a cerrar la brecha de rendimiento. Un 12% más de nuestros estudiantes desventajados económicamente crecieron para lograr o exceder los estándares en la parte de ELA de la prueba CAASPP en 2016 a comparación de solo un 6% más de todos los estudiantes.

Prioridad 7: C. Un sistema de apoyo de múltiples niveles fue completamente implementado en todos los sitios escolares. Intervenciones académicas y conductuales basadas en investigaciones con gradas estaban funcionando. Nuestro porcentaje de estudiantes recibiendo Educación Especial bajo de 10.51% a 10.23% este año escolar. En 2016-2017, un curso de estudio amplio fue ofrecido a estudiantes con necesidades excepcionales como confirmado por el horario maestro.

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

	PLANIFICADO	ACTUAL
Medidas/Servicios	Acción 1.1 Los maestros y el personal clasificado particparán en aprendizaje profesional continuo para los estándares comunes y otros temas para poder mejorar el aprendizaje para los estudiantes incluyendo, pero no limitado a, ELA/ELD, STEAM, habilidades de pensamiento de orden superiores (incluyendo pero no limitado a relaciones y otras prácticas instructivas comunes), educación especial, programas de intervención (RTI), Comunidades de aprendizaje profesional, conexiones CC 6-12, conexiones de nivel de grado y verticales, Rondas Instructivas, programas computarizados y tecnología, Intervenciones de apoyo y comportamiento positivos, entrenamiento de Justicia Restaurativa y más. Los cadres de las áreas de contenido también participarán en entrenamientos y compartir conocimiento con el personal de los sitios escolares.	Acción 1.1 El 9 de enero, la Conferencia de Desarrollo Profesional de RUSD ofreció más de veinte sesiones para todo el personal. 28 días de trabajo del cuadro de matemáticas y entrenamiento por expertos de SJCOE ocurrió. El apoyo de matemáticas incluyó nuevos maestros y maestros de grados 4-12. Hubo reuniones adicionales para nuevos maestros, igual que ocho para maestros de 1º año y una para maestros de 2º año matriculados en el Programa de Iniciación. Entrenamientos para NGSS incluyó 11 días, y el cuadro de tecnología se reunió por 3 días. Otros entrenamientos ocurrieron centrándose en “Google Docs” y también las materias de estudio de ELA/ELD. Además, más de sesenta conferencias fueron asistidas por empleados de RUSD este año.
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS Conferencias/talleres 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other 52,000 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 45,000 suministros 4000-4999: Books And Supplies Supplemental 5,000	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES Conferencias/talleres 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other 52,220 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 45.000 suministros 4000-4999: Books And Supplies Supplemental 698

Medida 2

	PLANIFICADO	ACTUAL
Medidas/Servicios	Acción 1.2 Ampliar electivas y mantener los cursos de ROP, incluyendo la clase de mecánica de autos (Prepa) y cursos en línea de la prepa RHS. Proporcionar oportunidades de aprendizaje extendidas en K-12 incluyendo programas de enriquecimiento en los sitios primarios. Estos programas incluirán oportunidades de STEAM y serán incluidos en el Plan único para logros estudiantiles. Los programas de enriquecimiento contendrán por lo menos dos componentes de STEAM.	Acción 1.2 Clases agregadas a la preparatoria Ripon High para 16/17 incluyeron: Matemáticas Internacionales 2 Honores y Matemáticas 3, Taller de Mecánica, Programación de Juegos, Arte Digital, Programación Avanzada de Computadoras, Ciencias de Veterinario, Herencia Española, Ciencia Ambiental AP, Geografía Mundial, y Geografía Humana AP. Todos los sitios primarios tienen por lo menos dos áreas de STEAM que están incluidos en sus programas de enriquecimiento.

Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS Equipo/Materias para las clases 4000-4999: Books And Supplies Other 25,000 Clase de mecánica 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 25,000 Clase de mecánica 3000-3999: Employee Benefits Other 4,084 Clase de mecánica 4000-4999: Books And Supplies Other 45,000 mantener 2 maestros de la escuela preparatoria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 124,712 mantener 2 maestros de la escuela preparatoria 3000-3999: Employee Benefits Base 34,773	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES Equipo/Materias para las clases 4000-4999: Books And Supplies Other 15,442 Clase de mecánica - contratado con MJC 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 0 Clase de mecánica - contratado con MJC 3000-3999: Employee Benefits Other 0 Clase de mecánica $ incluido en total de la clase/equipo/suministros 4000-4999: Books And Supplies Other incluido arriba mantener 2 maestros de la escuela preparatoria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 124,712 mantener 2 maestros de la escuela preparatoria 3000-3999: Employee Benefits Base 34,773

Medida 3

Medidas/Servicios	PLANIFICADO Acción 1.3 Adoptar libros de texto de Artes el lenguaje inglés/Desarrollo del lenguaje inglés, si no es completado en 2015-2016. Considerar adopción de materias de Historia/Ciencias Sociales. Comprar libros de texto y libros de trabajo cuando sea necesario.	ACTUAL Acción 1.3 Libros de texto adicionales para ELA/ELD y otras áreas de estudio fueron comprados cuando necesario para crecimiento. También fueron agregadas clases en RHS que ocupaban libros de texto. La adopción de historia/ciencias sociales fue pospuesta por el estado.
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS Libros de texto de ELA/Ciencias Sociales 4000-4999: Books And Supplies Base 415,000 Suministros de NGSS y equipo para TOSA 4000-5999: Supplies and Service Base 10,000	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES Libros de texto de ELA/Ciencias Sociales 4000-4999: Books And Supplies Base 335,021 Suministros de NGSS y equipo para TOSA 4000-5999: Supplies and Service Base 1,176 Otros Textos y ordenes de Crecimiento 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 14,472

Medida 4

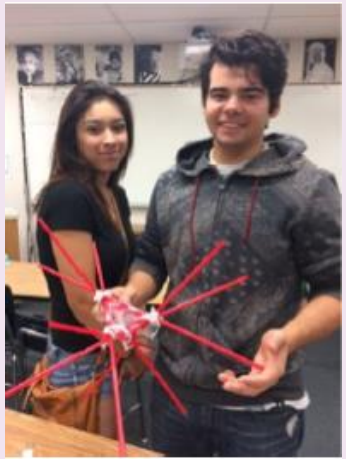
Medidas/Servicios	PLANIFICADO Acción 1.4 Agregar dispositivos electrónicos 1.1 cuando sea posible. – Vea el plan de tecnología. La meta de corto plazo incluye 4 gabinetes móviles en la prepa RHS y 2 en cada sitio primario. Asegurar apoyo de tecnología educativa.	ACTUAL Acción 1.4 Los fondos de LCAP permitieron la adición de 4 “Chromecarts” en RHS, 2 en cada sitio primario y 3 en Park View debido a una clase de 8º grado agregada. Apoyo tecnológico fue proporcionado por dos especialistas en apoyo tecnológico, un analista de datos y la secretaria de materias de estudio.

	GASTOS PRESUPUESTARIOS	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
Gastos	1:1 Dispositivos electrónicos 4000-4999: Books And Supplies Other 200,000	1:1 Dispositivos electrónicos 4000-4999: Books And Supplies Other 200,458

ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.	Meta 1-Proporcionar materias de estudio amplias basadas en los Estándares Estatales Comunes Básicos (CCSS) que tiene evidencia de rigor, relevancia y relaciones que produce estudiantes preparados para la universidad y carreras. Desarrollo profesional intensivo ha ocurrido para los Estándares Estatales Comunes Básicos de California e incluyen todo el personal en todo el distrito. Todos los estudiantes, incluyendo per no limitado a aprendices del inglés, estudiantes de educación especial y estudiantes no duplicados reciben un curso amplio de estudios incluyendo todas las áreas de estudio requeridas por el código de educación. Oportunidades ampliadas han ocurrido por medio de programas de enriquecimiento en los sitios primarios y secciones agregadas en la escuela preparatoria. Los estudiantes EL diariamente reciben instrucción de ELD integrada y designada. Estudiantes con dificultades reciben servicios por medio de los centros de aprendizaje/MTSS. Hemos tenido algunos éxitos maravillosos por medio de eventos de aprendizaje profesional este año. Están sucediendo cambios en las ciencias y la tecnología está siendo integrada más a través de las materias de estudio. Debido a restricciones presupuestarias y tamaños pequeños de clases, el distrito RUSD ya no puede seguir agregando selecciones electivas, pero debe revisar todas las opciones programáticas y cambiar las secciones con un fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes. Las materias para Historia/ciencias sociales todavía no fueron adoptadas por el estado, y cuando se complete el proceso, RUSD solo podrá comprar si la financiación lo permite. 

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.	El Distrito de Ripon demuestra fuerza en la entrega de instrucción basada en los estándares para poder producir estudiantes preparados para la universidad y carreras. El tablero muestra áreas académicas especialmente efectivas incluyendo ELA y matemáticas (ambos verdes). Los aprendices del inglés son un grupo que necesita enfoque y planificación adicional. (amarillo)
Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.	Diferencias importantes ocurren cuando artículos/servicios no están disponibles, cuando las estrategias cambiaron para proporcionar el servicio, cuando los costos cambian debido a inflación, ventas, etcetera, y las necesidades estudiantiles identificables pueden cambiar. Más fue destinado para libros y suministros para aprendizaje profesional no duplicado que lo que se gastó. Algunos sitios no gastaron su asignación complete para programas de enriquecimiento. Los desembolsos para la clase de mecánica variaron como contratamos con Modesto Junior College en vez de emplear nuestro propio maestro. Las cantidades actuales para compras de libros de texto, ordenes de crecimiento y suministros de ciencias naturales variaron que lo que fue planeado.
Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.	La verborrea fue modificada en las siguientes acciones y servicios...1.1 se agregó materias de estudio de salud sexual, colaboración y se borró Comunidades de Aprendizaje Profesional. También se agregó si la financiación permite...1.2 Modificada para que se lea... Seguir explorando opciones programáticas al nivel de la preparatoria, incluyendo pero no limitado a cursos CTE, mecánica y cursos en línea para RHS. Se cambió de “contendrá” a “sigue”. 1.3 Modificada para que coincida con el actual calendario de adopción del estado. Se agregó proporcionar libros para bibliotecas, si la financiación permite. 1.4 Se cambió meta de corto plazo a lugar, como posible a si es posible, y se agregó (o dispositivos equivalentes) a años 2 y 3.

Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 2

2. Establecer un programa de Respuesta a Intervención (RTI) riguroso que es consistente a través del distrito y acelerar el crecimiento de todos los estudiantes, incluyendo nuestros subgrupos de rendimiento bajo, en todas áreas.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☒ 8
COE ☐ 9 ☐ 10
LOCAL

RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

ESPERADOS

Prioridad 4: A. Las calificaciones bases de CAASPP han sido recibidas. En Artes del lenguaje inglés, 54% de todos los estudiantes alcanzaron o excedieron los estándares. En matemáticas, 41% de todos los estudiantes alcanzaron o excedieron los estándares. Las calificaciones en Artes del lenguaje inglés y and matemáticas mejorarán por 2% a través del distrito, cada año. Las pruebas CST en ciencias naturales continúan, por lo tanto nos referiremos a las calificaciones de ciencias naturales en los grados 5, 8 y 10. 49% de los estudiantes de 5º grado, 74% de los del 8º y 56% de los 10º grado recibieron calificaciones de proficiente o avanzado. Las calificaciones de ciencias naturales seguirán mejorando en un 2% cada año.

Prioridad 4: B. No aplica

Prioridad 4: C. El reporte de CALPADS 1.9 muestra que el 31% de los estudiantes graduados de la preparatoria Ripon High reunieron los requisitos para las universidades UC/CSU en 2012, 39% en 2013 y 39.9% en 2014. Esta tasa incrementará en un 1% cada año.

Prioridad 4: D. Los aprendices del inglés del distrito RUSD seguirán desempeñado al nivel estatal de competencia en la prueba CELDT. La meta estatal de competencia para estudiantes EL en el cohorte menos de 5 años fue de 24.2% en 13/14 y nuestros estudiantes

ACTUALES

Prioridad 4: A.
CAASPP Artes del lenguaje inglés ¿Meta alcanzada?
2015 puntuación base 2016
54% 60% Sí
% = estudiantes que lograron o excedieron los estándares

CAASPP Matemáticas ¿Meta alcanzada?
2015 puntuación base 2016
41% 46% Sí
% = estudiantes que lograron o excedieron los estándares

CST Ciencias Naturales ¿Meta alcanzada?
2015 5º grado puntuación base 2016
49% 55% Sí

2015 8º grado puntuación base 2016
74% 71% No

2015 10º grado puntuación base 2016
56% 57% No

Prioridad 4: B. N/A

calificaron un 30.5% proficientes. Los estudiantes de Ripon seguirán desempeñando mejor que la meta estatal en la prueba CELDT.

Prioridad 4: E. La tasa de reclasificación en 15/16 fue de 12.9%. Mantendremos esta tasa.

Prioridad 4: F. Los datos vendrán del sitio de Internet "College Board." Declaran que en el 2014, 41.7% de nuestros estudiantes pasaron las pruebas AP con un 3, 4, ó 5. El índice de aprobados fue de 56.9% en 2014 y 61.5% en 2015. El porcentaje de aprobados incrementará en un 2% cada año.

Prioridad 4: G. 14/15 Exámenes EAP (Programa de evaluaciones temprana) ahora es parte de las pruebas CAASPP del 11º grado. Los estudiantes que desempeñan en un Nivel de Rendimiento 4 en las pruebas CAASPP son determinados a estar listos para cursos del nivel universitario al matricularse. Los resultados de la pruebas CAASPP del 2015 muestran que el 29% de nuestros estudiantes del 11º grado evaluados están listos en ELA y el 8% están listos en matemáticas. Preparación para la universidad mejorará en un 2% cada año.

Prioridad 8: A. En grados 3-8, nuestro subgrupo de bajos ingresos recibiendo servicios en RTI demostrarán un crecimiento en la calificaciones del sistema Lexile para leer por medio de la pruebas de punto de referencia STAR en lectura. En 14/15, todos los estudiantes en grados 3-8 mostraron un crecimiento de 92 puntos lexile. Al mismo tiempo, los estudiantes de bajos ingresos en RTI mostraron un crecimiento de 274 puntos lexile. Los estudiantes de bajos ingresos seguirán mostrando crecimiento que exceda el crecimiento de todos los estudiantes en grado 3-8, a través del distrito.

La tasa de graduación del aprendices del inglés en 11/12 fue de 88.2% y en 12/13 fue de 66.7%. La tasa de graduación de los EL en 13/14 fue de 83.3. El porcentaje de aprendices del inglés graduándose seguirá incrementando cada año.

Prioridad 4: C. Graduados de la prepa Ripon High reuniendo los requisitos UC/CSU

11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	¿Meta alcanzada?
31%	39%	39.9%	32%	45.27	Sí

Prioridad 4: D. El Reporte de Contabilidad de Título III de 13/14 en Dataquest muestra que la meta estatal para competencia para estudiantes EL en el cohorte por menos de 5 años fue 22.8% en 13/14 y 30.0% de nuestros estudiantes anotaron competentes.

El Reporte de Contabilidad de Título III de 14/15 en Dataquest muestra que la meta estatal para competencia para estudiantes EL en el cohorte por menos de 5 años fue 24.2% y 30.5% de nuestros estudiantes anotaron competentes. NCLB comenzó a hacer la transición a ESSA en 15/16, por lo tanto las metas no aplican.

Prioridad 4: E. Dataquest saca información de reportes 2.9 y 2.12. de CALPADS. En 14/15, Dataquest muestra la taza de reclasificación sin la Academia Conexiones de California en Ripon (CCA@R) fue 14.62%. La tasa de 15/16 del mismo reporte fue 14.21%.

Prioridad 4: F. Según el sitio de Internet del College Board, los estudiantes pasando las pruebas AP con un 3, 4, ó 5

2013	2014	2015	2016	¿Meta alcanzada?
41.7%	56.9%	61.5%	64.6%	Sí

Prioridad 4: G. Los resultados del CAASPP del 2016 mostraron que el 25% de nuestros estudiantes del grado 11 que tomaron la prueba están en un nivel 4 en ELA y 9% están en un nivel 4 en matemáticas.

Prioridad 8: A. Las pruebas de lectura Renaissance STAR mostraron que en 15/16, todos los estudiantes en grados 3-8 mostraron crecimiento de 128 puntos Lexile. Al mismo tiempo, estudiantes de bajos ingresos en RTI mostraron un crecimiento de 118 puntos Lexile.

Según Dataquest, 14/15 la tasa de graduación de los EL fue de 92.6%.

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

	PLANIFICADO	ACTUAL
Medidas/Servicios	Acción 2.1 Uso continuo de SST (Equipo de estudio estudiantil) En Línea, un sistema de documentación para los SST y 504. Continuar con el Equipo de Revisión de Datos Estudiantiles	Acción 2.1 El uso de SST En Línea, como sistema de documentación para los SST y planes 504 ha continuado y ha sido utilizado como un recurso principal para el Equipo de Revisión de Datos Estudiantiles.
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS Licencia para SST en línea 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 4,000 Substitutos 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 1,500 Substitutos 3000-3999: Employee Benefits Base 245	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES Licencia para SST en línea 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 4,000 Substitutos 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 1,500 Substitutos 3000-3999: Employee Benefits Base 245

Medida 2

	PLANIFICADO	ACTUAL
Medidas/Servicios	Acción 2.2 Uso continuo de programas de evaluación; AIMSweb, STAR Enterprise, Inventario de Lectura Scholastic, o sistemas similares Materias de RTI continuas y ampliadas, específicamente para mejorar la intervención en matemáticas.	Acción 2.2 El uso de programas de evaluación ha continuado, incluyendo AIMSweb, STAR Enterprise, y Scholastic Reading Inventory. READ 180, Math 180, West Ed Literacy y Moby Max, etcétera han sido comprados para satisfacer las necesidades de los estudiantes en el programa RTI.
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS Licencias para evaluaciones cada año. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 30,000 Materias de Lectura 180, Matemáticas 180 y otras de RTI 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 150,000	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES Licencias para evaluaciones cada año. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 117,741 Materias de Lectura 180, Matemáticas 180 y otras de RTI $ incluido arriba 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base Apoyo para RTI 4000-4999: Books And Supplies Base 6,406

Medida 3

	PLANIFICADO	ACTUAL
Medidas/Servicios	Acción 2.3 Mantener los niveles actuales de personal en RTI, con dos maestros en escuelas que no son de Título I, tres en sitios de Título I en 15/16 y cuatro en la prepa Ripon High. Servicios de educación especial	Acción 2.3 Se mantuvo el personal de RTI con dos maestros en sitios no Título I, tres en Sitios de Título I en 15/16, y cuatro en la prepa Ripon High. Servicios de educación especial
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS 2.5 Maestro de educación especial 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 165,459 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 45,029 .5 Maestro de inglés en la prepa 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 31,178 .5 Maestro de inglés en la prepa 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 8,693 Apoyo de educación especial 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 1,371,766 2000-2999: Classified Personnel Salaries Other 444,711 3000-3999: Employee Benefits Other 154,564 4000-4999: Books And Supplies Other 22,274 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other 440,250 7000-7439: Other Outgo Other 3,300	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 2.5 Maestro de educación especial 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 165,459 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 45,029 .5 Maestro de inglés en la prepa 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 31,178 .5 Maestro de inglés en la prepa 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 8,693 Apoyo de educación especial 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 1,371,766 2000-2999: Classified Personnel Salaries Other 444,711 3000-3999: Employee Benefits Other 154,564 4000-4999: Books And Supplies Other 22,274 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other 440,250 7000-7439: Other Outgo Other 3,300

Medida 4

	PLANIFICADO	ACTUAL
Medidas/Servicios	Acción 2.4 Proporcionar apoyo y preparación para la universidad y carreras para aprendices del inglés.	Acción 2.4 Aprendices del inglés asistieron un evento anual en una universidad estatal para aprender sobre oportunidades y recursos.
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS Paseos y costos relacionados 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title III 750	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES Paseos y costos relacionados 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title III 200

Medida 5

	PLANIFICADO	ACTUAL
Medidas/Servicios	Acción 2.5 Observar los aprendices del inglés de largo plazo y proporcionar intervención académica cuando sea necesaria. Proporcionar apoyos básicos a los aprendices del inglés que les permitan tener acceso a las materias básicas de estudio.	Action 2.5 Los maestros, directores, paraprofesionales bilingües, y la directora de programas observaron los aprendices del inglés de largo plazo y proporcionaron intervención académica cuando necesario. Actualmente en nuestro distrito damos servicio a 394 aprendices del inglés. Nuestro modelo RTI permitió que nuestros aprendices del inglés (EL) recibieran apoyo adicional en lenguaje por medio de intervención. Actualmente damos servicio a 113 estudiantes EL en nuestro programa en nuestras clases de READ 180 en grados 4 - 11. Por medio de nuestro modelo RTI, seguimos apoyando a los aprendices del inglés en proporcionarles acceso a materias de estudio rigorosas.
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS Un paraprofesional bilingüe en cada escuela, un segundo asistente en escuelas de Título I y un administrador en el distrito enfocado en las necesidades de los aprendices del inglés. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 81,857 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 158,067 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 62,961	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES Un paraprofesional bilingüe en cada escuela, un segundo asistente en escuelas de Título I y un administrador en el distrito enfocado en las necesidades de los aprendices del inglés. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental incluido en 4.1 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 128,163 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 30,173

Medida 6

	PLANIFICADO	ACTUAL
Medidas/Servicios	Acción 2.6 Proporcionar consejería individualizada con los jóvenes en adopción temporal y seguimiento anual para asegurar que los estudiantes tienen acceso a un amplio curso de estudio.	Acción 2.6 Consejería individualizada fue proporcionada para los jóvenes en adopción temporal por lo menos dos veces al año para asegurar que los estudiantes tienen acceso a un amplio curso de estudio.
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS Personal Existente 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 1,300 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 281	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES Personal Existente 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 1,300 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 281

Medida **7**

	PLANIFICADO	ACTUAL
Medidas/Servicios	Acción 2.7 Proporcionar materias suplementarias cuando sea necesario	Action 2.7 Materias suplementarias han sido compradas cuando necesario
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS Materias de estudio de intervención, materias instructivas y suministros 4000-4999: Books And Supplies Supplemental 31,640	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES Materias de estudio de intervención, materias instructivas y suministros 4000-4999: Books And Supplies Supplemental incluido en presupuestos de los sitios

ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.	Meta 2- Establecer un programa de Respuesta a Intervención (RTI) riguroso que es consistente a través del distrito y acelerar el crecimiento de todos los estudiantes, incluyendo nuestros subgrupos de rendimiento bajo, en todas áreas. Los programas bases centro de aprendizaje/MTSS han sido proporcionados en todos los sitios primarios y la preparatoria integral. SST en línea fue usado en conjunto con una variedad de programas de evaluación para observar el crecimiento estudiantil y áreas de debilidad para el uso del equipo de revisión de datos estudiantiles (SDRT). Los equipos de revisión de datos estudiantiles se reunieron durante el año para proporcionar estrategias para maestros para aumentar el aprendizaje para los estudiantes. Dos maestros trabajaron en los centros de aprendizaje en escuelas no Título I, tres en las escuelas Título I y tres maestros y medio corrieron el programa en la prepa Ripon High. Los maestros, directores, paraprofesionales bilingües, y la directora de programas proporcionaron apoyo para aprendices del inglés. Conserjería adicional fue proporcionada para jóvenes en casas de crianza. Materias suplementarias fueron proporcionadas cuando necesario. Escuelas de Título I pudieron agregar personal y programas para mejorar su centro de aprendizaje/programas MTSS. Por lo tanto, sus programas fueron más robustos. Un sitio perdió su financiación de Título I este año porque su porcentaje de estudiantes desventajados económicamente socialmente disminuyó radicalmente. A pesar de estos problemas financieros, el programa MTSS tuvo mucho éxito, como mostrado en nuestros resultados de CAASPP en ELA y matemáticas.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.	El programa MTSS es muy efectivo. Ripon va a ser un modelo del programa para que vengan otros distritos a visitar. Estamos trabajando en cerrar las brechas de rendimiento. Los datos que muestran el efecto incluyen...12% más estudiantes desventajados económicamente crecieron para satisfacer o exceder los estándares en ELA en la prueba CAASPP en 2016, a comparación de solo 6% más de todos los estudiantes. El porcentaje de estudiantes en la LEA recibiendo educación especial bajó de 10.51% a 10.23% este año escolar. El tablero de California muestra un aumento de 17 puntos en las puntuaciones de los aprendices del inglés en ELA y 5.2 puntos en matemáticas a través del distrito. Estudiantes desventajados económicamente aumentaron sus puntuaciones en ELA por 15.8 puntos y 7.8 puntos en matemáticas a través del distrito.
Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.	Diferencias importantes ocurren cuando artículos/servicios no están disponibles, cuando las estrategias cambiaron para proporcionar el servicio, cuando los costos cambian debido a inflación, ventas, etcetera, y las necesidades estudiantiles identificables pueden cambiar. Más fue destinado para programas de evaluación en línea y materias de estudio que se gastó. Los recursos fueron redistribuidos y alineados, por lo tanto los servicios actuales estimados fueron mucho menos que la asignación presupuestada. En la acción 2.5, los salarios certificados fueron movidos a la acción 4.1. La renovación de asistentes bilingües representó las diferencias en los actuales estimados. No se pagó ningún suministro de 2.7.
Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.	Basado en la aportación de los interesados y para poder clarificar el intento de la meta, la verborrea ha sido cambiado a...2. Mantener un programa sistemática de apoyos de múltiples niveles con 3 niveles (MTSS) que satisfice las necesidades de los estudiantes a través del distrito y acelerar el crecimiento de todos los estudiantes, incluyendo nuestros subgrupos de bajo rendimiento en todas áreas. La verborrea fue modificada en las siguientes acciones y servicios...2.2 Agregar y crecer los sitios de modelo de MTSS. 2.3 Cambiar RTI a MTSS y remover 15/16. Cambiar cuatro maestros a tres y medio. 2.4 Agregar incluir visita(s) a universidades y transportación a la conferencia LULAC. 2.8 NUEVA ACCIÓN- Proporcionar programa de remediación (SES) en escuelas de verano para escuelas de Título 1 durante la transición a la Ley Cada Estudiante Tiene Éxito (ESSA). Proporcionar programas de escuela de verano incluyendo enriquecimiento, recuperación de créditos, año extendido y educación de manejar autos. 2.9 NUEVA ACCIÓN- Proporcionar ayuda con la tarea después de la escuela para aprendices del inglés.

Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 3

3. Involucrar a todos los interesados en el fortalecimiento de ambientes de aprendizaje que son efectivos, entretenidos y seguros.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA ☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☒ 5 ☒ 6 ☐ 7 ☐ 8
COE ☐ 9 ☐ 10
LOCAL

RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

ESPERADOS

Prioridad 3: A. Los estudiantes beneficiarán de participación y entrenamiento de los padres. Se busca la aportación de los padres en ambos niveles del distrito y el sitio. Se les notifica a los padres de reuniones y eventos por medio del correo, llamadas telefónicas, publicaciones, cartas a casa con los estudiantes, correo electrónico, publicaciones en Facebook, periódicos y más. Se necesita más participación de los padres de aprendices del inglés. En 15/16, 44 padres EL participaron en todo el distrito en todas las reuniones ELAC/DELAC. Este número crecerá el próximo año.

Prioridad 3: B. El 33% de padres de todos los estudiantes han ingresado al Portal para Padres en AERIES 11 veces o más. 40% de los padres de aprendices del inglés han ingresado al Portal para Padres en AERIES 11 veces o más. 32.3% de padres de estudiantes de bajos ingresos han ingresado al Portal para Padres en AERIES 11 veces o más. El porcentaje de padres de estudiantes no duplicados ingresando a AERIES 11 veces o más por un plazo de 30 días incrementará en un 2% cada año.

Prioridad 3: C. El 33% de padres de todos los estudiantes han ingresado al Portal para Padres en AERIES 11 veces o más. 33.3% de los padres de estudiantes en educación especial han ingresado al Portal para Padres en AERIES 11 veces o más. 28.6% de los padres

ACTUALES

Prioridad 3: A.
Todos los padres fueron notificados de reuniones y eventos por medio del correo, llamadas telefónicas, publicaciones, cartas a casa con los estudiantes, correo electrónico, publicaciones en Facebook, periódicos y más. Para enero del 2017, 48 padres participaron a través del distrito en todas las reuniones ELAC/DELAC. Esta información fue confirmada por las hojas de registro.

Prioridad 3: B. Para el 4 de enero, 41.3% de los padres de aprendices del inglés ingresaron al Portal para Padres en Aeries 11 veces o más. 26% de los padres de estudiantes desventajados económicamente ingresaron al Portal de Padres en Aeries 11 veces o más. Estos números fueron confirmados en Aeries.

Prioridad 3: C. Para el 4 de enero, 30.7% de los padres de estudiantes en educación especial ingresaron al Portal para Padres en Aeries 11 veces o más. 34.8% de los padres de estudiantes con planes 504 ingresaron al Portal de Padres en Aeries 11 veces o más. Estos números fueron confirmados en Aeries.

Prioridad 5: A. Un reporte de Aeries muestra que a través de todo el distrito la tasa de asistencia para 15/16 fue de 96.69%.

Prioridad 5: B. El ausentismo crónico fue calculado usando información de Aeries, la cual incluye matrícula cumulativa, días matriculados, y días presente. El ausentismo crónico en 14/15 fue 7.0%. En 15/16 fue 6.0%.

de estudiantes en un plan 504 han ingresado al Portal para Padres en AERIES 11 veces o más. El porcentaje de padres de estudiantes en educación especial y con un plan 504 ingresando a AERIES 11 veces o más por un plazo de 30 días incrementará en un 2% cada año.

Prioridad 5: A. El distrito de Ripon seguirá teniendo buenas tasas de asistencia arriba de 96%. Nuestra tasa de asistencia en 14/15 era de 96.943%.

Prioridad 5: B. Se define el ausentismo crónico en ausencias de 10% o más de la cantidad total de días escolares. Los estudiantes de Ripon mantendrán el ausentismo crónico bajo 5% cada año. Las ausencias crónicas para 12/13 eran 6.3% y 13/14 eran solamente 5.8%. Los resultados de 14/15 eran 3.1%. Los estudiantes de Ripon siguen mejorando con el ausentismo crónico.

Prioridad 5: C. Ripon seguirá manteniendo 0 deserciones escolares al nivel de 8º grado. La tasa de deserción de 8º grado se ha mantenido en 0% para 13/14 igual que 12/13.

Prioridad 5: D. La preparatoria Ripon trabajará para mantener la tasa de deserción bajo 5%. La tasa de deserción de la prepa era 4.2% para el año 13/14. Es una disminución de 6.7% que tuvimos en 12/13.

Prioridad 5: E. La prepa RHS seguirá trabajando para mejorar la tasa de graduación en un 1%. La tasa de graduación en la prepa fue 92.96% en 13/14. Es un incremento de 90.2% que tuvimos en 12/13.

Prioridad 6: A. RUSD se esforzará a mantener la tasa de suspensiones baja de crecer arriba de 5%. La tasa de suspensiones en 14/15 ha disminuido a 3.98%. Esto es en comparación a 5.96% en 13/14. (Por favor tenga en cuenta que los números fueron escritos al revés en 13/14 de 5.96% a 9.5%)

Prioridad 6: B. RUSD seguirá esforzándose a mantener baja la taza de expulsiones. La tasa de expulsiones era 0.05% en 14/15. Es una disminución de 0.2% en 13/14.

Prioridad 6: C. La CHKS (encuesta California Healthy Kids) de 15/16 reporta que el 79% de estudiantes en el 7º grado, 74% de estudiantes en el 9º grado y 71% de los estudiantes en el 11º grado percibieron la escuela como muy seguro o seguro. La encuesta semestral CHKS mostrará un mejoramiento de 2% para los estudiantes del 11º grado en la próxima encuesta.

Prioridad 5: C.
Dataquest mostró que la tasa que abandono del 8º grado sigue siendo 0% para 14/15, igual que en 13/14 y 12/13.

Prioridad 5: D.
Dataquest mostró que la tasa de abandono para el cohorte del distrito de Ripon fue 2.3% en 14/15. Seguimos mejorando de 4.2% para el año 13/14 y 6.7% que tuvimos en 12/13.

Prioridad 5: E.
Dataquest mostró que la tasa de graduación del cohorte a través del distrito fue de 96.7% en 14/15, que es un mejoramiento de 93.00% en 13/14. La tasa previa fue de 90.2% en 12/13.

Prioridad 6: A.
La tasa de suspensiones de 15/16 todavía no ha sido publicada en Dataquest. 14/15 bajó a 3.98% a comparación de 5.96% en 13/14. Las tasas de suspensiones fueron reportadas de Dataquest. CALPADS EOY 7.3 (acciones de disciplina cuentan) y una consulta de Aeries muestra que la tasa de suspensiones de 15/16 probablemente subirá. Esta es sujeto a cambios cuando publicada por Dataquest, como las fórmulas seguido varían.

Prioridad 6: B.
RUSD continuará esforzándose por mantener una tasa de expulsión baja. La tasa de expulsión en 15/16 fue 0%. La tasa de expulsión previa fue de 0.05% en 14/15. Las tasas de expulsión fueron confirmadas por Dataquest.

Prioridad 6: C.
La encuesta CHKS se de cada dos años. Sin embargo, los resultados de nuestra encuesta (Survey Monkey) están disponibles para los últimos dos años. En 2015, 58.34% de los estudiantes del grado 11 en el distrito de Ripon se sentían muy seguros o extremadamente seguros en la escuela. En 2016, este número subió a 77.27% de los estudiantes del grado 11 y 86% de los estudiantes de grados 4 y 5.

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

	PLANIFICADO	ACTUAL
Medidas/Servicios	Acción 3.1 Actividades de alcance a los padres tales como Noches de Lectura Familiar, PIQE, Noche de Matemáticas Familiar, Noche de Ciencias Naturales Familiar, Título I, ELAC/DELAC, reuniones parentales, Competencia en la informática, Instituto para padres.	Acción 3.1 Actividades de alcance a los padres ocurrieron incluyendo Noches de Lectura Familiar, reuniones de Título I, ELAC/DELAC, reuniones del Comité Asesor de Padres, entrenamiento de alfabetización informática, Noche para Familias de Aprendices del inglés, Programa de ESL para padres
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 750 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 1,250 suministros 4000-4999: Books And Supplies Base 1,000 4000-4999: Books And Supplies Supplemental 6,385 apoyo clasificado 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 500 apoyo clasificado 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 108	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 60 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 281 suministros 4000-4999: Books And Supplies Base 933 4000-4999: Books And Supplies Supplemental 1,817 apoyo clasificado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 1,200 apoyo clasificado 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 190

Medida 2

	PLANIFICADO	ACTUAL
Medidas/Servicios	Acción 3.2 Mantenimiento de instalaciones escolares – Por favor refiérase al Plan Maestro de Instalaciones. La grada descubierta	Acción 3.2 Muchos salones en Ripona y en la prepa recibieron nueva alfombra. Reparaciones de los techos fueron hechas en la primaria Ripon, Ripona y en la prepa Ripon. El proyecto de la grada descubierta fue sometido a DSA y estamos esperando aprobación para poder comenzar la construcción.
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES

	Mantenimiento de instalaciones escolares 4000-4999: Books And Supplies Other 102,000 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other 227,750 6000-6999: Capital Outlay Other 128,000 Grada descubierta 6000-6999: Capital Outlay Other 500,000	Mantenimiento de instalaciones escolares 4000-4999: Books And Supplies Other 53,441 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other 150,819 6000-6999: Capital Outlay Other 98,811 Grada descubierta (proyecto en progreso) 6000-6999: Capital Outlay Other WIP
Medida **3**		
Medidas/Servicios	PLANIFICADO Acción 3.3 Cultura escolar positiva Desarrollar un modelo anivelado en cada sitio escolar que incluye programas para desarrollar la cultura tales como Apoyos e intervenciones de comportamiento positive (PBIS), Amor y Lógica, “Fish!”, Segundo Paso, etc. Desarrollar programas de justicia alternativa al nivel de las preparatorias. Reducir las suspensiones/expulsiones, disminuir las tasas de deserciones escolares y aumentar la asistencia a través del distrito.	ACTUAL Acción 3.3 El director de servicios estudiantiles ha unido los programas actuales de RTI y PBIS desarrollando un sistema de apoyos de múltiples niveles con escuelas modelos. La tasa de suspensiones para 14/15 fue 3.98%, bajo la meta de >5%. Las expulsiones para 15/16 fueron 0%. En 14/15 la tasa de abandono del grado 8 también fue de 0%, y la tasa del cohorte del grado 12 fue 2.3% (de 4.2%). La tasa de asistencia de 15/16 fue de 96.69%, muy cerca de nuestra meta de 97% target.
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS Oficial de Recursos Escolares Perros de la droga 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other 43,200 Terapéuta de matrimonios y familias/psicólogo 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 81,793 Base 14,434 3000-3999: Employee Benefits Other 27,761 Paseos, suminitros para HS PBIS 4000-5999 Other 2,000 Incentivos ADA (asistencia average diaria) 4000-5999 Base 21,000 3000-3999: Employee Benefits Base 2,358	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES Oficial de Recursos Escolares Servicios de detección canina 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other 30,000 Terapéuta de matrimonios y familias/psicólogo 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 38,554 Terapéuta de matrimonios y familias/psicólogo 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 57,832 Terapéuta de matrimonios y familias/psicólogo 3000-3999: Employee Benefits Other 6,182 Paseos, suminitros para HS PBIS 4000-5999: Supplies and Service Other Presupuestos de los sitios Incentivos ADA (los sitios hicieron metas al final del año, en el presupuesto para el próximo año) 4000-5999: Supplies and Service Base 0 Terapéuta de matrimonios y familias/psicólogo 3000-3999: Employee Benefits Base 9,273

ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.	Meta 3- Involucrar a todos los interesados en el fortalecimiento de ambientes de aprendizaje que son efectivos, entretenidos y seguros. Los éxitos incluyen que muchos proyectos fueron completados de la lista de prioridades de la mesa directiva tocante las instalaciones. Otros éxitos incluyeron actividades de alcance a los padres adicionales, incluyendo un programa de Inglés como Segundo Idioma, y crecimiento en las prácticas de PBIS y MTSS. El límite de fondos presenta los retos más grandes. Agregando secciones para satisfacer las necesidades de una variedad de niveles hubiera hecho hasta más exitoso el programa de alcance a los padres.
Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.	El tablero de California refleja azul para nuestra tasa de graduación y amarillo para suspensiones. Esto significa que nuestra tasa de suspensiones ha disminuido considerablemente y la tasa de graduación ha mejorado considerablemente. El Sistema de apoyos de múltiples niveles incluye entrenamiento en apoyos e intervenciones de comportamiento positivo, que se ha probado ser efectivo y contribuyó a los éxitos del distrito de Ripon.
Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.	Diferencias importantes ocurren cuando artículos/servicios no están disponibles, cuando las estrategias cambiaron para proporcionar el servicio, cuando los costos cambian debido a inflación, ventas, etcetera, y las necesidades estudiantiles identificables pueden cambiar. El proyecto de las gradas es un trabajo en progreso. Los fondos todavía no han sido gastados. Servicios de apoyo fueron reorganizados. Los gastos de PBIS e incentivos ADA fueron proporcionados por los presupuestos de los sitios.
Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.	Desarrollando el idioma inglés fue agregado a la acción 3.1. 3.2 fue cambiado de Plan Maestro de Instalaciones al Presupuesto de Mantenimiento Restringido Rutinario. Desarrollar un modelo de niveles fue cambiado a crecer el modelo MTSS...y en años subsecuentes, mantener el modelo MTSS para acción 3.3.

Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 4

4. Proporcionar un programa educativo con servicios de apoyo, incluyendo la dotación de personal y operaciones.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA ☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8
COE ☐ 9 ☐ 10
LOCAL

RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

ESPERADOS

Prioridad 1: A. El distrito de Ripon seguirá reclutando y empleando maestros altamente calificados/con credenciales completas. Esperamos mantener el personal de enseñanza 100% altamente calificado.

Prioridad 1: B. Todos los estudiantes tienen materias de estudio adoptadas por el estado para cada curso de estudios. Esperamos seguir agregando textos CCSS ya que sean adoptados por el CDE (Departamento de Educación de California) y se ponen a disposición.

Prioridad 1: C. Revisión de lista de necesidades priorizadas de la mesa directiva está en curso. Esperamos volver a evaluar este plan de mantenimiento cada año para asegurarnos de que estamos cumpliendo con la necesidades de la instalaciones y otras necesidades de nuestra comunidad de aprendizaje.

ACTUALES

Prioridad 1: A. Los requisitos de altamente calificados han terminado con NCLB. En 2016-2017, el distrito de Ripon siguió reclutando y empleando maestros altamente calificados con credenciales completas y autorizados a enseñar su materia según los requisitos de credenciales de maestros en California (CTC).

Prioridad 1: B. RUSD se ha mantenido al corriente con las materias de estudio adoptados por el estado. La última adopción estatal fue para Artes del Lenguaje Inglés que compramos en 2016.

Prioridad 1: C. En 2016-2017, muchos salones en Ripona y la prepa recibieron nueva alfombra. Los techos en la primaria Ripon, Ripona y la prepa Ripon fueron reparados. Estos puntos están notados en los archivos de mantenimiento y los reportes de la mesa directiva.

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

	PLANIFICADO	ACTUAL
Medidas/Servicios	Acción 4.1 Proporcionar personal a las escuelas que tiene el 100% de los maestros y asistentes que son altamente calificados y con credenciales completas. El personal estará a niveles para reflejar los requisitos de tamaño de clases reducido según CSR (Reducción de tamaño de clases) en LCFF (Fórmula de financiación con control local).	Acción 4.1 Los requisitos de “altamente calificados” han terminado con NCLB. En 2016-2017, todos los maestros tenían credenciales apropiados y los asistentes seguían siendo empleados con 48+ unidades, un certificado de la prueba de habilidades básicas o una licenciatura AA. Los sitios primarios han mantenido los requisitos de CSR para clases primarias como requerido por la LCFF.
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 9,028,097 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 206,405 3000-3999: Employee Benefits Base 2,455,429 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 118,216 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 30,112	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 8,346,000 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 339,000 3000-3999: Employee Benefits Base 1,418,000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 253,000 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 58,000 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 75,000

Medida 2

	PLANIFICADO	ACTUAL
Medidas/Servicios	Acción 4.2 Apoyar la escuela con servicios operacionales que incluye: transportación, mantenimiento, personal de apoyo, administración escolar y del distrito y substitutos.	Acción 4.2 Servicios operacionales que incluye: transportación, mantenimiento, personal de apoyo, administración escolar y del distrito y substitutos.
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS Personal Certificado no incluido en Acción 4.1 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 1,666,758 Personal Clasificado no incluido en Acción 4.1 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 2,680,506 Beneficios no incluidos en Acción4.1 3000-3999: Employee Benefits Base 1,103,588 Libros y suministros 4000-4999: Books And Supplies Base 523,905 Servicios 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 2,178,484 Desembolso de Capital 6000-6999: Capital Outlay Base 172,960 Otro desembolso 7000-7439: Other Outgo Base 752,000	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES Personal Certificado no incluido en Acción 4.1 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 1,256,000 Personal Clasificado no incluido en Acción 4.1 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 2,294,000 Beneficios no incluidos en Acción4.1 3000-3999: Employee Benefits Base 741,000 Libros y suministros 4000-4999: Books And Supplies Base 337,335 Servicios 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 1,657,673 Desembolso de Capital 6000-6999: Capital Outlay Base 616,905 Otro desembolso 7000-7439: Other Outgo Base 300,000

	Maestro en asignación especia 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 28,789 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 4,703	Maestro en asignación especial 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental incluido en 4.1 3000-3999: Employee Benefits Supplemental incluido en 4.1

Medida **3**

	PLANIFICADO	ACTUAL
Medidas/Servicios	Acción 4.3 Apoyar al personal y la escuela con la tecnología, muebles, libros de texto, conferencias, compra/renta de equipo necesarios y apoyo para el programa ADA. (presupuestos de los sitios)	Acción 4.3 Apoyamos al personal y la escuela con la tecnología, muebles, libros de texto, conferencias, compra/renta de equipo necesario y apoyo para el programa ADA. (presupuestos de los sitios)
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS Suministros y equipo 4000-4999: Books And Supplies Other 266,559 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other 107,000	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES Suministros y equipo 4000-4999: Books And Supplies Other 331,680 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other 35,778

ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.	Los éxitos incluyen todos los maestros con credenciales apropiados y los asistentes siendo empleados con 48+ unidades, un certificado de la prueba de habilidades básicas o una licenciatura AA. Los sitios primarios han mantenido los requisitos de CSR para clases primarias como requerido por la LCFF. Servicios operacionales han sido proporcionados incluyendo: transportación, mantenimiento, personal de apoyo, administración escolar y del distrito y substitutos. Tecnología, muebles, libros de texto, conferencias, compra/renta de equipo necesario y apoyo para el programa ADA han sido proporcionados por medio del LCAP, incluyendo los presupuestos de los sitios. Los retos en esta área se deben a los fondos limitados.
Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.	El programa educativo proporcionado por el distrito de Ripon se ha probado ser efectivo. Alcanzar verde es la meta y azul es el logro más alto. Al nivel del distrito, tenemos la posición verde en artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas, y tenemos la posición de azul en el área de graduación. Los aprendices del inglés y la tasa de suspensiones muestran como amarillo. Esto significa que la tasa de suspensiones bajó considerablemente. Las puntuaciones en las pruebas académicas aumentaron en ELA y matemáticas, y la tasa de graduación subió considerablemente. Se le atribuye al centro de aprendizaje/Sistema de apoyos de múltiples niveles (MTSS) mucho del éxito académico para estudiantes con dificultades quienes seguido vienen de los grupos no duplicados. MTSS sigue siendo la base de los sistemas académicos de RUSD.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.	Diferencias importantes ocurren cuando artículos/servicios no están disponibles, cuando las estrategias cambiaron para proporcionar el servicio, cuando los costos cambian debido a inflación, ventas, etcetera, y las necesidades estudiantiles identificables pueden cambiar. Los salaries del personal empleado fue menos que de aquellos que se jubilaron o renunciaron. TOSA fue incluido en la acción 4.1.
Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.	Debido a los requisitos de “altamente calificado” estando en transición, la verborrea fue cambiado a calificado y debidamente acreditado para acción 4.1.

Participación Activa de los Colaboradores

Año del LCAP ☒ 2017–18 ☐ 2018–19 ☐ 2019–20

PROCESO DE PARTICIPACIÓN ACTIVA PARA EL LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

¿Cómo, cuándo, y con quién ha consultado la LEA como parte de este proceso de planificación para este LCAP / Actualización Anual y Análisis?

1. El de agosto del 2016, el Plan de Aprendizaje Profesional de Distrito fue presentado a la Mesa Gobernante y basado en el LCAP de 15/16.

2. En la reunión de mesa directiva el 12 de septiembre del 2016, fue anunciado que las encuestas LCAP habían sido distribuidas a estudiantes, padres y miembros del personal estaban abiertas hasta el 30 de septiembre. Fueron completados por los estudiantes en la escuela, y mandadas por correo electrónico al personal y los padres. Las encuestas también estaban disponibles en el sitio de internet.

3. En la reunión de la mesa directiva el 10 de octubre, los resultados de las encuestas fueron compartidos y publicados en el sitio de internet del distrito.

- 213 Padres/miembros comunitarios respondieron
- 641 Estudiantes respondieron
- 118 Maestros y miembros del personal respondieron

4. El 14 de octubre hubo una reunión DELAC. Un resumen de las metas y acciones para 16/17 fue proporcionado. La verborrea de meta 2 fue discutida. Los padres expresaron un deseo para apoyo de ESL.

5. El 3 de noviembre se reunió el Comité Asesor de Padres. Las metas y acciones para el LCAP de 16/17 fueron revisadas y discutidas. La Dra. Robeson hizo hincapié en mejorar la asistencia mediante una restricción de las ausencias sin justificación. La Sra. Coleman habló sobre la plantilla nueva y cambios en la rúbrica que está ocurriendo este año. Los resultados de la encuesta fueron compartidos y la información fue reportada para prioridades 4A, 4D, 4F, 4G y 8. Nuevo lenguaje fue compartido para meta 2. Aportación de un padre incluyó que un miembro del cuadro tecnológico pidió que los días de colaboración permanecieran en el LCAP.

6. En la reunión de la mesa directiva el 14 de noviembre, fueron compartidos reportes sobre las actividades de aprendizaje profesional incluyendo trabajo del Cuadro Tecnológico y entrenamientos de matemáticas.

7. Se reunió el DELAC el 9 de diciembre. Hubo plática sobre la cantidad de apoyo bilingüe en cada sitio siendo revisado cada año por el proceso del LCAP. Todos los materiales de LCAP fueron proporcionados en Español y fueron recordados los asistencia que todos los documentos también se encuentran en el sitio de internet. Los cambios en la plantilla fueron compartidos igual que las rúbricas venideras. Nuevo lenguaje fue compartido para meta 2. Fueron revisados los resultados de la encuesta. Los padres pidieron encuestas en papel para el próximo año. Fueron compartidos oportunidades para escuela de verano (reemplazando los servicios SES). Planes para la Noche de Cena Familiar de los EL fueron compartidos (acción 3.1).

8. En la reunión de la mesa directiva el 12 de diciembre, fue proporcionado una actualización sobre la situación del LCAP de 16/17.

9. Reuniones que se han llevado a cabo en el distrito escolar de Ripon con expertos en el LCAP del Condado para orientación, planificación y revisión. (9/20, 11/9, 12/5, 2/1, 3/1, 4/5, ...5/5 (entrega de borrador), 5/9 (revisión del borrador)

El 25 de enero, fueron revisadas las políticas de la mesa directiva sobre el LCAP y AR 0460.

El 4 de febrero, se reunió el Comité Consultivo de Padres.

El 8 de febrero, las políticas de la mesa directiva sobre el LCAP y AR 0460 fueron adoptadas.

El 19 de febrero, se reunió el DELAC.

El 3 de marzo, se llevó a cabo una reunión comunitaria sobre el LCAP.

En la reunión de la mesa directiva el 14 de marzo, las metas y acciones del LCAP fueron reexaminadas para 15/16 y cambios fueron presentados para 16/17.

El 7 de abril, se reunió el Comité Consultivo de Padres.

10. Aportación se acepta continuamente de todos los interesados, incluyendo los padres, estudiantes, personal escolar, representantes de las unidades locales de negociación y otros a través del distrito por medio de reuniones ELAC, SSC, PFC, de personal y clubes. El LCAP es un punto notado regularmente en las agendas. Los directores guían las discusiones y toman notas de las sugerencias de los padres. Se mandan las agendas y los minutos a la oficina del distrito para consolidación y repartición en las reuniones de los interesados.

11. En la reunión de la mesa directiva el 9 de enero, se dio una presentación dando actualización a la mesa directiva y la audiencia sobre las rúbricas venidera y el sistema de contabilidad.

12. En la reunión de la mesa directiva el 9 de enero, se dio una presentación dando actualización a la mesa directiva y la audiencia sobre las rúbricas venidera y el sistema de contabilidad.

13. El 2 de febrero, se reunió el Comité Asesor de Padres.

14. El 3 de febrero, se reunió el DELAC.

15. En la reunión de la mesa directiva el 20 de febrero, la Acción 1.1 recibió buena cantidad de revisión al dar un resumen detallado del día de desarrollo profesional del 9 de enero igual que la conferencia de tecnología en enero que fue asistido por el cuadro de tecnología.

16. El 2 de marzo, se llevó a cabo una reunión comunitaria para revisar y hablar sobre el LCAP.

17. El 13 de marzo, las bibliotecarias se reunieron. También, En la reunión de la mesa directiva el 13 de marzo, dos documentos relacionados con LCAP fueron presentados.

18. El 6 de abril, el Comité Asesor de Padres se reunió para revisar y hablar sobre el LCAP.

19. En la reunión de la mesa directiva el 10 de abril, se compartió el tablero de información de California al nivel del distrito.

20. El 18 de abril, el Concilio Estudiantil del Superintendente se reunió. La Sra. Coleman revise las metas del LCAP, acciones y servicios, y contestó las preguntas de los estudiantes.

21. El 11 de mayo, se reunió el Comité Asesor de Padres.

22. El 12 de mayo, se reunió el DELAC.

23. El 19 de junio, se llevó a cabo una audiencia durante la reunión regular de la mesa directiva.

24. El 26 de junio, la mesa gobernante aprobó el LCAP.

EFECTO EN EL LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

¿Cómo han impactado estas consultas el LCAP para este año?

Se trajo conocimiento común y comprensión a los interesados. Los interesados vieron cómo los planes de aprendizaje profesional coincidían directamente con las metas del LCAP.

Más interesados accedieron a las encuestas.

Las encuestas muestran que los estudiantes se sienten seguros en la escuela, y la mayoría de las personas creen que hay suficiente tecnología. Hay un deseo para enfoque continúo en matemáticas y NGSS, y los padres desean apoyo ESL. La tecnología, matemáticas y NGSS siguen siendo áreas de enfoque en el LCAP. Un programa de ESL para padres será proporcionado por medio del alcance a los padres de RUSD (acción 3.1, y Título I - 1%.

La redacción de meta 2 fue cambiada. Un programa de ESL para padres será proporcionado por medio del alcance a los padres de RUSD (acción 3.1, y Título I - 1%.

Los interesados revisaron el LCAP en curso. Días de colaboración son parte de la acción 1.1 aprendizaje profesional y permanecerá en el LCAP.

Miembros comunitarios y de la mesa directiva se actualizaron sobre los esfuerzos dirigidos al entrenamiento de maestros en matemáticas y tecnología.

Las horas de los paraprofesionales bilingües en cada sitio serán revisadas por medio del proceso del LCAP. Los padres tendrán la oportunidad de completar las encuestas en papel durante el próximo ciclo del LCAP.

Ningún cambio ocurrió debido a la presentación. Las partes interesadas vieron que se ha producido un seguimiento de todas las acciones.

Se proporciona orientación para el cumplimiento, la realización y los plazos. Fuentes de financiación básica y suplementaria ahora son mostrados como LCFF debido a un cambio en los requisitos estatales. Tenemos que demostrar un aumento de servicios y/o mejores para estudiantes no duplicados, que se resume en la sección “Muestra de Servicios Aumentados o Mejorados para Estudiantes No Duplicados."

Los grupos de padres han seguido pidiendo un programa de ESL para ayudarles a comunicarse mejor en las escuelas. Dos sesiones de ocho semanas ha sido proporcionadas. Seguir financiando tecnología adicional es un tema común en estas reuniones. Los padres han pedido entrenamientos en las áreas de intimidación, seguridad en el internet, preparación para la universidad, etcétera. Temas están siendo considerados por eventos de noche el próximo año. La cena familiar de aprendices del inglés fue todo un éxito y está programado otra vez para 17/18. Los maestros piden que siga el trabajo de los cuadros y un día para reflejar en la prueba NGSS de grados 5 y 8. Estas fechas están siendo programadas.

Ningún cambio ocurrió debido a la presentación.

Los estudiantes expresaron una necesidad para nuevas materias de ciencias sociales. Proporcionar materias en cuanto las adopte el estado y la financiación lo permita está incluido en acción 1.3. El LCAP ha sido agregado a todas las agendas del gabinete estudiantil.

Datos y cambios en el LCAP fueron revisados. Ningún cambio nuevo fue sugerido.

El DELAC revisó la nueva plantilla minuciosamente, con un enfoque en los datos y cambios de secciones. Los padres expresaron agradecimiento por el Alcance a Padres - programa ESL. También preguntaron por tener un programa de inmersión dual. Año 2 de un programa de STEAM en español de verano está siendo programado para estudiantes de grados 1 a 6.

Ningún cambio hecho al LCAP.

Muchos áreas de interés fueron compartidos en la reunión comunitaria. Se desea más dispositivos de 1:1. (acción 1.4) Se desea más personal en los centros de aprendizaje para apoyar a MTSS. (acción 2.3) Hubo plática sobre el análisis de programas y el intercambio de estrategias. Los padres desean más música en las escuelas. Este año, instrumentos fueron agregados, y estudiantes en los primarios participaron en un programa de flautita. Hay necesidad para equipo de química y ciencias naturales en la preparatoria. Esto está siendo abordado actualmente. Los maestros sugirieron que RUSD paga por BTSA para nuevos maestros. Esto se discutiría en negociaciones. Hubo peticiones adicionales para asistentes en las clases primarias, igual que impresoras para las clases. No hay financiación para agregar asistentes en los grados primarios en este momento. Impresoras han sido agregados a las clases del centro de aprendizaje para propósitos de educación especial. Se espera que esto sea una conversación continua. El campo deportivo es una prioridad y actualmente en esto se está trabajando.

El 13 de marzo, en la reunión las bibliotecarias, fue discutido que se necesita actualizar los libros en las bibliotecas. Un punto ha sido agregado a la acción 1.3. LCAP está siendo agregado como un punto regular en la agenda de las reuniones de las secretarias y bibliotecarias. También, las metas del LCAP de 17/18 y la hoja del resumen de acciones fueron presentados a la mesa directiva. También, datos de auto-reflexión representando las prioridades l, 2, 3 y 6 fueron compartidos y preguntas contestadas

El reporte del tablero de la mesa directiva fue discutido y el comité PAC miró el tablero vivo de California.

Ningún cambio fue hecho al LCAP.

Ningún cambio fue hecho al LCAP.

Ningún cambio fue hecho al LCAP.

Ningún cambio fue hecho al LCAP. Se mandó copias a miembros del LCAP, fueron listos para mandar el LCAP a la mesa directiva.

Ningún cambio fue hecho al LCAP.

Ningún cambio fue hecho al LCAP.

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado

Meta 1

Proporcionar un plan de estudios amplio basado en los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS) que tiene evidencia de rigor, relevancia y relaciones que produce estudiantes quienes están preparados para la universidad y carreras.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA ☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☒ 7 ☐ 8
COE ☐ 9 ☐ 10
LOCAL

Necesidad Identificada

A. Proporcionar desarrollo profesional continuo para CCSS, alineamiento EL con los CCSS, materias de estudio ELA/ELD, NGSS y matemáticas. Debido a la adopción de los CCSS por el estado de California y la mesa directiva del Distrito Escolar Unificado de Ripon, los interesados creen que el aprendizaje profesional continuo es una necesidad para apoyar los cambios en instrucción y aprendizaje. Los interesados desean continuar el enfoque en matemáticas, NGSS, integración tecnológica y días de colaboración. Seguir fomentando comunicación a través de los grados 6-12. Los maestros han dicho que la adopción de los nuevos CCSS y nuevas materias de estudio generan una necesidad por más comunicación entre las escuelas primarias y la prepa Ripon. Los interesados apoyan la comunicación continua entre los niveles de grado.

B. Mejorar el éxito estudiantil en el área de matemáticas. Cuatro de cinco sitios primarios clasificaron verde en matemáticas en el tablero. Las puntuaciones de la escuela preparatoria en matemáticas no fueron reportadas en el tablero, pero las puntuaciones CAASPP muestran que el 30% de los estudiantes in el grado 11 cumplieron o excedieron los estándares. Nuestro sitio primario amarillo tiene 37% de los estudiantes en grados 3-8 que cumplieron o excedieron los estándares en matemáticas. Los interesados apoyan el mantener verde y buscan mejoramiento anual en los otros sitios.

C. El porcentaje de estudiantes no duplicados preparados para la universidad y carrera aumentará como indicado por el porcentaje de graduados no duplicados en la prepa Ripon completando los requisitos UC/CSU. Se determina que los estudiantes que desempeñan al nivel de rendimiento 4 en las pruebas CAASPP están listos para cursos al nivel de la universidad al matricularse. Los interesados apoyan establecer una base de datos y buscar mejoramiento anual.

D. Mejorar el éxito estudiantil de los aprendices de inglés. A través del distrito nuestro tablero refleja amarillo con puntuaciones en el rango de azul a rojo los interesados apoyan establecer una base de datos y buscar mejoramiento anual.

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Prioridad 2: A. Implementación de los estándares de rendimiento y contenido académico adoptados por la mesa directiva del estado.	Prioridad 2: A. En 2016-2017, desarrollo profesional intensivo ha ocurrido para los Estándares Estatales de California. 27 días de aprendizaje profesional dentro del distrito ha ocurrido en el área de matemáticas, aparte de muchas conferencias y talleres asistidos por los maestros y administradores. Seis días de aprendizaje profesional dentro del distrito ocurrieron para los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación más muchas conferencias y talleres asistidos por los maestros y administradores. Entrenamiento para las nuevas materias de estudio en ELA/ELD ocurrió con un día de clases para los maestros antes del comienzo de la escuela, 2 días de entrenamiento de maestros líderes escolares y 4 sesiones en nuestro día de aprendizaje profesional en enero. El cuadro de tecnología trabajó por dos días enteros, fue de paseo a “Maker Space” y llevó a cabo reuniones escolares adicionales después de la escuela para avanzar la tecnología en los sitios. El éxito en matemáticas será medido por el tablero de California y las puntuaciones en CAASPP. Cuatro de cinco sitios primarios reflejan verdes en matemáticas en el tablero. Las puntuaciones de la preparatoria no son reportadas en el tablero, pero las puntuaciones CAASPP del 2016 muestran que el 30% de los estudiantes del 11º grado lograron o excedieron los estándares. También, nuestro	Prioridad 2: A. Los Estándares estatales básicos comunes de California (CCSS) fueron adoptados por la mesa directiva el 4 de noviembre del 2013. El enfoque de CCSS ha sido matemáticas, ELA/ELD y NGSS, el cual seguirá, pero también se extenderá para destacar la tecnología integrada a través de las materias de estudio. El aprendizaje profesional seguirá en estas áreas con un enfoque renovado en ELD. Las esquemas para Historia-Ciencias Sociales y NGSS serán proporcionadas a los maestros cuando publicadas por el estado. Cuatro de cinco sitios primarios que actualmente reflejan verdes en matemáticas en el tablero mantendrán su categoría. Las puntuaciones de matemáticas en la preparatoria mejorarán por 2% cada año. Los resultados de CAASPP del 2017 mostrarán el 32% de los estudiantes del grado 11 alcanzarán o excederán los estándares. Nuestro sitio primario amarillo mostrará un 39% de los estudiantes en grados 3-8 alcanzarán o excederán los estándares en matemáticas.	Prioridad 2: A. El enfoque de los Estándares Estatales Comunes Básicos (CCSS) seguirá en matemáticas, ELA/ELD, NGSS y tecnología integrada a través de las materias de estudio, pero También se extenderá a historia/ciencias sociales al estar disponibles oportunidades. El aprendizaje profesional seguirá en estas áreas con el foque continuo en ELD. Cuatro de cinco sitios primarios que actualmente reflejan verdes en matemáticas en el tablero mantendrán su categoría. Las puntuaciones de matemáticas en la preparatoria mejorarán por 2% cada año. Los resultados de CAASPP del 2018 mostrarán el 34% de los estudiantes del grado 11 alcanzarán o excederán los estándares. Nuestro sitio primario amarillo mostrará un 41% de los estudiantes en grados 3-8 alcanzarán o excederán los estándares en matemáticas..	Prioridad 2: A. El enfoque de los Estándares Estatales Comunes Básicos (CCSS) seguirá en matemáticas, ELA/ELD, NGSS y tecnología integrada a través de las materias de estudio, pero También se extenderá a historia/ciencias sociales al estar disponibles oportunidades. El aprendizaje profesional seguirá en estas áreas con el foque continuo en ELD. Cuatro de cinco sitios primarios que actualmente reflejan verdes en matemáticas en el tablero mantendrán su categoría. Las puntuaciones de matemáticas en la preparatoria mejorarán por 2% cada año. Los resultados de CAASPP del 2019 CAASPP mostrarán el de los estudiantes del grado 11 alcanzarán o excederán los estándares. Nuestro sitio primario amarillo mostrará un 43% de los estudiantes en grados 3-8 alcanzarán o excederán los estándares en matemáticas..

	sitio primario amarillo tiene el 37% de los estudiantes en grados 3-8 que lograron o excedieron los estándares en matemáticas.			
Prioridad 2: B. Cómo programas/servicios permiten que los aprendices del inglés tengan acceso a los estándares de California y los estándares ELD.	Prioridad 2: B. En 2016-2017, los aprendices del inglés recibieron un mínimo de 30 minutos por día enfocados en ELD Designado. Las evaluaciones utilizadas para nuestros estudiantes fueron parte del programa MTSS del distrito. Las evaluaciones fueron STAR 360 y AIMSWeb para nuestra población de educación general. Los estudiantes en nuestros centros de aprendizaje han tomado el Inventario de Lectura de Scholastic (SRI) también. Actualmente proporcionamos servicios a 394 aprendices del inglés en el distrito. Nuestro modelo RTI permitió que nuestros estudiantes EL recibieran apoyo adicional en el idioma por intervención. Actualmente proporcionamos servicios a 113 estudiantes en nuestras clases de READ 180 en grados 4 - 11. A través de nuestro modelo RTI, seguimos apoyando a nuestros aprendices del inglés permitiéndoles acceso a materias de estudio rigorosas Esta información fue confirmada por listas de las clases y horarios maestros.	Prioridad 2: B. El número de estudiantes EL será reportado igual que el número de estudiantes EL en las clases de READ 180 en grados 4-11.	Prioridad 2: B. El número de estudiantes EL será reportado igual que el número de estudiantes EL en las clases de READ 180 en grados 4-11.	Priority 2: B. The number of EL students will be reported as well as the number of EL students in the READ 180 classrooms in grades 4-11.
Prioridad 7: A. Un Curso de Estudio Amplio	Prioridad 7: A. Todos los sitios primarios tienen por lo menos dos áreas de STEAM que incluyen en sus programas de	Prioridad 7: A. Seguir ofreciendo a todos los estudiantes acceso a un curso de estudios amplio, como	Prioridad 7: A. Seguir ofreciendo a todos los estudiantes acceso a un curso de estudios amplio, como	Prioridad 7: A. Seguir ofreciendo a todos los estudiantes acceso a un curso de estudios amplio, como

	enriquecimiento. RHS ha agregado Matemáticas Internacionales 2 Honores y Matemáticas 3, Taller de Mecánica, Programación de Juegos, Arte Digital, Programación Avanzada de Computadoras, Ciencias de Veterinario, Herencia Española, Ciencia Ambiental AP, Geografía Mundial, y Geografía Humana AP., en 2016-2017, como confirmado por el horario maestro. A todos estudiantes se les ofreció acceso a un curso de estudio amplio, como confirmado por CALPADS.	confirmado por CALPADS. Incluye programas de enriquecimiento de STEAM en la primaria y oportunidades electivas en la preparatoria.	confirmado por CALPADS. Incluye programas de enriquecimiento de STEAM en la primaria y oportunidades electivas en la preparatoria.	confirmado por CALPADS. Incluye programas de enriquecimiento de STEAM en la primaria y oportunidades electivas en la preparatoria.
Prioridad 7: B. Programas/servicios desarrollados y proporcionados a los estudiantes no duplicados	Prioridad 7: B. En 2016-2017, los estudiantes no duplicados recibieron un curso de estudios amplio como mencionado en Prioridad 7:A, y fueron evaluados por brechas en conocimiento y recibieron servicios de intervención cuando necesario para abordar tales brechas. Nuestros estudiantes no duplicados siguieron recibiendo servicios a través de nuestro programa RTI. Nuestros estudiantes fueron evaluados con STAR 360 y STAR Matemáticas. Cuando nuestros estudiantes recibieron servicios en las clases del centro de aprendizaje, fueron evaluados también con Horizons (Horizontes) y SRI. Nuestros programas actuales están ayudando a cerrar la brecha de rendimiento. Un 12% más de estudiantes desventajados económicamente crecieron para lograr o exceder	Prioridad 7: B. Los estudiantes no duplicados reciben un curso de estudios amplio como mencionado en Prioridad 7:A, y son evaluados por brechas en conocimiento y reciben servicios de intervención cuando necesario para abordar tales brechas. Esperamos seguir proporcionándoles a los estudiantes apoyo de lenguaje académico que necesitan para poder tener acceso a curso amplio de estudios. Un 14% de los estudiantes desventajados económicamente lograrán o excederán los estándares de ELA en la prueba CAASPP en 2017. El porcentaje de los graduados no duplicados de la preparatoria Ripon High completando los requisitos para UC/CSU en 15/16 será de 9.1% para aprendices del inglés y 27% para estudiantes desventajado	Prioridad 7: B. Los estudiantes no duplicados reciben un curso de estudios amplio como mencionado en Prioridad 7:A, y son evaluados por brechas en conocimiento y reciben servicios de intervención cuando necesario para abordar tales brechas. Esperamos seguir proporcionándoles a los estudiantes apoyo de lenguaje académico que necesitan para poder tener acceso a curso amplio de estudios. Un 16% de los estudiantes desventajados económicamente lograrán o excederán los estándares de ELA en la prueba CAASPP en 2018. El porcentaje de los graduados no duplicados de la preparatoria Ripon High completando los requisitos para UC/CSU en 16/17 será de 11.1% para aprendices del inglés y 29% para estudiantes desventajado económicamente. (confirmado	Prioridad 7: B. Los estudiantes no duplicados reciben un curso de estudios amplio como mencionado en Prioridad 7:A, y son evaluados por brechas en conocimiento y reciben servicios de intervención cuando necesario para abordar tales brechas. Esperamos seguir proporcionándoles a los estudiantes apoyo de lenguaje académico que necesitan para poder tener acceso a curso amplio de estudios. Un 18% de los estudiantes desventajados económicamente lograrán o excederán los estándares de ELA en la prueba CAASPP en2019. El porcentaje de los graduados no duplicados de la preparatoria Ripon High completando los requisitos para UC/CSU en 17/18 será de 13.1% para aprendices del inglés y 31% para estudiantes desventajado económicamente. (confirmado

	los estándares en la prueba CAASPP en ELA en el 2016, a comparación de 6% más de los estudiantes. El porcentaje de los graduados no duplicados de la preparatoria Ripon High completando los requisitos de UC/CSU en 14/15 fue 7.1% para aprendices del inglés y 25% de los estudiantes desventajados económicamente. (confirmado por Dataquest: Graduados del 12º Grado completando todos los cursos requeridos para entrada en UC y/o CSU – reportes de subgrupos)	económicamente. (confirmado por Dataquest: Graduados del 12º Grado completando todos los cursos requeridos para entrada en UC y/o CSU – reportes de subgrupos)	por Dataquest: Graduados del 12º Grado completando todos los cursos requeridos para entrada en UC y/o CSU – reportes de subgrupos)	por Dataquest: Graduados del 12º Grado completando todos los cursos requeridos para entrada en UC y/o CSU – reportes de subgrupos)
Prioridad 7: C. Programas/servicios desarrollados y proporcionados para individuales con necesidades excepcionales	Prioridad 7: C. En 2016-2017, los estudiantes con necesidades excepcionales recibieron un curso de estudios amplio y recibieron servicios apropiados en los centros de aprendizaje cuando necesario para abordar las brechas de aprendizaje. Un Sistema de Apoyos con Niveles Múltiples ha sido completamente implementado en todos los sitios escolares. Intervenciones académicas y de comportamiento de niveles y basadas en investigaciones están puestos. Nuestro porcentaje de estudiantes recibiendo servicios de Educación Especial bajó de 10.51% a 10.23% este año escolar. (confirmado por matrícula P1/ Reporte Casemis de diciembre)	Prioridad 7: C. Estudiantes con necesidades excepcionales reciben un curso de estudios amplio y reciben servicios apropiados en los centros de aprendizaje cuando necesario para abordar brechas de aprendizaje. El porcentaje de estudiantes recibiendo servicios de Educación Especial será reportado. (confirmado por matrícula P1/ Reporte Casemis de diciembre)	Prioridad 7: C. Estudiantes con necesidades excepcionales reciben un curso de estudios amplio y reciben servicios apropiados en los centros de aprendizaje cuando necesario para abordar brechas de aprendizaje. El porcentaje de estudiantes recibiendo servicios de Educación Especial será reportado. (confirmado por matrícula P1/ Reporte Casemis de diciembre)	Prioridad 7: C. Estudiantes con necesidades excepcionales reciben un curso de estudios amplio y reciben servicios apropiados en los centros de aprendizaje cuando necesario para abordar brechas de aprendizaje. El porcentaje de estudiantes recibiendo servicios de Educación Especial será reportado. (confirmado por matrícula P1/ Reporte Casemis de diciembre)

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Todos ☐ Alumnos con Discapacidades ☐

Ubicación(es)

☐ Todas ☐ Escuelas Específica(s): ☐ Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☒ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☒ Jóvenes de Hogar Temporal ☒ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☒ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

☒ Todas ☐ Escuelas Específica(s): ☐ Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado
Acción 1.1 Si la financiación permite, los maestros y el personal clasificado participarán en aprendizaje profesional continuo para los estándares comunes y otros temas para poder mejorar el aprendizaje para los estudiantes incluyendo, pero no limitado a, ELA/ELD, STEAM, habilidades de pensamiento de orden superiores	Acción 1.1 Si la financiación permite, los maestros y el personal clasificado participarán en aprendizaje profesional continuo para los estándares comunes y otros temas para poder mejorar el aprendizaje para los estudiantes incluyendo, pero no limitado a, ELA/ELD, STEAM, habilidades de pensamiento de orden superiores	Acción 1.1 Si la financiación permite, los maestros y el personal clasificado participarán en aprendizaje profesional continuo para los estándares comunes y otros temas para poder mejorar el aprendizaje para los estudiantes incluyendo, pero no limitado a, ELA/ELD, STEAM, habilidades de pensamiento de orden superiores

(incluyendo pero no limitado a relaciones y otras prácticas instructivas comunes), educación especial, programas de intervención (MTSS), materias de estudio sobre salud sexual, conexiones CC 6-12, conexiones de nivel de grado y verticales, Rondas Instructivas, programas computarizados y tecnología, Intervenciones de apoyo y comportamiento positivos, entrenamiento de Justicia Restaurativa y más. Los cuadros de las áreas de contenido también participarán en entrenamientos y compartirán conocimiento con el personal de los sitios escolares.	(incluyendo pero no limitado a relaciones y otras prácticas instructivas comunes), educación especial, programas de intervención (MTSS), materias de estudio sobre salud sexual, conexiones CC 6-12, conexiones de nivel de grado y verticales, Rondas Instructivas, programas computarizados y tecnología, Intervenciones de apoyo y comportamiento positivos, entrenamiento de Justicia Restaurativa y más. Los cuadros de las áreas de contenido también participarán en entrenamientos y compartirán conocimiento con el personal de los sitios escolares.	(incluyendo pero no limitado a relaciones y otras prácticas instructivas comunes), educación especial, programas de intervención (MTSS), materias de estudio sobre salud sexual, conexiones CC 6-12, conexiones de nivel de grado y verticales, Rondas Instructivas, programas computarizados y tecnología, Intervenciones de apoyo y comportamiento positivos, entrenamiento de Justicia Restaurativa y más. Los cuadros de las áreas de contenido también participarán en entrenamientos y compartirán conocimiento con el personal de los sitios escolares.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	125,000	Cantidad	125,000	Cantidad	125,000
Fondo	Other	Fondo	Other	Fondo	Other
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Conferencias/talleres	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Conferencias/talleres	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Conferencias/talleres
Cantidad	45,000	Cantidad	45,000	Cantidad	45,000
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	5,000	Cantidad	5,000	Cantidad	5,000
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies suministros

Medida **2**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	☒ Todos	☐ Alumnos con Discapacidades	☐	
Ubicación(es)	☒ Todas	☐ Escuelas Específica(s):	☐ Grados Específico(s):	

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

☐ Todas ☐ Escuelas Específica(s): ☐ Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado
Acción 1.2 Seguir explorando opciones programáticas al nivel de la preparatoria, incluyendo pero limitado a cursos CTE, la clase de mecánica de autos y cursos en línea de la prepa RHS. Proporcionar oportunidades de aprendizaje extendidas en K-12 incluyendo programas de enriquecimiento en los sitios primarios. Estos programas incluirán oportunidades de STEAM y serán incluidos en el Plan único para logros estudiantiles. Los programas de enriquecimiento contendrán por lo menos dos componentes de STEAM.	Acción 1.2 Seguir explorando opciones programáticas al nivel de la preparatoria, incluyendo pero limitado a cursos CTE, la clase de mecánica de autos y cursos en línea de la prepa RHS. Proporcionar oportunidades de aprendizaje extendidas en K-12 incluyendo programas de enriquecimiento en los sitios primarios. Estos programas incluirán oportunidades de STEAM y serán incluidos en el Plan único para logros estudiantiles. Los programas de enriquecimiento contendrán por lo menos dos componentes de STEAM.	Acción 1.2 Seguir explorando opciones programáticas al nivel de la preparatoria, incluyendo pero limitado a cursos CTE, la clase de mecánica de autos y cursos en línea de la prepa RHS. Proporcionar oportunidades de aprendizaje extendidas en K-12 incluyendo programas de enriquecimiento en los sitios primarios. Estos programas incluirán oportunidades de STEAM y serán incluidos en el Plan único para logros estudiantiles. Los programas de enriquecimiento contendrán por lo menos dos componentes de STEAM.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	25,000	Cantidad	25,000	Cantidad	25,000
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF

Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Equipo/materias para las clases	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Equipo/materias de las clases	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Equipo/materias de las clases
Cantidad	20,000	Cantidad	20,000	Cantidad	20,000
Fondo	Other	Fondo	Other	Fondo	Other
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies

Medida 3

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☒ Todos ☐ Alumnos con Discapacidades ☐

Ubicación(es)

☒ Todas ☐ Escuelas Específica(s): ☐ Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

☐ Todas ☐ Escuelas Específica(s): ☐ Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ No cambiado	☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ No cambiado	☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ No cambiado

Acción 1.3 Comenzar a revisar libros de texto de Historia/Ciencias Sociales, si adoptados por estado. Comprar materias de crecimiento, materias de estudio sobre la educación sexual, libros de texto y libros de trabajo cuando sea necesario.	Acción 1.3 Adoptar libros de texto de Historia/Ciencias Sociales, si apropiado y si la financiación permite. Comenzar a revisar los libros de texto y materias NGSS si adoptados por el estado. Comprar materias de crecimiento, libros de texto y libros de trabajo cuando sea necesario. Proporcionar libros para bibliotecas, si la financiación permite.	Acción 1.3 Adoptar libros de texto de NGSS si apropiado y si la financiación permite. Comprar materias de crecimiento, libros de texto y libros de trabajo cuando sea necesario. Proporcionar libros para bibliotecas, si la financiación permite

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	290,000	Cantidad	290,000	Cantidad	290,000
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Adopciones de Ciencias Sociales o NGSS	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Adopciones de Ciencias naturales o salud	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Adopciones de libros de texto
Referencia Presupuestaria	Otros libros de textos y libros de trabajo	Referencia Presupuestaria	Otros libros de texto y libros de trabajo	Referencia Presupuestaria	Otros libros de texto y libros de trabajo
Cantidad	10,000	Cantidad	10,000	Cantidad	10,000
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Suministros NGSS y equipo	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Suministros NGSS y equipo	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Suministros NGSS y equipo

Medida **4**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	☒ Todos	☐ Alumnos con Discapacidades	☐	
Ubicación(es)	☒ Todas	☐ Escuelas Específica(s):	☐ Grados Específico(s):	

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos
Ámbito de Servicios	☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	☐ Todas ☐ Escuelas Específica(s): ☐ Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ No cambiado	☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado
Acción 1.4 Agregar dispositivos electrónicos 1.1 cuando sea posible. – Vea el plan de tecnología. Poner 2 gabinetes móviles en la prepa RHS y 1 en cada sitio primario. Agregar adicionales si la financiación permite. Asegurar apoyo de tecnología educativa.	Acción 1.4 Agregar dispositivos electrónicos 1.1 cuando sea posible. – Vea el plan de tecnología. Poner 2 gabinetes móviles en la prepa RHS y 1 en cada sitio primario (o dispositivos equivalentes). Agregar adicionales si la financiación permite. Asegurar apoyo de tecnología educativa.	Acción 1.4 Agregar dispositivos electrónicos 1.1 cuando sea posible. – Vea el plan de tecnología. Poner 2 gabinetes móviles en la prepa RHS y 1 en cada sitio primario (o dispositivos equivalentes). Agregar adicionales si la financiación permite. Asegurar apoyo de tecnología educativa.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	200,000	Cantidad	200,000	Cantidad	200,000
Fondo	Other	Fondo	Other	Fondo	Other
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Dispositivos Tecnológicos del 1:1 como permite financiación	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Dispositivos Tecnológicos del 1:1 como permite financiación	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Dispositivos Tecnológicos del 1:1 como permite financiación

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ No cambiado

Meta 2

Mantener un programa de Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS) que satisface las necesidades de los estudiantes a través del distrito y acelerar el crecimiento de todos los estudiantes, incluyendo nuestros subgrupos de rendimiento bajo, en todas áreas.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☒ 8
COE ☐ 9 ☐ 10
LOCAL

Necesidad Identificada

A. Los interesados apoyan la continuación del programa RTI con intervención basadas en investigaciones en matemáticas y en ELA y ayudando a los maestros a satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Expandir el programa para que se convierta en un sitio modelo del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS).

B. Ofrecer servicios educativos suplementarios (SES) a estudiantes calificados durante la transición a la ley Cada Estudiante Tiene Éxito (ESSA).

C. Aumentar la tasa de graduación de los Aprendices del Inglés (EL). Los interesados están de acuerdo que la brecha entre la tasa de graduación de todos los estudiantes y la tasa de graduación de los aprendices del inglés debe disminuir cada año.

D. Bajar la cantidad de aprendices del inglés de largo plazo. Los interesados están de acuerdo que la cantidad de aprendices del inglés de largo plazo debe disminuir cada año.

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Prioridad 4: A. Evaluaciones de todo el estado (Indicador Académico)	Prioridad 4: A. Favor de mirar las puntuaciones de línea de base del 2016 abajo. Cinco de seis escuelas reflejan verde o azul en Artes del lenguaje inglés en el tablero y cinco de seis escuelas reflejan verde en matemáticas. La escuela restante mostró amarillo en ambos ELA y matemáticas. Los	Prioridad 4: A. Las escuelas se mantendrán en la categoría verde en ELA y matemáticas para las puntuaciones de la prueba CAASPP en el tablero. Los grupos en amarillo mejorarán en un 2% cada uno hasta que reflejan verde.	Prioridad 4: A. Las escuelas se mantendrán en la categoría verde en ELA y matemáticas para las puntuaciones de la prueba CAASPP en el tablero. Los grupos en amarillo mejorarán en un 2% cada uno hasta que reflejan verde.	Prioridad 4: A. Las escuelas se mantendrán en la categoría verde en ELA y matemáticas para las puntuaciones de la prueba CAASPP en el tablero. Los grupos en amarillo mejorarán en un 2% cada uno hasta que reflejan verde.

	aprendices del inglés (EL) y los estudiantes desventajados económicamente reflejan amarillo al nivel de la LEA también. Las puntuaciones de los estudiantes en ELA que ha logrado o excedido los estándares (en la escuela en amarillo) son 47% para 2016. Las puntuaciones en matemáticas que han logrado o excedido los estándares son 37%. A través de LEA entera, el 20% de los estudiantes han logrado o excedido los estándares en ELA y el 10% en matemáticas. A través de LEA entera, el 45% de los estudiantes desventajados económicamente (SED) han logrado o excedido los estándares en ELA y el 29% en matemáticas. Esta prueba se basa en los estándares viejos de la Prueba de Ciencias de California (CST). Los maestros de RUSD actualmente están usando los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS) para instrucción. La prueba piloto para NGSS ocurrirá en 16/17.	• Escuela: ELA 49%, matemáticas 39% • EL del Distrito: ELA 22%, matemáticas 12% • SED del Distrito: ELA 47%, matemáticas 31% La Prueba de Ciencias de California (CST) no está siendo administrada. La nueva prueba piloto de NGSS – Prueba de Ciencias de California (CAST) ocurrirá (no habrá puntuaciones).	• Escuela: ELA 51%, matemáticas 41% • EL del Distrito: ELA 24%, matemáticas 14% • SED del Distrito: ELA 49%, matemáticas 33% La nueva prueba de campo NGSS - Prueba de Ciencias de California (CAST) ocurrirá (no habrá puntuaciones).	• Escuela: ELA 53%, matemáticas 43% • EL del Distrito: ELA 26%, matemáticas 16% • SED del Distrito: ELA 51%, matemáticas 35% La nueva prueba NGSS - Prueba de Ciencias de California (CAST) ocurrirá. Puntuaciones de línea de base estarán disponibles.

	<table><tr><th>CAASPP</th><th>ELA</th><th>Goal Met?</th></tr><tr><td>2015 base scores</td><td>2016</td><td></td></tr><tr><td>54%</td><td>60%</td><td>Yes</td></tr></table> % = students who met or exceeded standards <table><tr><th>CAASPP</th><th>Math</th><th>Goal Met?</th></tr><tr><td>2015 base scores</td><td>2016</td><td></td></tr><tr><td>41%</td><td>46%</td><td>Yes</td></tr></table> % = students who met or exceeded standards <table><tr><th>CST</th><th>Science</th><th>Goal Met?</th></tr><tr><td>2015 5th</td><td>2016</td><td></td></tr><tr><td>49%</td><td>55%</td><td>Yes</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2015 8th</td><td>2016</td><td></td></tr><tr><td>74%</td><td>71%</td><td>No</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2015 10th</td><td>2016</td><td></td></tr><tr><td>56%</td><td>57%</td><td>No</td></tr></table> % = students who are proficient			
Prioridad 4: B. Índice de Rendimiento Académico (API)	Prioridad 4: B. El API fue suspendido. La evaluación ahora se resume en el Tablero de California.	Prioridad 4: B. No aplica	Prioridad 4: B. No aplica	Prioridad 4: B. No aplica
Prioridad 4: C. El porcentaje de estudiantes que han completado exitosamente los requisitos A-G para entrada en UC/CSU o programas CTE.	Prioridad 4: C. <table><tr><th>14/15</th><th>15/16</th><th>Goal Met?</th></tr><tr><td>32%</td><td>45.27</td><td>Yes</td></tr></table>	Prioridad 4: C. El reporte 1.9 de CALPADS mostrará que el 46.27% de los graduados de la preparatoria Ripon High satisfarán los requisitos de UC/CSU en 2016/17.	Prioridad 4: C. El reporte 1.9 de CALPADS mostrará que el 47.27% de los graduados de la preparatoria Ripon High satisfarán los requisitos de UC/CSU en 2017/18.	Prioridad 4: C. El reporte 1.9 de CALPADS mostrará que el 48.27% satisfarán los requisitos de UC/CSU en 2018/19.
Prioridad 4: D. El porcentaje de aprendices del inglés que hacen progreso hacia el dominio del inglés	Prioridad 4: D. Debido a la recientemente promulgada ESSA en diciembre del 2015, no hay ninguna nueva determinación AMAO para el año escolar 2015-2016. Según el Tablero Escolar de California, el progreso de los aprendices del inglés en 2014-2015 fue de 72.1% (estado) que estuvo en la categoría de rendimiento amarilla. El porcentaje fue determinado usando la información de CELDT. Nuestras evaluaciones anuales de CELDT en 2015-2016	Prioridad 4: D. El progreso de los aprendices del inglés aumentará cada año pasando 72.1% (estado) hasta lograr la meta de la categoría de rendimiento verde.	Prioridad 4: D. El progreso de los aprendices del inglés aumentará un 2% pasando el porcentaje previo (estado) hasta lograr la meta de la categoría de rendimiento verde.	Prioridad 4: D. El progreso de los aprendices del inglés aumentará un 2% pasando el porcentaje previo (estado) hasta lograr la meta de la categoría de rendimiento verde.

	muestra que el 52% de los estudiantes lograron Preavanzado/Avanzado, el 31% lograron Intermedio y el 17% lograron Principiante/Preintermedio.			
Prioridad 4: E. Tasa de reclasificaciones de aprendices del inglés	Prioridad 4: E. Las puntuaciones para 16/17 todavía no están disponibles. Dataquest saca información de los reportes 2.9 and 2.12 de CALPADS. En 14/15, la tasa de reclasificación sin la Academia Conexiones de California en Ripon (CCA@R) fue 14.62. La tasa de 15/16 de los mismos reportes fue 14.21.	Prioridad 4: E. Mantendremos o mejoraremos esta tasa hasta que el grupo EL mueve a verde en el Tablero de California.	Prioridad 4: E. Mantendremos o mejoraremos esta tasa hasta que el grupo EL mueve a verde en el Tablero de California.	Prioridad 4: E. Mantendremos o mejoraremos esta tasa hasta que el grupo EL mueve a verde en el Tablero de California.
Prioridad 4: F. El porcentaje de estudiantes pasando un examen de colocación avanzada (AP) con una puntuación de 3 o mejor	Prioridad 4: F. Los datos vendrán del sitio de internet College Board. 2015: 61.5% 2016: 64.6% Goal Met: Yes	Prioridad 4: F. Los datos vendrán del sitio de internet College Board. El porcentaje pasando llegará a 66.6% para el 2017.	Prioridad 4: F. Los datos vendrán del sitio de internet College Board. El porcentaje pasando llegará a 68.6% para el 2018.	Prioridad 4: F. Los datos vendrán del sitio de internet College Board. El porcentaje pasando llegará a 70.6% para el 2019.
Prioridad 4: G. Porcentaje de estudiantes que participan en, y demuestran, preparación para la universidad	Prioridad 4: G. Una medida para la preparación de los estudiantes para la Universidad y carrera se demuestra por como rinden en las pruebas CAASPP. Los estudiantes deben estar al nivel 3 "Estándar Logrado" o mejor en ambas evaluaciones de ELA y matemáticas. Los resultados de CAASPP del 2016 muestran que el 70% de nuestros estudiantes del grado 11 lograron esta meta en ELA y el 29% en matemáticas.	Prioridad 4: G. Los resultados de CAASPP del 2017 mostrarán que nuestros estudiantes del grado 11 que toman la prueban mantendrán o mejorarán este porcentaje en ELA y subir por lo menos 2% en matemáticas. (31%)	Prioridad 4: G. Los resultados de CAASPP del 2018 mostrarán que nuestros estudiantes del grado 11 que toman la prueban mantendrán o mejorarán este porcentaje en ELA y subir por lo menos 2% en matemáticas. (33%)	Prioridad 4: G. Los resultados de CAASPP del 2019 mostrarán que nuestros estudiantes del grado 11 que toman la prueban mantendrán o mejorarán este porcentaje en ELA y subir por lo menos 2% en matemáticas. (35%)
Prioridad 8: A. Otros Resultados Estudiantiles	Prioridad 8: A. Para 15/16, todos los estudiantes en grados 3-8 mostraron un crecimiento de 128 puntos lexile. Al mismo tiempo, estudiantes de bajos ingresos en RTI mostraron un	Prioridad 8: A. Los aprendices del inglés y los estudiantes de bajos ingresos en RTI mostrarán un crecimiento igual a todos los estudiantes en grados 3-8. Los datos Lexile se	Prioridad 8: A. Los aprendices del inglés y los estudiantes de bajos ingresos en RTI mostrarán un crecimiento igual a todos los estudiantes en grados 3-8. Los datos Lexile se	Prioridad 8: A. Los aprendices del inglés y los estudiantes de bajos ingresos en RTI mostrarán un crecimiento igual a todos los estudiantes en grados 3-8. Los datos Lexile se

	crecimiento de 118 puntos lexile. Los aprendices del inglés mostraron un crecimiento de 128 puntos lexile. Los datos Lexile se sacan de la información de lectura de Renaissance Star.	sacan de la información de lectura de Renaissance Star.	sacan de la información de lectura de Renaissance Star.	sacan de la información de lectura de Renaissance Star.
Prioridad 8: A. Otros Resultados Estudiantiles	La tasa de graduación de la cohorte EL de 14/15 fue de 92.6%. La tasa de graduación para todos los estudiantes fue de 96.7%. (confirmado por Dataquest)	La tasa de graduación de la cohorte EL aumentará en 1% cada año hasta lograr la tasa de todos los estudiantes. 15/16 alcanzará 93.6%. (confirmado por Dataquest)	La tasa de graduación de la cohorte EL aumentará en 1% cada año hasta lograr la tasa de todos los estudiantes. 16/17 will reach 94.6%. (verified by Dataquest)	La tasa de graduación de la cohorte EL aumentará en 1% cada año hasta lograr la tasa de todos los estudiantes. 17/18 alcanzará 95.6%. (confirmado por Dataquest)

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☒ Todos ☐ Alumnos con Discapacidades ☐

Ubicación(es)

☒ Todas ☐ Escuelas Específica(s): ☐ Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

☐ Todas ☐ Escuelas Específica(s): ☐ Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado
Acción 2.1 Seguir utilizando SST En Línea, un sistema de documentación para los SST y 504. Continuar con el Equipo de Revisión de Datos Estudiantiles	Acción 2.1 Seguir utilizando SST En Línea, un sistema de documentación para los SST y 504. Continuar con el Equipo de Revisión de Datos Estudiantiles	Acción 2.1 Seguir utilizando SST En Línea, un sistema de documentación para los SST y 504. Continuar con el Equipo de Revisión de Datos Estudiantiles

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	4,000	Cantidad	4,000	Cantidad	4,000
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures SST en línea	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures SST en Línea	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures SST en Línea
Cantidad	1,500	Cantidad	1,500	Cantidad	1,500
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Substitutos	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Substitutos	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Substitutos
Cantidad	225	Cantidad	245	Cantidad	245
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits

Medida 2

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☒ Todos ☐ Alumnos con Discapacidades ☐

Ubicación(es)

☒ Todas ☐ Escuelas Específica(s): ☐ Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

☐ Todas ☐ Escuelas Específica(s): ☐ Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ No cambiado	☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado
Acción 2.2 Seguir utilizando programas de evaluación; AIMSweb, STAR Enterprise, Inventario de Lectura Scholastic, o sistemas similares Continuar con y expandir las materias de RTI, específicamente para mejorar la intervención en matemáticas y crecer los sitios modelos MTSS.	Acción 2.2 Seguir utilizando programas de evaluación; AIMSweb, STAR Enterprise, Inventario de Lectura Scholastic, o sistemas similares Continuar con y expandir las materias de MTSS para seguir con el programa modelo	Acción 2.2 Seguir utilizando programas de evaluación; AIMSweb, STAR Enterprise, Inventario de Lectura Scholastic, o sistemas similares Continuar con y expandir las materias de MTSS para seguir con el programa modelo

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18	2018-19	2019-20

Cantidad	30,000	Cantidad	30,000	Cantidad	30,000
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Licencias para evaluaciones cada año	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Licencias anuales	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Licencias anuales
Cantidad	150,000	Cantidad	150,000	Cantidad	150,000
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Materias de Lectura 180, Matemáticas.180 y otras materias de RTI	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Materias de Lectura 180, Matemáticas 180 y otras materias de RTI	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Materias de Lectura 180, Matemáticas 180 y otras materias de RTI
Cantidad		Cantidad		Cantidad	

Medida 3

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Todos ☐ Alumnos con Discapacidades ☐

Ubicación(es)

☐ Todas ☐ Escuelas Específica(s): ☐ Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☒ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☒ Jóvenes de Hogar Temporal ☒ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☒ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

☒ Todas ☐ Escuelas Específica(s): ☐ Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado
Acción 2.3 Mantener los niveles actuales de personal en MTSS (maestros de los centros de aprendizaje), con dos maestros en escuelas que no son de Título I, tres en sitios de Título I y tres y medio en la prepa Ripon High. Servicios de educación especial (maestros certificados, asistentes clasificados, asistentes 1:1)	Acción 2.3 Mantener los niveles actuales de personal en MTSS (maestros de los centros de aprendizaje), con dos maestros en escuelas que no son de Título I, tres en sitios de Título I y tres y medio en la prepa Ripon High. Servicios de educación especial (maestros certificados, asistentes clasificados, asistentes 1:1)	Acción 2.3 Mantener los niveles actuales de personal en MTSS (maestros de los centros de aprendizaje), con dos maestros en escuelas que no son de Título I, tres en sitios de Título I y tres y medio en la prepa Ripon High. Servicios de educación especial (maestros certificados, asistentes clasificados, asistentes 1:1)

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	190,540	Cantidad	190,540	Cantidad	190,540
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	46,397	Cantidad	46,397	Cantidad	46,397
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	239,781	Cantidad	239,781	Cantidad	239,781
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	70,658	Cantidad	70,658	Cantidad	70,658

Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	1,496,829	Cantidad	1,496,829	Cantidad	1,496,829
Fondo	Other	Fondo	Other	Fondo	Other
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	424,137	Cantidad	424,137	Cantidad	424,137
Fondo	Other	Fondo	Other	Fondo	Other
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	32,582	Cantidad	32,582	Cantidad	32,582
Fondo	Other	Fondo	Other	Fondo	Other
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	459,155	Cantidad	459,155	Cantidad	459,155
Fondo	Other	Fondo	Other	Fondo	Other
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	11,300	Cantidad	11,300	Cantidad	11,300
Fondo	Other	Fondo	Other	Fondo	Other
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo	Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo	Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo

Medida **4**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Todos ☐ Alumnos con Discapacidades ☒

Ubicación(es)

☒ Todas ☐ Escuelas Específica(s): ☒ Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

☐ Todas ☐ Escuelas Específica(s): ☐ Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado
Acción 2.4 Proporcionar apoyo y preparación para la universidad y carreras para aprendices del inglés. Incluir transportación para visita(s) universitaria(s) y la conferencia LULAC.	Acción 2.4 Proporcionar apoyo y preparación para la universidad y carreras para aprendices del inglés. Incluir transportación para visita(s) universitaria(s) y la conferencia LULAC.	Acción 2.4 Proporcionar apoyo y preparación para la universidad y carreras para aprendices del inglés. Incluir transportación para visita(s) universitaria(s) y la conferencia LULAC.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	500	Cantidad	500	Cantidad	500
Fondo	Title III	Fondo	Title III	Fondo	Title III
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Paseo y costos relacionados	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Paseo y costos relacionados	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Paseo y costos relacionados

Medida **5**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Todos ☐ Alumnos con Discapacidades ☐

Ubicación(es)

☐ Todas ☐ Escuelas Específica(s): ☐ Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☒ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☒ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

☒ Todas ☐ Escuelas Específica(s): ☐ Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado

Acción 2.5 Observar los aprendices del inglés de largo plazo y proporcionar intervención académica cuando sea necesaria. Proporcionar apoyos básicos a los aprendices del inglés que les permitan tener acceso a las materias básicas de estudio.	Acción 2.5 Observar los aprendices del inglés de largo plazo y proporcionar intervención académica cuando sea necesaria. Proporcionar apoyos básicos a los aprendices del inglés que les permitan tener acceso a las materias básicas de estudio.	Acción 2.5 Observar los aprendices del inglés de largo plazo y proporcionar intervención académica cuando sea necesaria. Proporcionar apoyos básicos a los aprendices del inglés que les permitan tener acceso a las materias básicas de estudio.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	189,975	Cantidad	189,975	Cantidad	189,975
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Un paraprofesional bilingüe en cada escuela, un segundo asistente en escuelas de Título I	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Un paraprofesional bilingüe en cada escuela, un segundo asistente en escuelas de Título I	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Un paraprofesional bilingüe en cada escuela, un segundo asistente en escuelas de Título I
Cantidad	56,993	Cantidad	56,993	Cantidad	56,993
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-3000: Salaries & Benefits	Referencia Presupuestaria	2000-3000: Salaries & Benefits	Referencia Presupuestaria	2000-3000: Salaries & Benefits

Medida 6

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	☐ Todos ☐ Alumnos con Discapacidades ☐
Ubicación(es)	☐ Todas ☐ Escuelas Específica(s): ☐ Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	☒ Jóvenes de Hogar Temporal	☐ Alumnos de Bajos Recursos
Ámbito de Servicios	☐ A lo largo del distrito	☐ A lo largo de la escuela **O**	☒ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	☒ Todas	☐ Escuelas Específica(s):	☐ Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado
Acción 2.6 Proporcionar consejería individualizada con los jóvenes en adopción temporal y seguimiento anual para asegurar que los estudiantes tengan acceso a un amplio curso de estudio.	Acción 2.6 Proporcionar consejería individualizada con los jóvenes en adopción temporal y seguimiento anual para asegurar que los estudiantes tengan acceso a un amplio curso de estudio.	Acción 2.6 Proporcionar consejería individualizada con los jóvenes en adopción temporal y seguimiento anual para asegurar que los estudiantes tengan acceso a un amplio curso de estudio.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	1,300	Cantidad	1,300	Cantidad	1,300
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Personal existente	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Personal existente	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Personal existente
Cantidad	281	Cantidad	281	Cantidad	281
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF

Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits

Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits

Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits

Medida 7

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Todos ☐ Alumnos con Discapacidades ☐

Ubicación(es)

☐ Todas ☐ Escuelas Específica(s): ☐ Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☒ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☒ Jóvenes de Hogar Temporal ☒ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☒ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

☒ Todas ☐ Escuelas Específica(s): ☐ Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado
Acción 2.7 Proporcionar materias suplementarias cuando sea necesario	Acción 2.7 Proporcionar materias suplementarias cuando sea necesario	Acción 2.7 Proporcionar materias suplementarias cuando sea necesario

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	31,640	Cantidad	31,640	Cantidad	31,640
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materias de estudio de intervención, materias instructivas y suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materias de estudio de intervención, materias instructivas y suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materias de estudio de intervención, materias instructivas y suministros

Medida **8**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Todos ☐ Alumnos con Discapacidades ☒ Varía con el programa

Ubicación(es)

☒ Todas ☐ Escuelas Específica(s): ☐ Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

☐ Todas ☐ Escuelas Específica(s): ☐ Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☒ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado

Acción 2.8 Proporcionar un programa de remediación (SES) en escuela de verano para escuelas de Título 1 durante la transición a la ley Cada Estudiante Tiene Éxito (ESSA). Proporcionar programas de escuela de verano incluyendo enriquecimiento, recuperación de créditos, año extendido y educación de manejar autos.	Acción 2.8 Proporcionar un programa de remediación (SES) en escuela de verano para escuelas de Título 1 durante la transición a la ley Cada Estudiante Tiene Éxito (ESSA). Proporcionar programas de escuela de verano incluyendo enriquecimiento, recuperación de créditos, año extendido y educación de manejar autos.	Acción 2.8 Proporcionar un programa de remediación (SES) en escuela de verano para escuelas de Título 1 durante la transición a la ley Cada Estudiante Tiene Éxito (ESSA). Proporcionar programas de escuela de verano incluyendo enriquecimiento, recuperación de créditos, año extendido y educación de manejar autos.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	13,865	Cantidad	13,865	Cantidad	13,865
Fondo	Other	Fondo	Other	Fondo	Other
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	1,941	Cantidad	1,941	Cantidad	1,941
Fondo	Other	Fondo	Other	Fondo	Other
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits

Medida 9

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Todos ☐ Alumnos con Discapacidades ☒ Aprendices del inglés

Ubicación(es)

☒ Todas ☐ Escuelas Específica(s): ☐ Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Inglés como Segundo Idioma

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

☐ Todas ☐ Escuelas Específica(s): ☐ Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☒ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado
Acción 2.9 Proporcionar ayuda con la tarea después de la escuela para aprendices del inglés.	Acción 2.9 Proporcionar ayuda con la tarea después de la escuela para aprendices del inglés.	Acción 2.9 Proporcionar ayuda con la tarea después de la escuela para aprendices del inglés.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	11,322	Cantidad	11,322	Cantidad	11,322
Fondo	Other	Fondo	Other	Fondo	Other
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	2,583	Cantidad	2,583	Cantidad	2,583
Fondo	Other	Fondo	Other	Fondo	Other
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado

Meta 3

Involucrar a todos los interesados en el fortalecimiento de ambientes de aprendizaje que son efectivos, entretenidos y seguros.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA ☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☒ 5 ☒ 6 ☐ 7 ☐ 8
COE ☐ 9 ☐ 10
LOCAL

Necesidad Identificada

A. Los interesados siguen pidiendo actividades para participación parental incluyendo SSC, PFC, Título I, ELAC, DELAC, PAC, reuniones comunitarias y programas con un enfoque en aprender el inglés.

B. Mantener nuestras tasas bajas de abandono escolar del 8º grado y la preparatoria. Los interesados están de acuerdo.

C. Mantener buenas tasas de asistencia escolar a 96 por ciento o mejor y seguir disminuyendo el ausentismo crónico. Los interesados están de acuerdo.

D. Observar las tasas de suspensión y expulsión. Los interesados están de acuerdo.

E. Observar las impresiones de seguridad escolar por medio de la encuesta “California Healthy Kids' Survey,” igual que la encuesta del LCAP local. Los interesados están de acuerdo.

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Prioridad 3: A. Esfuerzos en pedir aportación de padres en hacer decisiones	Prioridad 3: A. A todos los padres se les notifica de reuniones y eventos por medio del correo, llamadas telefónicas, publicaciones, cartas a casa con los estudiantes, correo electrónico, publicaciones en Facebook, periódicos y más. Para enero del 2017, 48 padres de EL en	Prioridad 3: A. La participación de los padres EL será observada en ELAC/DELAC, SSC, PAC y otros comités de aportación y alcance. La participación aumentará por un 2% cada año. 17/18 incluirá un 14% de participación. (confirmado por las hojas de registro)	Prioridad 3: A. La participación de los padres EL será observada en ELAC/DELAC, SSC, PAC y otros comités de aportación y alcance. La participación aumentará por un 2% cada año. 18/19 incluirá un 16% de participación. (confirmado por las hojas de registro)	Prioridad 3: A. La participación de los padres EL será observada en ELAC/DELAC, SSC, PAC y otros comités de aportación y alcance. La participación aumentará por un 2% cada año. 19/20 incluirá un 18% de participación. (confirmado por las hojas de registro)

	todo el distrito han participado en todas las reuniones ELAC/DELAC. 48 padres/394 estudiantes EL en 16/17 = 12% (confirmado por las hojas de registro)			
Prioridad 3: B. Promover la participación paternal en programas para estudiantes no duplicados.	Prioridad 3: B. Para marzo del 2017, el 79% de todas las familias tienen correos electrónicos por los cuales reciben información de la escuela y del distrito. Para marzo del 2017, el 49% de los padres de aprendices del inglés tienen correos electrónicos por los cuales reciben información de la escuela y del distrito. Para marzo del 2017, el 66% de los padres de estudiantes desventajados económicamente tienen correos electrónicos por los cuales reciben información de la escuela y del distrito. (confirmado por Aeries)	Prioridad 3: B. El % de padres de aprendices del inglés que tienen correo electrónico en el sistema de información estudiantil aumentará en un 2% (51%) cada año hasta llegar al porcentaje de “todos los estudiantes.” El % de padres de estudiantes desventajados económicamente que tienen correo electrónico en el sistema de información estudiantil aumentará en un 2% (68%) cada año hasta llegar al porcentaje de “todos los estudiantes.” (confirmado por Aeries)	Prioridad 3: B. El % de padres de aprendices del inglés que tienen correo electrónico en el sistema de información estudiantil aumentará en un 2% (53%) cada año hasta llegar al porcentaje de “todos los estudiantes.” El % de padres de estudiantes desventajados económicamente que tienen correo electrónico en el sistema de información estudiantil aumentará en un 2% (70%) cada año hasta llegar al porcentaje de “todos los estudiantes.” (confirmado por Aeries)	Prioridad 3: B. El % de padres de aprendices del inglés que tienen correo electrónico en el sistema de información estudiantil aumentará en un 2% (55%) cada año hasta llegar al porcentaje de “todos los estudiantes.” El % de padres de estudiantes desventajados económicamente que tienen correo electrónico en el sistema de información estudiantil aumentará en un 2% (72%) cada año hasta llegar al porcentaje de “todos los estudiantes.” (confirmado por Aeries)
Prioridad 3: C. Promover participación paternal en programas para individuos con necesidades excepcionales	Prioridad 3: C. Para marzo del 2017, el 79% de todas las familias tienen correos electrónicos por los cuales reciben información de la escuela y del distrito. Para marzo del 2017, el 74% de padres de estudiantes en educación especial tienen correos electrónicos por los cuales reciben información de la escuela y del distrito. Para marzo del 2017, el 70% de padres de estudiantes con planes 504 tienen correos electrónicos por los cuales	Prioridad 3: C. El % de padres de estudiantes en educación que tienen correo electrónico en el sistema de información estudiantil aumentará cada año hasta llegar al porcentaje de “todos los estudiantes.” El % de padres de estudiantes estudiantes con planes 504 que tienen correo electrónico en el sistema de información estudiantil aumentará en un 2% cada año hasta llegar al porcentaje de “todos los estudiantes.” (confirmado por Aeries)	Prioridad 3: C. El % de padres de estudiantes en educación que tienen correo electrónico en el sistema de información estudiantil aumentará cada año hasta llegar al porcentaje de “todos los estudiantes.” El % de padres de estudiantes estudiantes con planes 504 que tienen correo electrónico en el sistema de información estudiantil aumentará en un 2% cada año hasta llegar al porcentaje de “todos los estudiantes.” (confirmado por Aeries)	Prioridad 3: C. El % de padres de estudiantes en educación que tienen correo electrónico en el sistema de información estudiantil aumentará cada año hasta llegar al porcentaje de “todos los estudiantes.” El % de padres de estudiantes estudiantes con planes 504 que tienen correo electrónico en el sistema de información estudiantil aumentará en un 2% cada año hasta llegar al porcentaje de “todos los estudiantes.” (confirmado por Aeries)

	reciben información de la escuela y del distrito. (confirmado por Aeries)			
Prioridad 5: A. Asistencia Escolar	Prioridad 5: A. La tasa de asistencia en 15/16 en todo el distrito fue de 96.69. (confirmado por Aeries)	Prioridad 5: A. El Distrito de Ripon seguirá teniendo buenas tasas de asistencia arriba de 96%. (confirmado por Aeries)	Prioridad 5: A. El Distrito de Ripon seguirá teniendo buenas tasas de asistencia arriba de 96%. (confirmado por Aeries)	Prioridad 5: A. El Distrito de Ripon seguirá teniendo buenas tasas de asistencia arriba de 96%. (confirmado por Aeries)
Prioridad 5: B. Ausentismo crónico	Prioridad 5: B. El ausentismo crónico se define como 10% de ausencias o más del total de días escolares. El estado del ausentismo crónico en 15/16 fue de 6.0%. (confirmado por Aeries)	Prioridad 5: B. El Distrito de Ripon USD mantendrá o mejorará la tasa de ausentismo crónico de 15/16. (confirmado por Aeries)	Prioridad 5: B. El Distrito de Ripon USD mantendrá o mejorará la tasa de ausentismo crónico de 15/16. (confirmado por Aeries)	Prioridad 5: B. El Distrito de Ripon USD mantendrá o mejorará la tasa de ausentismo crónico de 15/16. (confirmado por Aeries)
Prioridad 5: C. Tasa de abandono escolar de la secundaria	Prioridad 5: C. La tasa de abandono escolar del 8º grado sigue siendo 0% para 14/15, igual como en 13/14 y 12/13. (confirmado por Dataquest)	Prioridad 5: C. Ripon trabajará para mantener 0 abandonos escolares al nivel del 8º grado. (confirmado por Dataquest)	Prioridad 5: C. Ripon trabajará para mantener 0 abandonos escolares al nivel del 8º grado. (confirmado por Dataquest)	Prioridad 5: C. Ripon trabajará para mantener 0 abandonos escolares al nivel del 8º grado. (confirmado por Dataquest)
Prioridad 5: D. Tasa de abandono escolar de la preparatoria	Prioridad 5: D. La tasa de abandono escolar de la cohorte del Distrito de Ripon fue de 2.3% en 14/15. Seguimos mejorando de 4.2% para el año 13/14 y 6.7% que tuvimos en 12/13. (confirmado por Dataquest)	Prioridad 5: D. La preparatoria Ripon High trabajará para mantener la tasa de abandono escolar bajo 5%. (confirmado por Dataquest)	Prioridad 5: D. La preparatoria Ripon High trabajará para mantener la tasa de abandono escolar bajo 5%. (confirmado por Dataquest)	Prioridad 5: D. La preparatoria Ripon High trabajará para mantener la tasa de abandono escolar bajo 5%. (confirmado por Dataquest)
Prioridad 5: E. Tasa de graduación de la preparatoria	Prioridad 5: E. La tasa de graduación de la cohorte de todo el distrito fue de 96.7 en 14/15, la cual fue un mejoramiento sobre el 93.00% en 13/14. La tasa previa fue de 90.2% en 12/13. (confirmado por Dataquest)	Prioridad 5: E. RHS trabajará para mejorar la tasa de graduación por 1%. (confirmado por Dataquest)	Prioridad 5: E. RHS trabajará para mejorar la tasa de graduación por 1%. (confirmado por Dataquest)	Prioridad 5: E. RHS trabajará para mejorar la tasa de graduación por 1%. (confirmado por Dataquest)

Prioridad 6: A. Tasa de suspensiones estudiantiles	Prioridad 6: A. RUSD se esforzará para mantener la tasa baja de suspensiones que no aumente arriba de 5%. La tasa de suspensiones para 15/16 todavía no está disponible. 14/15 bajó a 3.98% a comparación de 5.96% en 13/14. (confirmado por Dataquest) CALPADS EOY 7.3 (cuenta de acciones disciplinarias) y una consulta en Aeries muestra que la tasa de suspensiones para 15/16 probablemente aumentará. Esto es sujeto a cambios cuando publicado por Dataquest, porque las fórmulas a menudo varían.	Prioridad 6: A. RUSD se esforzará para mantener la tasa baja de suspensiones que no aumente arriba de 5%. (confirmado por Dataquest)	Prioridad 6: A. RUSD se esforzará para mantener la tasa baja de suspensiones que no aumente arriba de 5%. (confirmado por Dataquest)	Prioridad 6: A. RUSD se esforzará para mantener la tasa baja de suspensiones que no aumente arriba de 5%. (confirmado por Dataquest)
Prioridad 6: B. Tasa de expulsiones estudiantiles	Prioridad 6: B. RUSD seguirá esforzándose para mantener la tasa baja de expulsiones. La tasa de expulsiones en 15/16 fue de 0%. La tasa de expulsiones fue de 0.05% en 14/15. Eso es una disminución de 0.2% en 13/14. (confirmado por Dataquest)	Prioridad 6: B. RUSD seguirá esforzándose para mantener la tasa baja de expulsiones. (confirmado por Dataquest)	Prioridad 6: B. RUSD seguirá esforzándose para mantener la tasa baja de expulsiones. (confirmado por Dataquest)	Prioridad 6: B. RUSD seguirá esforzándose para mantener la tasa baja de expulsiones. (confirmado por Dataquest)
Prioridad 6: C. Otras medidas locales, incluyendo encuestas sobre seguridad y conectividad escolar	Prioridad 6: C. La encuesta CHKS es administrada cada dos años. Sin embargo, nuestros resultados de la encuesta (Survey Monkey) están disponibles para los últimos dos años. En 2015, 58.34% de los estudiantes en el grado 11 en RUSD se sentían muy seguros o extremadamente seguros en la escuela. En 2016, este número subió a 77.27% de los estudiantes de grado 11. Al mismo tiempo, el 84% de	Prioridad 6: C. El porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en la escuela seguirá igual o mejorará cada año. (confirmado por las encuestas de LCAP)	Prioridad 6: C. El porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en la escuela seguirá igual o mejorará cada año. (confirmado por las encuestas de LCAP)	Prioridad 6: C. El porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en la escuela seguirá igual o mejorará cada año. (confirmado por las encuestas de LCAP)

	estudiantes en grado 7 y 8 se sentían seguros en la escuela. En febrero del 2017, los estudiantes de grado 4 y 5 fueron encuestados y el 86% de ellos se sentían seguros en la escuela. (confirmado por las encuestas del LCAP)			

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Todos ☐ Alumnos con Discapacidades ☐

Ubicación(es)

☐ Todas ☐ Escuelas Específica(s): ☐ Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☒ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☒ Jóvenes de Hogar Temporal ☒ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☒ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

☒ Todas ☐ Escuelas Específica(s): ☐ Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado
Acción 3.1 Actividades de alcance a los padres tales como desarrollar el lenguaje inglés, Noches de Lectura Familiar, PIQE, Noche de Matemáticas Familiar, Noche de Ciencias Naturales Familiar, Título I, ELAC/DELAC, reuniones parentales, Competencia en la informática, Instituto para padres	Acción 3.1 Actividades de alcance a los padres tales como desarrollar el lenguaje inglés, Noches de Lectura Familiar, PIQE, Noche de Matemáticas Familiar, Noche de Ciencias Naturales Familiar, Título I, ELAC/DELAC, reuniones parentales, Competencia en la informática, Instituto para padres	Acción 3.1 Actividades de alcance a los padres tales como desarrollar el lenguaje inglés, Noches de Lectura Familiar, PIQE, Noche de Matemáticas Familiar, Noche de Ciencias Naturales Familiar, Título I, ELAC/DELAC, reuniones parentales, Competencia en la informática, Instituto para padres

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	1,250	Cantidad	1,250	Cantidad	1,250
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	750	Cantidad	750	Cantidad	750
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	1,000	Cantidad	1,000	Cantidad	1,000
Fondo	Other	Fondo	Other	Fondo	Other
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies suminstros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies suministros
Cantidad	6,385	Cantidad	6,385	Cantidad	6,385
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental

Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies apoyo clasificado	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	500	Cantidad	500	Cantidad	500
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries apoyo clasificado	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	108	Cantidad	108	Cantidad	108
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies

Medida 2

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☒ Todos ☐ Alumnos con Discapacidades ☐

Ubicación(es)

☒ Todas ☐ Escuelas Específica(s): ☐ Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

☐ Todas ☐ Escuelas Específica(s): ☐ Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ No cambiado	☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ No cambiado	☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ No cambiado
Acción 3.2 Mantenimiento de instalaciones escolares – Por favor refiérase al Presupuesto de Mantenimiento Restringido Rutinario. Seguir con las reparaciones de techos como necesario a través del distrito. Volver a emplastar la alberca de la preparatoria al permitir el presupuesto..	Acción 3.2 Mantener instalaciones escolares – Por favor refiérase al Presupuesto de Mantenimiento Restringido Rutinario. Seguir con las reparaciones de techos como necesario a través del distrito.	Acción 3.2 Mantenimiento de instalaciones escolares – Por favor refiérase al Presupuesto de Mantenimiento Restringido Rutinario. Seguir con las reparaciones de techos como necesario a través del distrito. La actualización del HVAC está prevista para empezar si la financiación permite.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	124,762	Cantidad	124,762	Cantidad	124,762
Fondo	Other	Fondo	Other	Fondo	Other
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Mantenimiento de instalaciones escolares	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Mantenimiento de instalaciones escolares	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Mantenimiento de instalaciones escolares
Cantidad	282,507	Cantidad	282,507	Cantidad	282,507
Fondo	Other	Fondo	Other	Fondo	Other
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	213,288	Cantidad	213,288	Cantidad	213,288
Fondo	Other	Fondo	Other	Fondo	Other
Referencia Presupuestaria	6000-6999: Capital Outlay	Referencia Presupuestaria	6000-6999: Capital Outlay	Referencia Presupuestaria	6000-6999: Capital Outlay

Medida **3**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☒ Todos ☐ Alumnos con Discapacidades ☐

Ubicación(es)

☒ Todas ☐ Escuelas Específica(s): ☐ Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

☐ Todas ☐ Escuelas Específica(s): ☐ Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ No cambiado	☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado
Acción 3.3 Cultura escolar positiva Crecer el modelo MTSS en cada sitio escolar que incluye programas para desarrollar la cultura tales como Apoyos e intervenciones de comportamiento positivo (PBIS), Amor y Lógica, “Fish!”, Segundo Paso, etc. Desarrollar programas de justicia alternativa al nivel de las preparatorias.	Acción 3.3 Cultura escolar positiva Mantener el modelo MTSS en cada sitio escolar que incluye programas para desarrollar la cultura tales como Apoyos e intervenciones de comportamiento positivo (PBIS), Amor y Lógica, “Fish!”, Segundo Paso, etc. Desarrollar programas de justicia alternativa al nivel de las preparatorias.	Acción 3.3 Cultura escolar positiva Mantener el modelo MTSS en cada sitio escolar que incluye programas para desarrollar la cultura tales como Apoyos e intervenciones de comportamiento positivo (PBIS), Amor y Lógica, “Fish!”, Segundo Paso, etc. Desarrollar programas de justicia alternativa al nivel de las preparatorias.

Reducir las suspensiones/expulsiones, disminuir las tasas de abandonos escolares y aumentar la asistencia a través del distrito.	Reducir las suspensiones/expulsiones, disminuir las tasas de abandonos escolares y aumentar la asistencia a través del distrito.	Reducir las suspensiones/expulsiones, disminuir las tasas de abandonos escolares y aumentar la asistencia a través del distrito.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	43,200	Cantidad	43,200	Cantidad	43,200
Fondo	Other	Fondo	Other	Fondo	Other
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Oficial de Recursos Escolares Servicios de Detección Canina	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Oficial de Recursos Escolares Servicios de Detección Canina	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Oficial de Recursos Escolares Servicios de Detección Canina
Cantidad	4,500	Cantidad	4,500	Cantidad	4,500
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-5999: Supplies and Service Incentivo de Asistencia	Referencia Presupuestaria	4000-5999: Supplies and Service Incentivo de Asistencia	Referencia Presupuestaria	4000-5999: Supplies and Service Incentivo de Asistencia

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado

Meta 4

Proporcionar un programa educativo con servicios de apoyo, incluyendo la dotación de personal y operaciones.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA ☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8
COE ☐ 9 ☐ 10
LOCAL

Necesidad Identificada

A. Provide a school system with employees and teachers who are appropriately credentialed, as verified by a Calpads report. Stakeholders are in agreement.

B. Provide services to support schools. Supporting data will include the LCAP, budget and Single Plans for Student Achievement. Stakeholders are in agreement.

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Prioridad 1: A. Los maestros están asignados apropiadamente con credenciales completas	Prioridad 1: A. Los requisitos de “altamente calificados” han terminado con NCLB. En 2016-2017, todos los maestros tenían credenciales apropiados y los asistentes seguían siendo empleados con 48+ unidades, un certificado de la prueba de habilidades básicas o una licenciatura AA. Los sitios primarios han mantenido los requisitos de CSR para clases primarias como requerido por la LCFF. (confirmado con HR y documentado por los reportes SARC)	Prioridad 1: A. El distrito de Ripon seguirá reclutando y empleando maestros altamente calificados/con credenciales completas. Esperamos mantener el personal de enseñanza 100% altamente calificado.	Prioridad 1: A. El distrito de Ripon seguirá reclutando y empleando maestros altamente calificados/con credenciales completas. Esperamos mantener el personal de enseñanza 100% altamente calificado.	Prioridad 1: A. El distrito de Ripon seguirá reclutando y empleando maestros altamente calificados/con credenciales completas. Esperamos mantener el personal de enseñanza 100% altamente calificado.

Prioridad 1: B. Bastante acceso a materias instructivas alineadas con los estándares	Prioridad 1: B. RUSD se ha mantenido vigente con las materias de estudio adoptadas por el estado. La última adopción estatal fue para Artes del lenguaje inglés que fue comprado en 2016. (confirmado con inventarios y documentado por los reportes SARC)	Prioridad 1: B. Todos los estudiantes tienen materias de estudio adoptadas por el estado para cada curso de estudios. Esperamos seguir revisando y agregando textos CCSS ya que sean adoptados por el CDE, se ponen a disposición y la financiación permite.	Prioridad 1: B. Todos los estudiantes tienen materias de estudio adoptadas por el estado para cada curso de estudios. Esperamos seguir revisando y agregando textos CCSS ya que sean adoptados por el CDE, se ponen a disposición y la financiación permite.	Prioridad 1: B. Todos los estudiantes tienen materias de estudio adoptadas por el estado para cada curso de estudios. Esperamos seguir revisando y agregando textos CCSS ya que sean adoptados por el CDE, se ponen a disposición y la financiación permite.
Prioridad 1: C. Se mantiene las instalaciones	Prioridad 1: C. Los reportes FIT de 2016-2017 indicaron que dos escuelas estaban en condiciones ejemplares, cuatro en buenas condiciones y una en condiciones aceptables. La reconstrucción de Colony Oak (condiciones aceptables) está programado para comenzar en 2017. Trabajo en otros sitios es priorizado y en curso. (confirmado con los reportes FIT más recientes	Prioridad 1: C. Colony Oak seguirá con la construcción de modernización. Se volverá a emplastar la alberca de la preparatoria Ripon HS. Se seguirá la reparación de techos cuando sea necesario. Otras prioridades de la mesa directiva serán abordadas cuando permite la financiación.	Prioridad 1: C. El comienzo de la modernización del Sistema ocurrirá, si permite la financiación. Otras prioridades de la mesa directiva serán abordadas cuando permite la financiación.	Prioridad 1: C. Las prioridades de la mesa directiva serán abordadas cuando permite la financiación.

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Todos ☐ Alumnos con Discapacidades ☐

Ubicación(es)

☐ Todas ☐ Escuelas Específica(s): ☐ Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☒ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☒ Jóvenes de Hogar Temporal ☒ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios	☒ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	☒ Todas ☐ Escuelas Específica(s): ☐ Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado
Acción 4.1 Proporcionar a las escuelas personal que tiene el 100% de los maestros y asistentes que son altamente calificados y con credenciales apropiadas. El personal estará a niveles para reflejar los requisitos de tamaño de clases reducido según CSR en LCFF.	Acción 4.1 Proporcionar a las escuelas personal que tiene el 100% de los maestros y asistentes que son altamente calificados y con credenciales apropiadas. El personal estará a niveles para reflejar los requisitos de tamaño de clases reducido según CSR en LCFF.	Acción 4.1 Proporcionar a las escuelas personal que tiene el 100% de los maestros y asistentes que son altamente calificados y con credenciales apropiadas. El personal estará a niveles para reflejar los requisitos de tamaño de clases reducido según CSR en LCFF.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	9,313,772	Cantidad	9,313,772	Cantidad	9,313,772
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	35,351	Cantidad	35,351	Cantidad	35,351
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF

Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	2,758,377	Cantidad	2,758,377	Cantidad	2,758,377
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	90,337	Cantidad	90,337	Cantidad	90,337
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	334,304	Cantidad	334,304	Cantidad	334,304
Fondo	Other	Fondo	Other	Fondo	Other
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	1000-3000: Salaries & Benefits	Referencia Presupuestaria	1000-3000: Salaries & Benefits
Cantidad	85,232	Cantidad	85,232	Cantidad	85,232
Fondo	Other	Fondo	Other	Fondo	Other
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	26,494	Cantidad	26,494	Cantidad	26,494
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits

Medida 2

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	☒ Todos	☐ Alumnos con Discapacidades	☐

Ubicación(es)	☒ Todas ☐ Escuelas Específica(s): ☐ Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos
Ámbito de Servicios	☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	☐ Todas ☐ Escuelas Específica(s): ☐ Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado
Acción 4.2 Apoyar la escuela con servicios operacionales que incluye: transportación, mantenimiento, personal de apoyo, administración escolar y del distrito y substitutos.	Acción 4.2 Apoyar la escuela con servicios operacionales que incluye: transportación, mantenimiento, personal de apoyo, administración escolar y del distrito y substitutos.	Acción 4.2 Apoyar la escuela con servicios operacionales que incluye: transportación, mantenimiento, personal de apoyo, administración escolar y del distrito y substitutos.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	1,586,792	Cantidad	1,586,792	Cantidad	1,586,792
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF

Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Personal Certificado no incluido en Acción 4.1	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Personal Certificado no incluido en Acción 4.1	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Personal Certificado no incluido en Acción 4.1
Cantidad	2,395,889	Cantidad	2,395,889	Cantidad	2,395,889
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Personal Clasificado no incluido en Acción 4.1	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Personal Clasificado no incluido en Acción 4.1	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Personal Clasificado no incluido en Acción 4.1
Cantidad	1,321,444	Cantidad	1,321,444	Cantidad	1,321,444
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Beneficios no incluidos en Acción 4.1	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Beneficios no incluidos en Acción 4.1	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Beneficios no incluidos en Acción 4.1
Cantidad	420,000	Cantidad	420,000	Cantidad	420,000
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Libros y suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Libros y suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Libros y suministros
Cantidad	2,106,137	Cantidad	2,106,137	Cantidad	2,106,137
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Servicios	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Servicios	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Servicios
Cantidad	368,618	Cantidad	368,618	Cantidad	368,618
Fondo	Other	Fondo	Other	Fondo	Other
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	241,351	Cantidad	241,351	Cantidad	241,351
Fondo	Other	Fondo	Other	Fondo	Other

Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	201,102	Cantidad	201,102	Cantidad	201,102
Fondo	Other	Fondo	Other	Fondo	Other
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	70,052	Cantidad	70,052	Cantidad	70,052
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	16,792	Cantidad	16,792	Cantidad	16,792
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits

Medida 3

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☒ Todos ☐ Alumnos con Discapacidades ☐

Ubicación(es)

☒ Todas ☐ Escuelas Específica(s): ☐ Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios	☐ A lo largo del distrito	☐ A lo largo de la escuela **O**	☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	☐ Todas	☐ Escuelas Específica(s):	☐ Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ No cambiado
Acción 4.3 Apoyar al personal y la escuela con la tecnología, muebles, libros de texto, conferencias, compra/renta de equipo necesarios y apoyo para el programa ADA. (presupuestos de los sitios)	Acción 4.3 Apoyar al personal y la escuela con la tecnología, muebles, libros de texto, conferencias, compra/renta de equipo necesarios y apoyo para el programa ADA. (presupuestos de los sitios)	Acción 4.3 Apoyar al personal y la escuela con la tecnología, muebles, libros de texto, conferencias, compra/renta de equipo necesarios y apoyo para el programa ADA. (presupuestos de los sitios)

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	266,559	Cantidad	266,559	Cantidad	266,559
Fondo	Other	Fondo	Other	Fondo	Other
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Suministros y equipo	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Suministros y equipo	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Suministros y equipo
Cantidad	107,000	Cantidad	107,000	Cantidad	107,000
Fondo	Other	Fondo	Other	Fondo	Other
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP	☒ 2017–18	☐ 2018–19	☐ 2019–20

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración:	$1,270,754	Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios:	5.18%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

El Tablero de California de la primavera del 2017 muestra que Ripon tiene una matrícula de 3,081. Esto incluye el 14% de la población estudiantil siendo aprendices del inglés y el 36% desventajados económicamente. La población total de estudiantes no duplicados en 2016-2017 es 37.06%.

- Una variedad de oportunidades para aprendizaje profesional será proporcionada para todo el personal. Una parte del aprendizaje profesional será pagada con “Base,” y por esa razón se considera uso de todo el distrito. Es justificado el uso de todo el distrito porque aquellos entrenamientos diseñados para aumentar el aprendizaje para, y específicamente a, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en adopción temporal y aprendices del inglés serán pagados con fondos suplementarios. Todo el distrito es el uso más efectivo de fondos porque los estudiantes benefician de crecimiento del maestro y estos servicios son dirigidos principalmente hacia el cumplimiento de las metas del distrito para estudiantes no duplicados en la prioridad estatal número dos, estándares académicos. Weiss y Pasley declaran, "Desarrollo profesional intensivo en curso que se enfoca en apoyar la planificación e instrucción del maestro tiene mayor probabilidad de influir en la práctica de enseñanza y sucesivamente, elevar los logros estudiantiles." (Acción 1.1)

- Se mantiene 2.5 personal para poder proporcionar servicios de intervención adecuados en todos los sitios. Se puede evaluar a todos los estudiantes para determinar si es necesario apoyo y por lo tanto, esta acción es considerada de todo el distrito. Es justificado todo el distrito porque estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en adopción temporal, aprendices del inglés y otros estudiantes están más en riesgo y por lo tanto se benefician de tener estos programas totalmente implementados establecidos. Todo el distrito es el uso más efectivo de fondos para cumplir con las metas para estudiantes no duplicados como ha sido mostrado con los estudiantes no duplicados mostrando el crecimiento más grande por participar en estos programas. Nuestro Director de Servicios Estudiantiles anteriormente trabajaba en un distrito con un programa RTI exitoso y basó los Centros de aprendizaje de Ripon en aquel modelo. Estos servicios se dirigen principalmente hacia el cumplimiento de las metas del distrito para estudiantes no duplicados en la prioridad estatal número cuatro, logros estudiantiles. (Acción 2.3)

- Se mantiene un maestro de inglés .5 en la preparatoria para proporcionar secciones adicionales de apoyo para aprendices del inglés. Se considera esto todo el distrito y es el uso más efectivo de fondos porque este maestro es incluido en la acción arriba y justificado con la adición del 2.5 personal RTI. Sin embargo, este maestro principalmente agrega secciones de apoyo EL en la preparatoria. Estos servicios principalmente se dirigen hacia el cumplimiento de las metas para estudiantes no duplicados en la prioridad estatal número cuatro, logros estudiantiles. Análisis del programa y observación de estudiantes EL descubrieron que los estudiantes EL están siendo marginados al nivel de la prepa y no existe ninguna opción aceptable más que mantener estas secciones agregadas. (Acción 2.3)

- Una variedad de información parental y noches de actividades están siendo implementados. Esto es justificado de todo el distrito porque ambos fondos base y suplementarios están siendo proporcionados basado en la actividad establecida y animamos ampliar la participación parental. Todo el distrito es el uso más efectivo de fondos porque el aprendizaje de los estudiantes mejora cuando sus padres participan. Esta acción principalmente se dirige hacia el cumplimiento de las metas para estudiantes no duplicados en la prioridad estatal número tres, participación parental. Laboratorio de Desarrollo Educativo Southwest declara, “Cuando las escuelas, familias y grupos comunitarios trabajan juntos para apoyar el aprendizaje, los niños tienden desempeñar mejor en la escuela, permanezcan en la escuela más, y les gusta la escuela más.” (Acción 3.1)

- Mantener las dos clases agregadas de kindergarten bajará los tamaños de las clases (todo el distrito) en kindergarten. El 2017-2018 será el 3º año de proporcionar y mover hacia adelante 2 clases de kindergarten en cada sitio primario. Debido a los tamaños de clases más bajas, se espera que el personal certificado y de apoyo puedan mejor implementar instrucción diferenciada, que ayudará a abordar las necesidades de aprendices del inglés y estudiantes de bajos ingresos. Este es un uso efectivo y justificado de fondos porque, después de una revisión exhaustiva de 112 composiciones, David Zyngier reporta, "Los resultados sugieren que tamaños de clases más pequeños en los primeros cuatro años de escuela puede tener un impacto importante y duradera en logros estudiantiles, especialmente para niños de comunidades marginados culturalmente, lingüísticamente y económicamente." Todo el distrito es el uso más efectivo de fondos y estos servicios se dirigen principalmente hacia el cumplimiento de las metas del distrito para estudiantes no duplicados en la prioridad estatal número cuatro, logros estudiantiles. (Acción 4.1)

- Se usan fondos suplementarios para proporcionar asistentes bilingües en todos los sitios, un segundo asistente bilingüe en los sitios con una población EL considerablemente más grande y en la prepa Ripon High, igual que un administrador del distrito para supervisar servicios y proporcionar orientación para programas para nuestros aprendices del inglés. Esta acción es principalmente dirigida hacia el cumplimiento de las metas del distrito para estudiantes no duplicados en la prioridad estatal número cuatro, logros estudiantiles, la prioridad estatal número cinco, participación estudiantil y la prioridad estatal número siete, acceso a cursos. (Acción 2.5)

- Un maestro adicional en el centro de aprendizaje está siendo proporcionado por fondos suplementarios a los sitios de Título I debido a los números de estudiantes no duplicados. Todo el distrito es el uso más efectivo de fondos porque estos sitios tienen más estudiantes a riesgo que necesitan más servicios. Esta acción es principalmente dirigida hacia el cumplimiento de las metas del distrito para estudiantes no duplicados en la prioridad estatal número cuatro, logros estudiantiles. Se les ha proporcionado a todos los sitios el mismo programa base y sitios con más necesidad y más estudiantes no duplicados tienen dificultades de cumplir con las necesidades de todos los estudiantes, por lo tanto necesitan el apoyo extra. (Acción 2.3)

- Fondos suplementarios están siendo usados para proporcionar servicios de consejería para jóvenes en adopción temporal. Esta acción es principalmente dirigida hacia el cumplimiento de las metas del distrito para estudiantes no duplicados en la prioridad estatal número cuatro, logros estudiantiles y la prioridad estatal número siete, "asegurar el acceso a un curso amplio de estudios." (Acción 2.6)

- También se usarán fondos suplementarios para proporcionar materias de estudio de intervención, y suministros. Todo el distrito es el uso más efectivo de fondos porque surgirán necesidades para materias y esta acción es principalmente dirigida hacia el cumplimiento de las metas del distrito para estudiantes no duplicados en la prioridad estatal número cuatro, logros estudiantiles. La experiencia nos dice que necesidades para individuos o grupos de estudiantes ocurren durante el año que no podrían haber sido anticipados. (Acción 2.7)

Los siguientes servicios están contribuyendo al aumento o mejoramiento de servicios para estudiantes no duplicados, pero están siendo financiados por otros recursos que no sean LCFF. (2.4 Proporcionar visitas universitarias y conferencias para aprendices del inglés de la preparatoria; 2.8 Escuela de verano Título I; 2.9 Otros programas de escuela de verano; 2.10 Ayuda con la tarea después de la escuela para aprendices del inglés)

Otras alternativas que consideramos para estudiantes no duplicados incluyen "Think through Math" para apoyo en matemáticas para niveles 2 y 3. La experiencia nos mostró que este programa no fue suficiente para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes no duplicados y por lo tanto ha sido reemplazado con "Moby Max" y "Do the Math". Otras alternativas que seguirán siendo consideradas para los aprendices del inglés incluyen "iLit", "Imagine Learning" y "Rosetta Stone".

Instrucciones Modificadas de la Plantilla del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar al seguir:

Prioridades Estatales

Apéndice A: Prioridades 5 y 6 Instrucciones para Cálculo de Tasa

Apéndice B: Preguntas Orientadoras

Resumen de Gastos LCAP

Gastos Totales por Fuente Financiera						
Fuente Financiera	**2016-17 Actualización Anual Presupuestado**	**2016-17 Actualización Anual Actual**	**2017-18**	**2018-19**	**2019-20**	**Total 2017-18 a 2019-20**
Todos las Fuentes Financieras	26,679,194.00	21,966,379.18	26,611,357.00	26,611,377.00	26,611,377.00	79,834,111.00
Base	21,577,904.00	18,014,057.00	0.00	0.00	0.00	0.00
LCFF	0.00	0.00	20,692,863.00	20,692,883.00	20,692,883.00	62,078,629.00
Other	4,274,012.00	3,137,807.00	5,067,637.00	5,067,637.00	5,067,637.00	15,202,911.00
Supplemental	826,528.00	814,315.18	850,357.00	850,357.00	850,357.00	2,551,071.00
Title III	750.00	200.00	500.00	500.00	500.00	1,500.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo						
Tipo de Objetivo	**2016-17 Actualización Anual Presupuestado**	**2016-17 Actualización Anual Actual**	**2017-18**	**2018-19**	**2019-20**	**Total 2017-18 a 2019-20**
Todos los Tipos de Objetos	26,679,194.00	21,966,379.18	26,611,357.00	26,611,377.00	26,611,377.00	79,834,111.00
	14,434.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	12,725,125.00	11,616,054.18	13,706,390.00	13,372,086.00	13,372,086.00	40,450,562.00
1000-3000: Salaries & Benefits	0.00	0.00	0.00	334,304.00	334,304.00	668,608.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	3,491,489.00	3,282,174.00	3,299,825.00	3,299,325.00	3,299,325.00	9,898,475.00
2000-3000: Salaries & Benefits	0.00	0.00	56,993.00	56,993.00	56,993.00	170,979.00
3000-3999: Employee Benefits	3,934,689.00	2,506,403.00	4,531,634.00	4,532,046.00	4,532,046.00	13,595,726.00
4000-4999: Books And Supplies	1,643,763.00	1,299,773.00	1,432,928.00	1,433,036.00	1,433,036.00	4,299,000.00
4000-5999	23,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
4000-5999: Supplies and Service	10,000.00	1,176.00	4,500.00	4,500.00	4,500.00	13,500.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	3,280,434.00	2,235,416.00	3,354,499.00	3,354,499.00	3,354,499.00	10,063,497.00
6000-6999: Capital Outlay	800,960.00	715,716.00	213,288.00	213,288.00	213,288.00	639,864.00
7000-7439: Other Outgo	755,300.00	309,667.00	11,300.00	11,300.00	11,300.00	33,900.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera							
Tipo de Objeto	**Fuente Financiera**	**2016-17 Actualización Anual Presupuestado**	**2016-17 Actualización Anual Actual**	**2017-18**	**2018-19**	**2019-20**	**Total 2017-18 a 2019-20**
Todos los Tipos de Objetos	Todas las Fuentes Financieras	26,679,194.00	21,966,379.18	26,611,357.00	26,611,377.00	26,611,377.00	79,834,111.00
	Base	14,434.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Base	10,821,067.00	9,786,044.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	0.00	0.00	11,092,604.00	11,092,604.00	11,092,604.00	33,277,812.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Other	1,478,559.00	1,410,320.00	2,213,616.00	1,879,312.00	1,879,312.00	5,972,240.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Supplemental	425,499.00	419,690.18	400,170.00	400,170.00	400,170.00	1,200,510.00
1000-3000: Salaries & Benefits	Other	0.00	0.00	0.00	334,304.00	334,304.00	668,608.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Base	2,886,911.00	2,633,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	0.00	0.00	2,433,040.00	2,432,540.00	2,432,540.00	7,298,120.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Other	444,711.00	444,711.00	676,810.00	676,810.00	676,810.00	2,030,430.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Supplemental	159,867.00	204,463.00	189,975.00	189,975.00	189,975.00	569,925.00
2000-3000: Salaries & Benefits	Supplemental	0.00	0.00	56,993.00	56,993.00	56,993.00	170,979.00
3000-3999: Employee Benefits	Base	3,596,393.00	2,203,291.00	0.00	0.00	0.00	0.00
3000-3999: Employee Benefits	LCFF	0.00	0.00	4,126,832.00	4,127,244.00	4,127,244.00	12,381,320.00
3000-3999: Employee Benefits	Other	186,409.00	160,746.00	290,858.00	290,858.00	290,858.00	872,574.00
3000-3999: Employee Benefits	Supplemental	151,887.00	142,366.00	113,944.00	113,944.00	113,944.00	341,832.00
4000-4999: Books And Supplies	Base	939,905.00	679,695.00	0.00	0.00	0.00	0.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	0.00	0.00	745,000.00	745,108.00	745,108.00	2,235,216.00

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera							
Tipo de Objeto	**Fuente Financiera**	**2016-17 Actualización Anual Presupuestado**	**2016-17 Actualización Anual Actual**	**2017-18**	**2018-19**	**2019-20**	**Total 2017-18 a 2019-20**
4000-4999: Books And Supplies	Other	660,833.00	617,563.00	644,903.00	644,903.00	644,903.00	1,934,709.00
4000-4999: Books And Supplies	Supplemental	43,025.00	2,515.00	43,025.00	43,025.00	43,025.00	129,075.00
4000-5999	Base	21,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
4000-5999	Other	2,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
4000-5999: Supplies and Service	Base	10,000.00	1,176.00	0.00	0.00	0.00	0.00
4000-5999: Supplies and Service	LCFF	0.00	0.00	4,500.00	4,500.00	4,500.00	13,500.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Base	2,363,234.00	1,793,946.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	0.00	0.00	2,290,887.00	2,290,887.00	2,290,887.00	6,872,661.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Other	870,200.00	395,989.00	1,016,862.00	1,016,862.00	1,016,862.00	3,050,586.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Supplemental	46,250.00	45,281.00	46,250.00	46,250.00	46,250.00	138,750.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title III	750.00	200.00	500.00	500.00	500.00	1,500.00
6000-6999: Capital Outlay	Base	172,960.00	616,905.00	0.00	0.00	0.00	0.00
6000-6999: Capital Outlay	Other	628,000.00	98,811.00	213,288.00	213,288.00	213,288.00	639,864.00
7000-7439: Other Outgo	Base	752,000.00	300,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00
7000-7439: Other Outgo	Other	3,300.00	9,667.00	11,300.00	11,300.00	11,300.00	33,900.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Meta				
Meta	**2017-18**	**2018-19**	**2019-20**	**Total 2017-18 a 2019-20**
Meta 1	720,000.00	720,000.00	720,000.00	2,160,000.00
Meta 2	3,467,504.00	3,467,524.00	3,467,524.00	10,402,552.00
Meta 3	678,250.00	678,250.00	678,250.00	2,034,750.00
Meta 4	21,745,603.00	21,745,603.00	21,745,603.00	65,236,809.00
Meta 5		0.00	0.00	0.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.